

# Wirtschaftsmathematik Aufgabensammlung

Wintersemester 2017/18

Prof. Dr. Stefan Etschberger – Hochschule Augsburg

## Anmerkungen zu den Übungsaufgaben:

- ▶ Nach der Vorlesung finden Sie jeweils auf der Homepage die für die jeweilige Woche zu bearbeitenden Aufgaben angemerkt; besprochen und gelöst werden die Aufgaben in der darauf folgenden Woche in den Übungsgruppen.
- ▶ Die Lösungshilfen haben teilweise nur den Charakter von Kontrollergebnissen und sind kein Ersatz für eine vollständige Lösung.
- ▶ Grundlagen in  $\mathbb{R}$  sind ein wichtiger, obligatorisch zu erlernender Bestandteil des Kurses; alle in den Übungsaufgaben behandelten Lösungen in  $\mathbb{R}$  sind prüfungsrelevant und müssen auch bei veränderter Aufgabenstellung (ohne Rechner) gelöst werden können.
- ▶ Es gibt für die Klausur keine Einschränkung auf nur eine Aufgabe mit  $\mathbb{R}$ . Klausuraufgaben mit  $\mathbb{R}$  könnten in der Prüfung bei verschiedenen Themen als Teilaufgabe oder als separate Aufgabe eingebaut sein.  $\mathbb{R}$ -Teile in der Klausur können, müssen aber nicht als single choice formuliert sein.
- ▶ Es gibt *kein* vorgefertigtes „cheat-sheet“ mit den wichtigsten Funktionen in  $\mathbb{R}$  für die Klausur; bitte schreiben Sie sich die wichtigsten Funktionen inkl. Parametern auf Ihre selbsterstellte Formelsammlung. Vorausgesetzt werden für die Klausur alle in den Lösungshinweisen der Übungsaufgaben verwendeten Funktionen.
- ▶ (Teil)aufgaben, deren Lösungen (auch) in  $\mathbb{R}$  erarbeitet werden sollen, sind am rechten Rand mit dem Symbol  $\mathbb{R}$  gekennzeichnet.

# Inhalt

<b>R kennen lernen</b>	<b>4</b>
Aufgabe 1: Installation und erste Schritte . . . . .	5
Aufgabe 2: Variablen und Zuweisungen . . . . .	7
Aufgabe 3: Vektoren in R . . . . .	9
Aufgabe 4: R als Logbuch . . . . .	10
Aufgabe 5: Funktionen einer reellen Variablen	12
Aufgabe 6: Funktionsplots . . . . .	15
<b>Grundlagen</b>	<b>16</b>
Aufgabe 7: Zusammenfassung . . . . .	16
Aufgabe 8: Binomische Formeln . . . . .	17
Aufgabe 9: Wurzeln und Potenzen . . . . .	18
Aufgabe 10: Logarithmen . . . . .	19
Aufgabe 11: Summen ausrechnen . . . . .	20
Aufgabe 12: Notation von Summen . . . . .	21
Aufgabe 13: Summen: Indexverschiebung . . . . .	22
Aufgabe 14: Summe mit Trick . . . . .	23
Aufgabe 15: Mitternachtsformel . . . . .	24
<b>Aussagen</b>	<b>25</b>
Aufgabe 16: Implikation verbal . . . . .	25
Aufgabe 17: Formulieren von Aussagen . . . . .	26
Aufgabe 18: Wahrheitstabelle . . . . .	27
Aufgabe 19: Eine Tautologie . . . . .	28
Aufgabe 20: All- und Existenzaussagen . . . . .	29
Aufgabe 21: Direkter Beweis . . . . .	30
Aufgabe 22: Verknüpfung: Wahr oder falsch?	32
Aufgabe 23: Beweise . . . . .	33
Aufgabe 24: Vollständige Induktion . . . . .	34
Aufgabe 25: Vollständige Induktion: Strecken	35
Aufgabe 26: Vollständige Induktion: Fibonacci	36
<b>Mengen und Relationen</b>	<b>37</b>
Aufgabe 27: Teilmengen? . . . . .	37
Aufgabe 28: Schnitt, Vereinigung, Differenz . . . . .	38
Aufgabe 29: Einschluss und Ausschluss . . . . .	39
Aufgabe 30: Potenzmengen . . . . .	40
Aufgabe 31: Relationen . . . . .	41
Aufgabe 32: Relationen und Abbildungen . . . . .	42
Aufgabe 33: Komposition . . . . .	43
Aufgabe 34: Injektivität und Surjektivität . . . . .	44
<b>Folgen</b>	<b>45</b>
Aufgabe 35: Rekursiv definierte Folge . . . . .	45
Aufgabe 36: Grenzwertsätze . . . . .	46
Aufgabe 37: Reihenkonvergenz . . . . .	47
Aufgabe 38: Arithmetisch und Geometrisch . . . . .	48
Aufgabe 39: Verknüpfte Folgen . . . . .	49
Aufgabe 40: Konvergenz durch Abschätzen . . . . .	50
Aufgabe 41: Quotientenkriterium . . . . .	51

<b>Reelle Funktionen</b>	<b>52</b>
Aufgabe 42: Kurvendiskussion ohne Ableitung . . . . .	52
Aufgabe 43: Definitionsbereich, Extremwerte . . . . .	53
Aufgabe 44: Parameter bestimmen . . . . .	54
Aufgabe 45: Stetigkeit . . . . .	55
Aufgabe 46: Parameter und Stetigkeit . . . . .	56
<b>Differentialrechnung</b>	<b>57</b>
Aufgabe 47: Elementare Ableitungsregeln . . . . .	57
Aufgabe 48: Quotientenregel . . . . .	58
Aufgabe 49: Kettenregel . . . . .	59
Aufgabe 50: noch mehr Ableitungen . . . . .	60
Aufgabe 51: Preiselastizität 1 . . . . .	61
Aufgabe 52: Preiselastizität 2 . . . . .	62
Aufgabe 53: Differenzierbarkeit . . . . .	63
Aufgabe 54: Verpackung optimieren . . . . .	64
Aufgabe 55: Minimale Kosten . . . . .	65
Aufgabe 56: Gompertzfunktion . . . . .	66
Aufgabe 57: Optimales Produktionsniveau . . . . .	67
Aufgabe 58: Monotonie und Konvexität . . . . .	68
Aufgabe 59: Kurvendiskussion . . . . .	69
Aufgabe 60: Graph deuten . . . . .	70
Aufgabe 61: Grenzumsatz, Grenzkosten . . . . .	71
<b>Integralrechnung</b>	<b>72</b>
Aufgabe 62: Fläche zwischen Kurven . . . . .	72
Aufgabe 63: Nochmal Flächen . . . . .	73
Aufgabe 64: Grenzkosten . . . . .	74
Aufgabe 65: Produktlebenszyklus . . . . .	75
Aufgabe 66: Umsatz, Kosten und Gewinn . . . . .	76
Aufgabe 67: Absatzverlauf . . . . .	77
Aufgabe 68: Gamma ganz groß . . . . .	78
Aufgabe 69: Ableiten und Integrieren . . . . .	79
<b>Finanzmathematik</b>	<b>80</b>
Aufgabe 70: Einfach . . . . .	80
Aufgabe 71: Girokonto: Quartalsabrechnung . . . . .	81
Aufgabe 72: Gemischt . . . . .	82
Aufgabe 73: Unterjährig . . . . .	83
Aufgabe 74: Durchschnittlicher Zins . . . . .	84
Aufgabe 75: Durchschnittliche Inflation . . . . .	85
Aufgabe 76: Kaufkraft und Realwert . . . . .	86
Aufgabe 77: Doppelt so viel . . . . .	87
Aufgabe 78: Wie lange? . . . . .	88
Aufgabe 79: Waldwert . . . . .	89
Aufgabe 80: effektiv und nominal . . . . .	90
Aufgabe 81: Maschine . . . . .	91
Aufgabe 82: Rente auf einmal . . . . .	92
Aufgabe 83: Bausparer . . . . .	93
Aufgabe 84: Einholen mit Vorsprung . . . . .	94
Aufgabe 85: Sparen für die Rente . . . . .	95
Aufgabe 86: Achtung: unterjährige Zinsen . . . . .	96
Aufgabe 87: Betriebsrente: Rückstellungen . . . . .	97

Aufgabe 88: Ratentilgung . . . . .	98
Aufgabe 89: Ratentilgung punktuell . . . . .	99
Aufgabe 90: Ratentilgung: Effektivzins . . . . .	100
Aufgabe 91: Annuitätentilgung . . . . .	101
Aufgabe 92: Wertpapier . . . . .	102
Aufgabe 93: Wertpapier: Duration . . . . .	103
Aufgabe 94: Wertpapier: Kupon bestimmen . . . . .	104
Aufgabe 95: Finanzierung Studium . . . . .	105
Aufgabe 96: Wieviel kostet Manhattan? . . . . .	106
Aufgabe 97: Sparplan von Susi . . . . .	107
Aufgabe 98: Sven Sonnehr . . . . .	108

**Lineare Algebra 109**

Aufgabe 99: Rechnen mit Matrizen . . . . .	109
Aufgabe 100: Produktion: Zwischenprodukt . . . . .	110
Aufgabe 101: Punktmengen . . . . .	111
Aufgabe 102: Homogenes Wachstum . . . . .	112
Aufgabe 103: Determinanten . . . . .	113
Aufgabe 104: Eigenwerte . . . . .	114
Aufgabe 105: Eigenwerte rückwärts . . . . .	115

**Lineare Gleichungssysteme 116**

Aufgabe 106: Gozintograph . . . . .	116
Aufgabe 107: Allgemeines zu LGS . . . . .	117
Aufgabe 108: Neue Kostenstellen . . . . .	118
Aufgabe 109: Zwei LGS . . . . .	119
Aufgabe 110: Marktentwicklung . . . . .	120
Aufgabe 111: Tee . . . . .	121
Aufgabe 112: Bier . . . . .	122
Aufgabe 113: Investieren . . . . .	123

# R kennen lernen

## Aufgabe 1

R: Installation und erste Schritte (1)

### Installation und Kennenlernen von R und RStudio

R

(Sofern Sie über keinen eigenen Rechner verfügen, können Sie im Rechnerraum im W-Gebäude arbeiten; dort sind R und Rstudio installiert)

- a) Installieren Sie R von <http://goo.gl/ALaUXu> (für Windows) bzw. von <http://cran.r-project.org/bin/> für andere Plattformen.

R ist das Programm, das in der Vorlesung verwendet wird, um Daten zu verarbeiten und Ergebnisse als Text oder Grafik auszugeben; es ist in der Rohfassung nicht sehr komfortabel zu bedienen. Deswegen arbeiten wir in diesem Kurs mit RStudio, einer sehr komfortablen und mächtigen integrierten Entwicklungsumgebung.

- b) Installieren Sie RStudio von <http://goo.gl/RX11dj>.  
c) Öffnen Sie RStudio. Klicken Sie in den linken unteren Bereich des Fensters („Console“), tippen Sie

```
1 + 2
```

und schließen Sie die Eingabe mit Enter ab.

In der Kommandozeile der Konsole werden alle Anweisungen eingegeben und Textrückmeldungen des Programms ausgegeben; dazu gehören Ergebnisse, aber auch Hinweise, Warnungen und Fehlermeldungen, falls etwas nicht geklappt hat. Die Kommandozeile eignet sich auch prima als Taschenrechner. Kennt man die Bedeutung einer Funktion nicht, kann man ein Fragezeichen voranstellen und bekommt eine Erklärung (rechts im Hilfebereich).

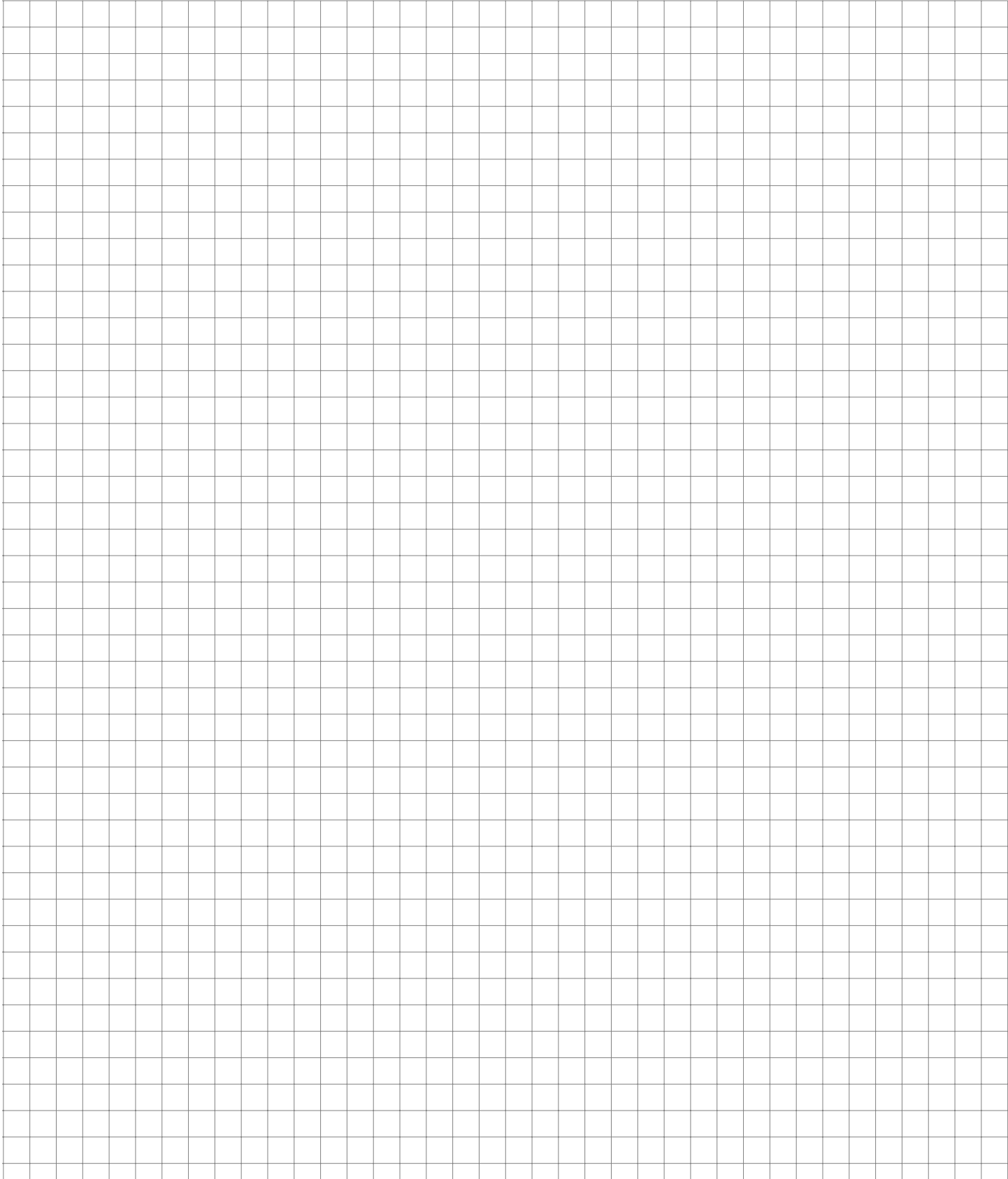
Bei Rechenoperationen gelten die Vorrangregeln der Mathematik (Potenz vor Punkt vor Strich). Der Dezimaltrenner ist ein Punkt (kein Komma). Exponential-, Logarithmus- bzw. Quadratwurzeln berechnet man über Funktionsaufrufe, das Argument steht in runden Klammern. Groß- und Kleinschreibung macht einen Unterschied. Stellt man einer Zeile ein #-Zeichen voran, wird die Zeile von R nicht ausgeführt.

- d) Geben Sie folgende Ausdrücke ein und erklären Sie jeweils das Ergebnis

```
2 + 3 * 4
(2 + 3) * 4
0.2 * 3 - 1.1
0,2 * 3
2^3^2
(2^3)^2
exp(1)
?exp
```

```
log(exp(1))
sqrt(16)
16^(1/2)
Sqrt(16)
# Das ist ein Kommentar.
```

e) Suchen Sie die Hilfsfunktionen zu den verwendeten Operationen und lesen Sie diese.



## Aufgabe 2

### Variablen, Zuweisungen und Funktionen

R

Zahlen (und andere Objekte) können in R in Variablen gespeichert werden. Dazu kann der Zuweisungsoperator = oder alternativ <- beispielsweise folgendermaßen verwendet werden:

```
x = 3.5
x2 <- 1.5 # funktioniert genauso mit x2 = 1.5
```

Mit diesen Variablen kann dann weitergerechnet werden. In Variablennamen dürfen Buchstaben, Ziffern (nicht als erstes Zeichen), Punkte und Unterstriche (\_) vorkommen. Diese Bezeichner dürfen keine Leerzeichen enthalten. Auch hier ist Groß- und Kleinschreibung zu beachten.

- a) Weisen Sie der Variablen x den Wert 4 zu. Weisen Sie dann der Variablen x.2 den folgenden Wert zu:

$$\sqrt{3x^2 + \ln\left(\frac{1}{e^x}\right) + 5}.$$

Funktionsaufrufe schreibt man in R mit einem Funktionsbezeichner, auf den direkt (keine Leerstelle!) ein Paar runder Klammern folgt. Innerhalb der runden Klammern können ein oder mehrere Argumente oder Parameter der Funktion stehen. Funktionen kann man auch verschachtelt aufrufen.

Die Funktion ls() gibt die in der aktuellen Sitzung definierten Objekte aus. Mit rm(<Var>) kann man eine Variable löschen, wenn man ihren Bezeichner anstatt <Var> in die runden Klammern schreibt.

- b) Überlegen Sie was folgende Zeilen ausgeben und führen Sie diese dann in R aus, um Ihr Ergebnis zu überprüfen.

```
x
x.2
X
x + x.2
x.Produkt = x * x.2
x.Produkt
x.Produkt = x.Produkt * x
ls()
rm(x)
x
ls()
```

Außer Zahlen kann R auch mit Zeichenketten umgehen. Diese können in Objekten gespeichert werden, indem man die Zeichenkette in Anführungsstriche setzt. Zeichenketten, die Zahlen beinhalten werden nicht als Zahlen interpretiert. Man kann mit ihnen also nicht rechnen.

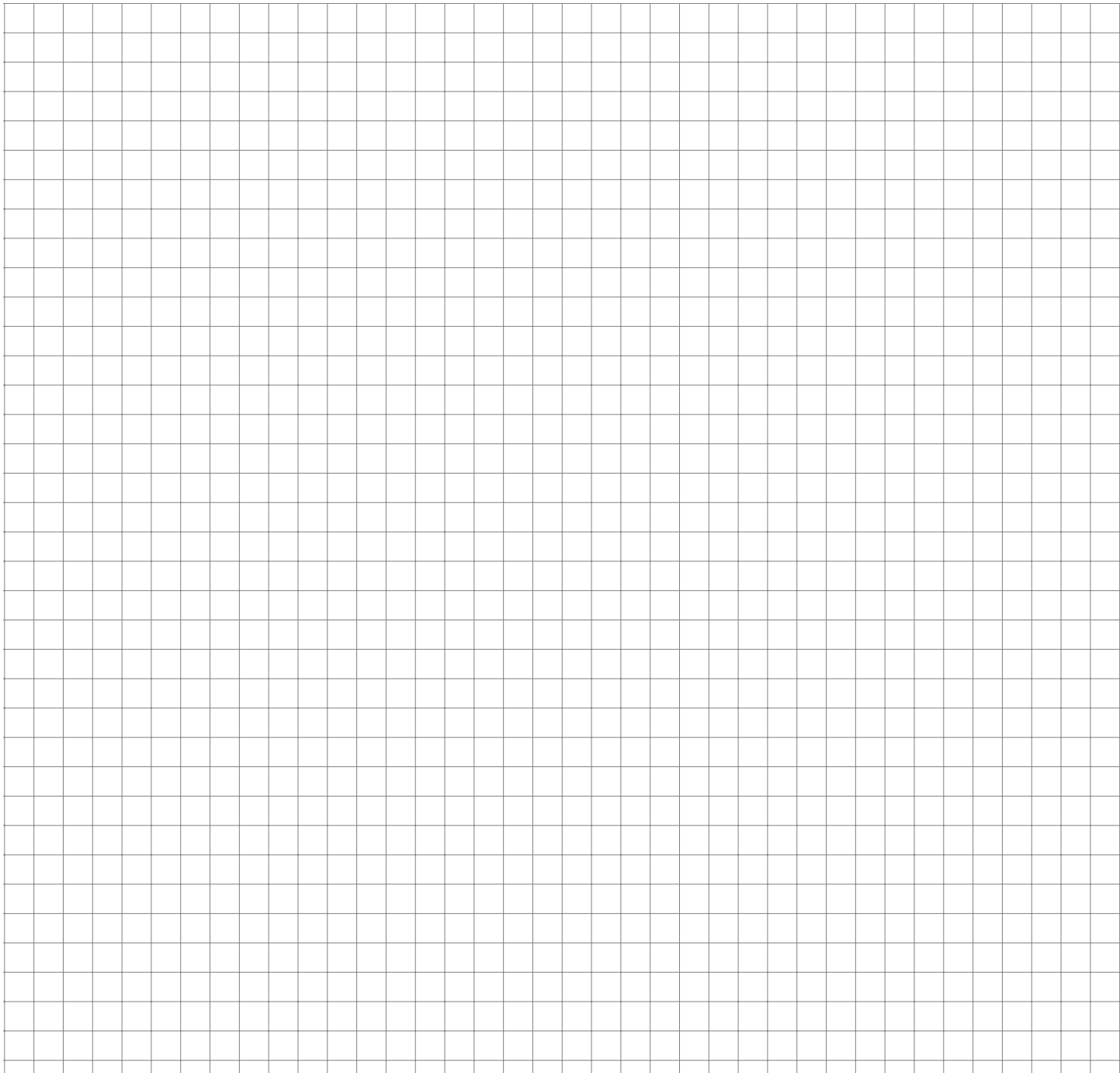
- c) Welche Ausgabe bewirken folgende Zeilen? Überlegen Sie, bevor Sie die Eingabe in R ausprobieren.

```
tubby.1 = "Tinky-Winky"
tubby.2 = "Dipsy"
Zahl = 10
keine.Zahl = "10"
Zahl + 1
keine.Zahl + 1
```

*Tricks zur Ein- und Ausgabe:*

- ▶ *Ist eine Eingabe in einer Zeile nicht vollständig, kann R das mit einem „+“-Zeichen anzeigen; die Eingabe kann dann vervollständigt werden.*
- ▶ *Sofortige Hilfe bei der Eingabe einer Funktion erhält man, wenn man nach Eingabe der ersten Buchstaben des Funktionsbezeichners die Tabulator-Taste betätigt. Die möglichen Funktionen werden dann zur Auswahl aufgelistet und können dann ausgewählt werden.*
- ▶ *Mit der ↑-Taste auf der Tastatur kann der letzte (oder bei zweimaligem Drücken der vorletzte usw.) Befehl wieder sichtbar gemacht und dann nochmals ausgeführt oder verändert werden.*
- ▶ *Im RStudio-Fenster finden Sie (meistens rechts oben) einen Reiter History. Auch dort werden alle eingegebenen Befehle abgespeichert.*
- ▶ *Im Reiter Environment werden alle Objekte der aktuellen Sitzung aufgelistet.*

d) Probieren Sie die angesprochenen Tricks zur Ein- und Ausgabe aus.



## Aufgabe 3

R: Vektoren in R (3)

Daten: Vektoren

R

Eine Urliste von Daten eines Merkmals wird in R durch einen Vektor repräsentiert. Zur Erzeugung eines Vektors dient die Funktion `c()`. die Einträge der Urliste werden dann zum Beispiel als Argumente von `c()` durch Kommata getrennt angegeben. Als Ausprägungen sind Zahlen oder Zeichenketten möglich. R versucht dann durch die Art der Argumente automatisch zu entscheiden, ob es sich um ein nominales oder ein metrisches Merkmal handelt.

- a) Legen Sie eine Urliste für das Merkmal `x` an, das die Werte 1, 4, 2, 1.5 enthält. Geben Sie `x` aus. Legen Sie ein weiteres Merkmal `Geschlecht` mit den Werten Mann, Frau, Frau, Frau an. Geben Sie auch `Geschlecht` aus. Das dritte Merkmal `z` soll die Werte 1, 2, 1, "1" enthalten. Ist `z` für R nominal oder metrisch? Überprüfen Sie Ihre Entscheidung.

Vektoren aufeinanderfolgender ganzer Zahlen werden mit dem Doppelpunkt-Operator gebildet. `2:5` steht zum Beispiel für den Vektor mit den Zahlen 2, 3, 4, 5. Mit der Funktion `seq()` kann man genauer Vektoren als Folgen von Zahlen erzeugen. `seq(from=2, to=3, by=0.2)` erzeugt zum Beispiel den Vektor (2, 2.2, 2.4, 2.6, 2.8, 3). Mit `rep()` werden Werte oder ganze Vektoren vervielfacht als Vektor ausgegeben. Zum Beispiel ergibt `rep(c(1,2), 3)` den Vektor (1,2,1,2,1,2). Die Hilfe-Seiten (Aufruf über `?seq` bzw. `?rep`) erklären die Details.

- b) Erzeugen Sie folgende Vektoren in R:

```
## [1] 5 6 7 8 9
## [1] 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
## [1] -0,10 -0,08 -0,06 -0,04 -0,02 0,00
## [1] 10000 12500 15000 17500 20000
## [1] -3 -2 -1 0 1 2 -3 -2 -1 0 1 2 -3 -2 -1 0 1
## [18] 2
## [1] 5,0 6,0 7,0 8,0 9,0 10,0 10,1 10,2 10,3 10,4
## [11] 10,5
```

Rechenoperationen können zwischen (numerischen) Vektoren elementweise ausgeführt werden. Hat ein Vektor weniger Elemente als ein anderer, werden die Elemente vom Beginn des kürzeren Vektors einfach solange wiederholt, bis die Länge der beiden Vektoren gleich ist. Die Länge eines Vektors kann mir der Funktion `length()` ausgelesen werden. Die Summe aller Elemente eines Vektors wird mit `sum()` errechnet. Beispielsweise ergibt mit `x=1:5` und `y = c(10.1, 10.5)` die Summe `x+y` den Vektor (11.1, 12.5, 13.1, 14.5, 15.1). Analog funktioniert `-`, `*`, `/`.

- c) Gegeben sind die Vektoren

```
x = 4:2
y = seq(from = 0.1, to = 0.5, by = 0.1)
```

Erklären Sie, was folgende Ausdrücke ergeben und überprüfen Sie Ihr Ergebnis in R:

```
x + y
x * y
x^3 + 1
2 * x - 3 * y
n = length(x + y)
sum(x + y)/n
```





## Aufgabe 4

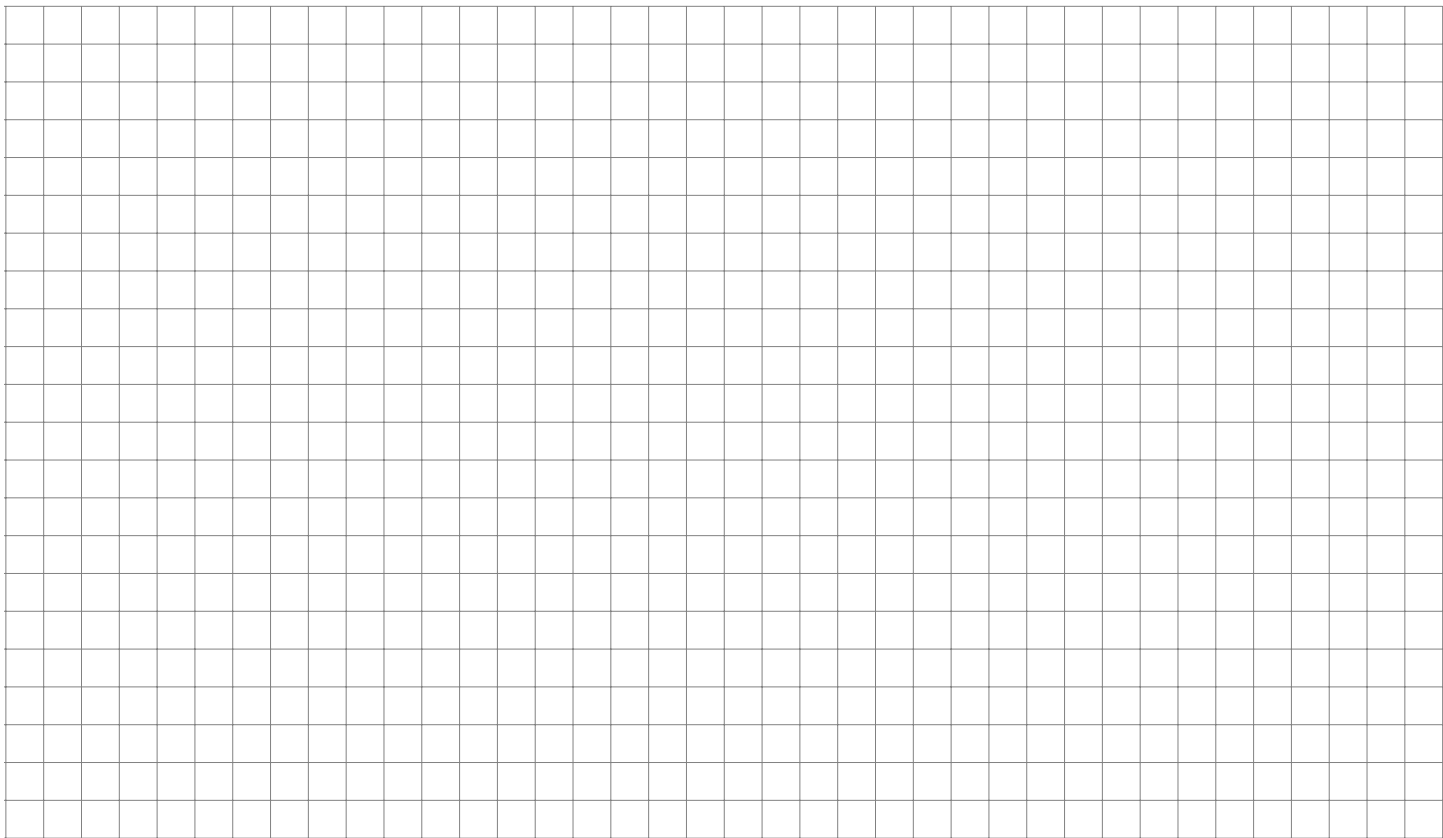
### R-Skripten: Führen eines Logbuches der eigenen Analysen

*In vielen Fällen besteht eine statistische Untersuchung aus mehr als einem Schritt. Meistens werden Daten eingelesen, bereinigt, aufbereitet, verdichtet, graphisch dargestellt usw. Um diesen Ablauf zu dokumentieren kann man eine Textdatei mit der Endung .R, ein sogenanntes R-Skript erstellen und alle Kommandos dort ablegen, mit Kommentaren dokumentieren und für spätere Wiederverwendung abspeichern.*

- Legen Sie eine .R-Datei mit dem Bezeichner Statistik-Uebung.R an (in RStudio über File -> New -> R-Script) und schreiben Sie in diese Datei in die ersten Zeilen als Kommentar (#-Zeichen voranstellen) Ihren Namen, das Datum sowie eine Anmerkung, dass diese Datei alle R-Lösungen der Übungsaufgaben enthält.
- Fügen Sie für jede bis hierher bearbeitete Aufgabe nach einem entsprechenden Kommentar den jeweiligen R-Code in diese Datei ein und schreiben Sie zu möglichst vielen Zeilen einen Kommentar, in dem Sie eine Anmerkung schreiben was die Zeile bewirkt.

*Um eine Zeile aus einem R-Skript in R auszuführen, kann der Cursor in die entsprechende Zeile platziert werden; durch die Tastenkombination Strg-Enter (auf englischsprachigen Tastaturen Ctrl-Enter) wird die Zeile in die Console kopiert und ausgeführt; danach springt der Cursor in die nächste Zeile des Skripts. Wiederholt man das mehrmals, werden der Reihe nach alle Zeilen ausgeführt (Kommentarzeilen werden übergangen). Möchte man mehr als eine Zeile ausführen, kann man den entsprechenden Teil des Skripts mit der Maus markieren und mit Strg-Enter ausführen.*

- Führen Sie die Befehle der ersten R-Aufgabe zunächst zeilenweise aus und beobachten Sie die Ein- und Ausgaben in der Console, danach markieren Sie die komplette Aufgabe und wiederholen die Ausführung.



## Aufgabe 5

R: Funktionen einer reellen Variablen (9)

### Funktionen einer reellen Variablen

R

In R können Funktionen einer reellen Variable mit dem Aufruf `function(Variable) {Funktionsterm}` definiert werden. Diese Funktionen können beliebigen Bezeichnern zugewiesen werden. Soll beispielsweise die Funktion

$$f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \quad \text{mit} \quad f(x) = \frac{x}{2} + 1$$

definiert werden, kann man schreiben:

```
f = function(x) { x/2 + 1 }
```

Die Funktion kann dann mit Konstanten sowie Variablen Skalaren bzw. Vektoren aufgerufen werden. Der Funktionswert wird zurückgegeben bzw. am Bildschirm ausgegeben:

```
f(2)
## [1] 2
x = 3.2
y = f(x) # Funktionswert von f(3.2) wird in Variable y abgespeichert.
y
## [1] 2,6
x = -2:2 # Mehr als ein x-Wert
x
## [1] -2 -1 0 1 2
f(x)
## [1] 0,0 0,5 1,0 1,5 2,0
```

Wertetabellen können über die Funktion `data.frame()` generiert bzw. ausgegeben werden.

```
Tabelle = data.frame(x, f(x)) # f(x) wird zu f.x., Spaltenname damit Bezeichner
Tabelle # Standardausgabe, durchnummerierte Zeilen
##   x f.x.
## 1 -2 0,0
## 2 -1 0,5
## 3  0 1,0
## 4  1 1,5
## 5  2 2,0
```

Mit `print()` als Wrapper können beispielsweise die Zeilennummern unterdrückt werden.

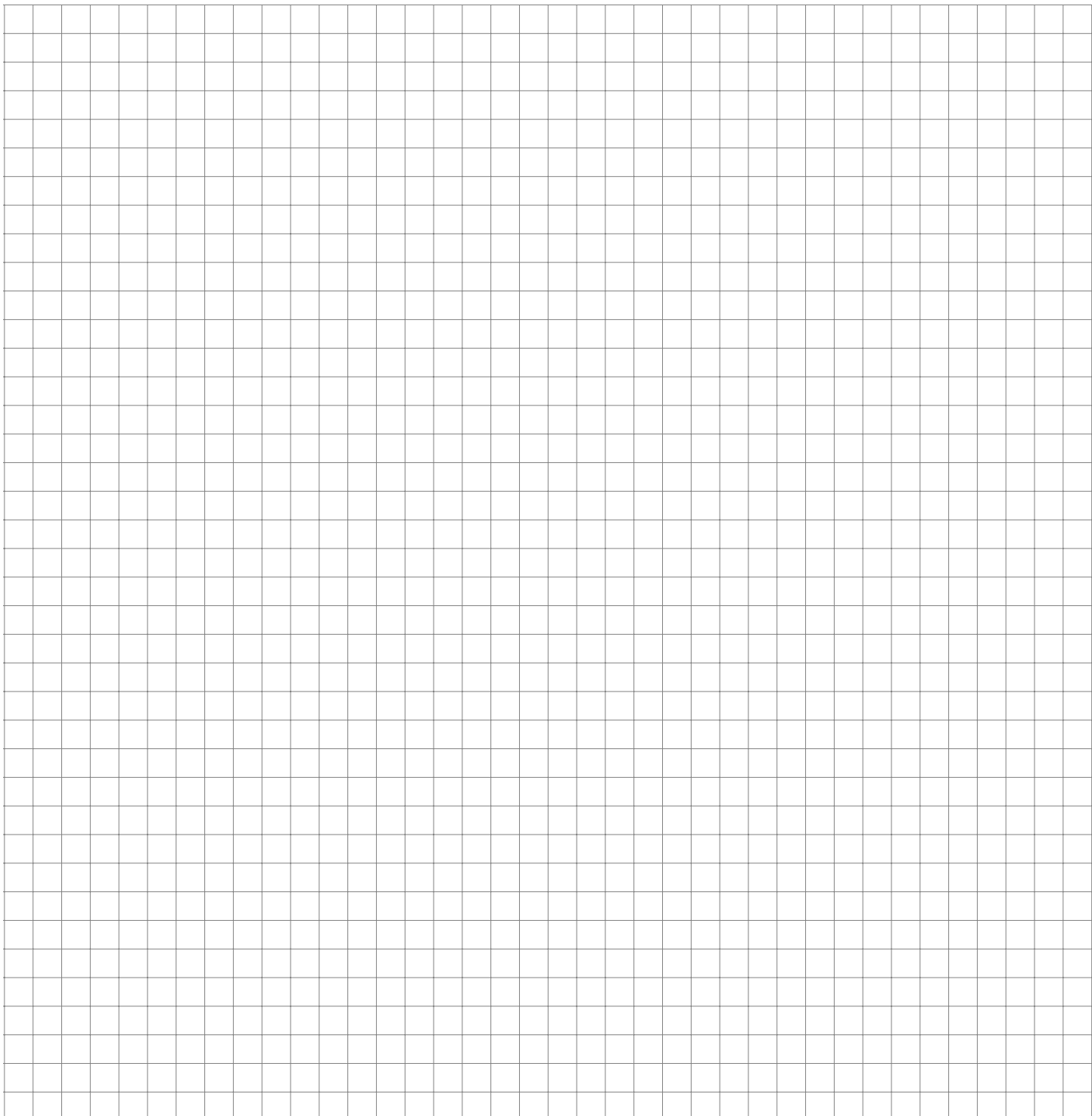
```
print(Tabelle, row.names=FALSE) # Ausgabe ohne Zeilennummern
##   x f.x.
##  -2 0,0
##  -1 0,5
##   0 1,0
##   1 1,5
##   2 2,0
```

Führen Sie folgende Aufgaben in  $\mathbb{R}$  aus:

- a) Definieren Sie die Funktion  $g : \mathbb{R}_+ \rightarrow \mathbb{R}$  mit

$$g(t) = \frac{100}{1 + 20 \cdot e^{-4t}}$$

- b) Berechnen Sie die Funktionswerte für Werte von  $t \in \{0, 0.1, 1, 10\}$ .  
c) Generieren Sie einen Vektor  $t$ , der die Zahlen von 0 bis 2 in Schrittweiten von 0.2 enthält.  
d) Geben Sie eine Wertetabelle der Werte von  $t$  und  $g(t)$  ohne Angabe der Zeilennummer aus.



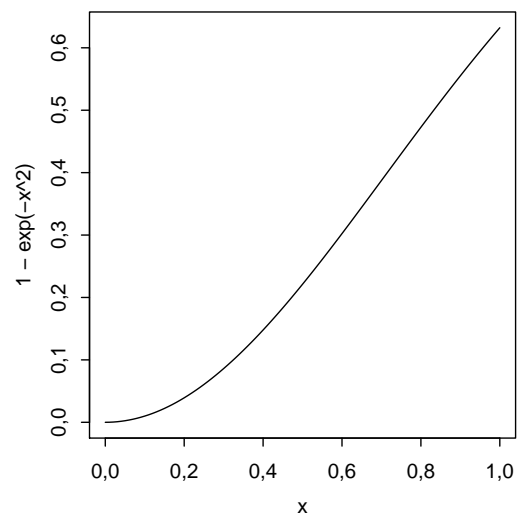
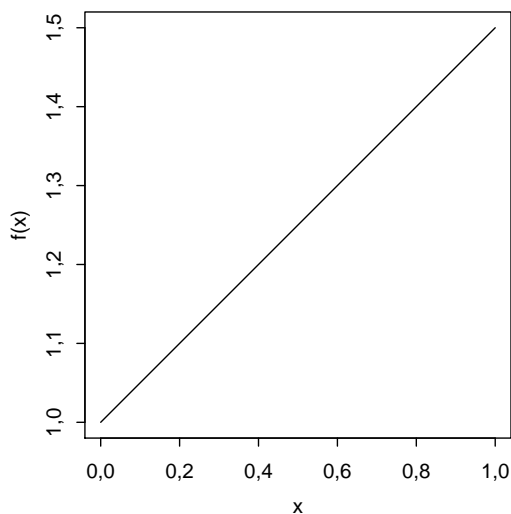
## Aufgabe 6

### Graphen von Funktionen einer reellen Variablen



Mit der Funktion `curve()` kann in R sehr komfortabel der Graph einer Funktion einer reellen Variablen gezeichnet werden. Als Argument wird eine selbstdefinierte Funktion oder ein Text eines Funktionsterms (in Abhängigkeit von  $x$ ) akzeptiert.

```
f = function(x) { x/2 + 1 }  
curve(f)  
curve(1 - exp(-x^2))
```

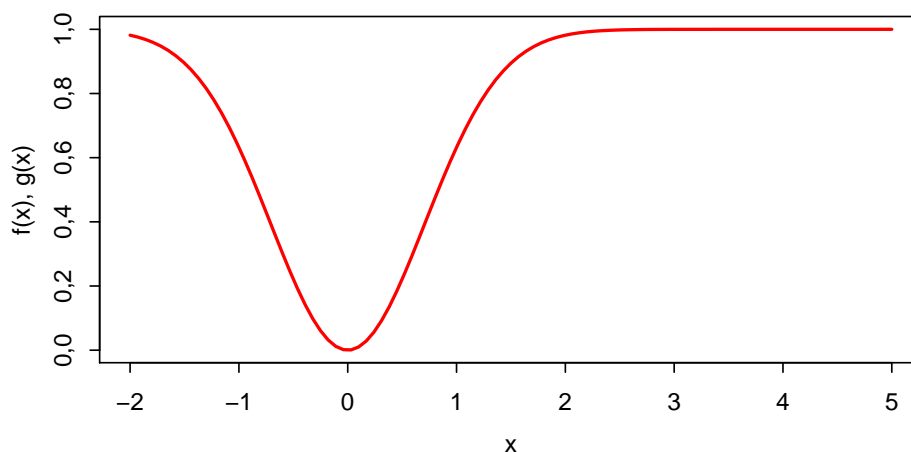


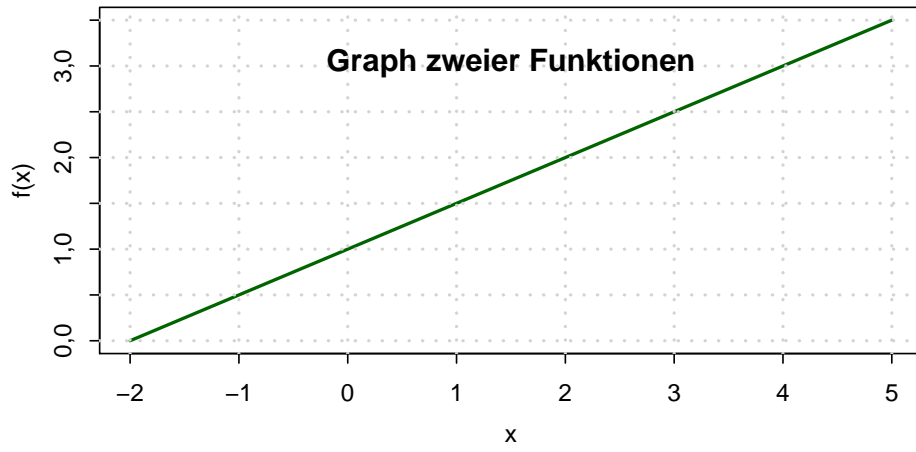
`curve()` hat einige nützliche Parameter:

- ▶ `from`, `to` für den Definitionsbereich,
- ▶ `add` für die Überlagerung mehrerer Kurven,
- ▶ `col` für die Farbe der Kurve,
- ▶ `xlab`, `ylab`, `main` für die Beschriftung der Abszisse, Ordinate, der Überschrift
- ▶ `lwd` für die Strichdicke der Kurve

Mit `grid()` kann man ein Gitter in den Graphen einzeichnen.

```
curve(1 - exp(-x^2), from = -2, to = 5, lwd = 2, col = "red", xlab = "x",  
      ylab = "f(x), g(x)", main = "Graph zweier Funktionen")  
curve(f, add = TRUE, col = "green", lwd = 2)  
grid(lwd = 2)
```



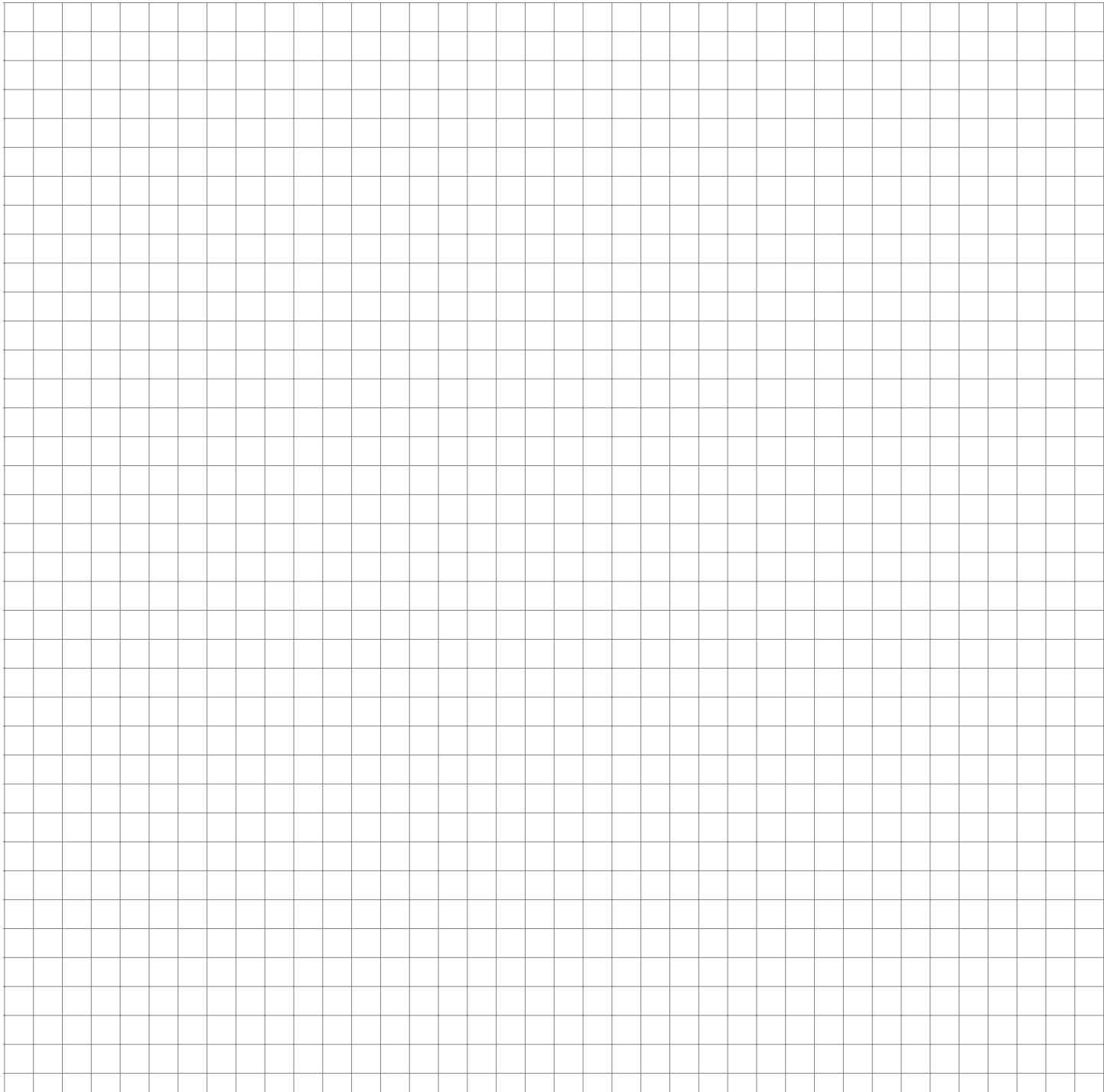


Führen Sie folgende Aufgaben in  $\mathbb{R}$  aus:

- a) Definieren Sie die Funktion  $g : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  mit

$$g(t) = \frac{100}{1 + 20 \cdot e^{-4t}}$$

- b) Zeichnen Sie den Graphen von  $g$  mit einem sinnvollen Definitionsbereich  $D_g \subset \mathbb{R}$ , mit Beschriftung der Achsen sowie einer geeigneten Überschrift.
- c) Definieren Sie eine Funktion  $g_2$ , die identisch zu  $g$  ist, nur um eine Einheit gemäß  $g_2(t - 1) = g(t)$  verschoben.
- d) Zeichnen Sie in den Graphen aus Teilaufgabe a) zusätzlich den Graphen von  $g_2$  ein.
- e) Zeichnen Sie ein Gitter in das Koordinatensystem.



# Grundlagen

## Aufgabe 7

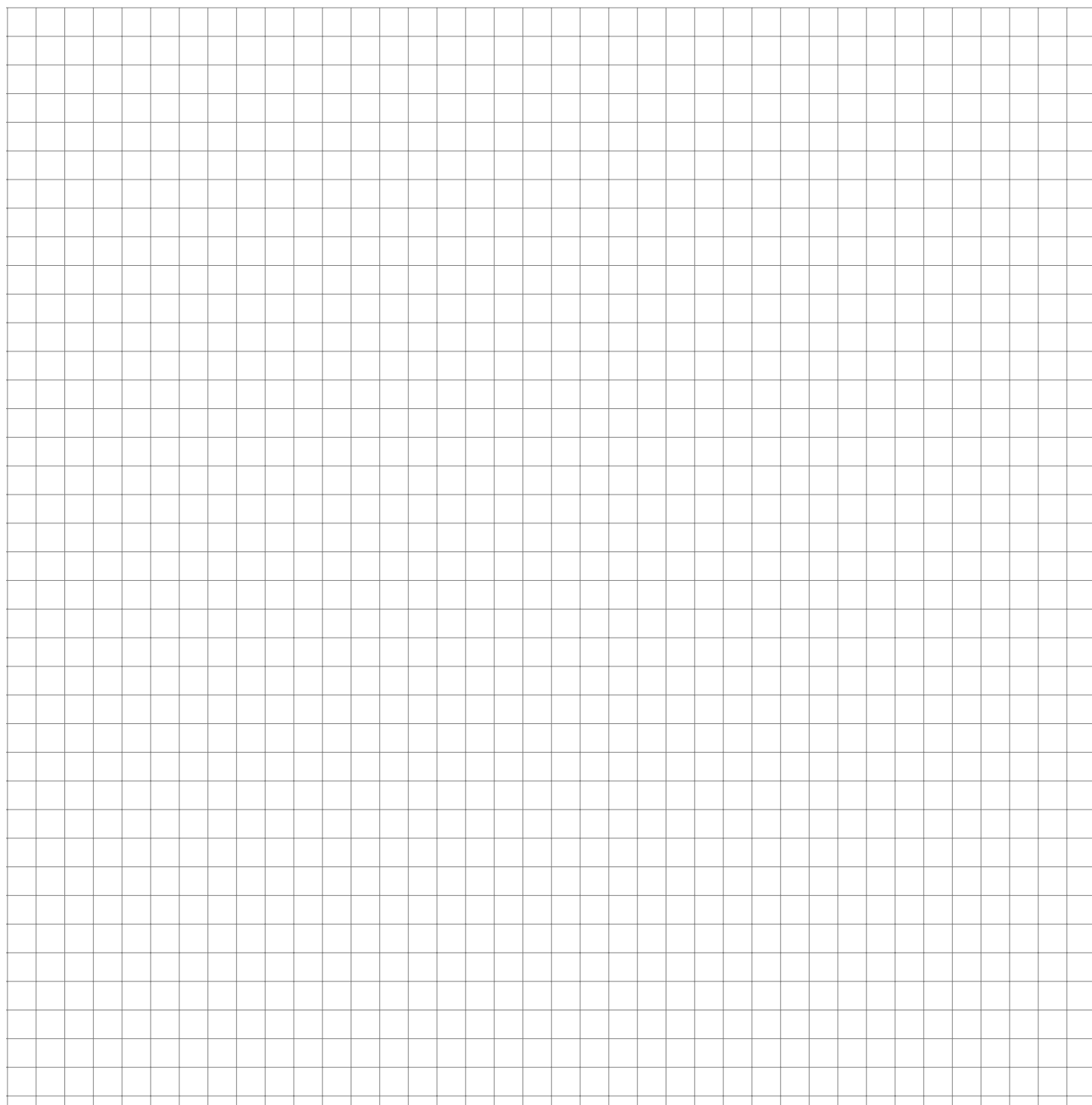
Grundlagen: Zusammenfassung (A1.1)

Lösen Sie in den nachstehenden Aufgaben die Klammern auf und fassen Sie soweit wie möglich zusammen:

a)  $(3s + 2t)(4s - 3t)(5s - 7t)$

b)  $\frac{(5a - 2b)(5a + 2b)}{25a^2 - 4b^2} - \frac{(7a - 3b)(7a - 3b)}{49a^2 + 9b^2 - 42ab}$

c)  $8x - (x + ((3x - 2y) - (5x + 3y)) - ((-x + 6y)))$





## Aufgabe 8

Wenden Sie die binomischen Formeln zur Vereinfachung folgender Ausdrücke an:

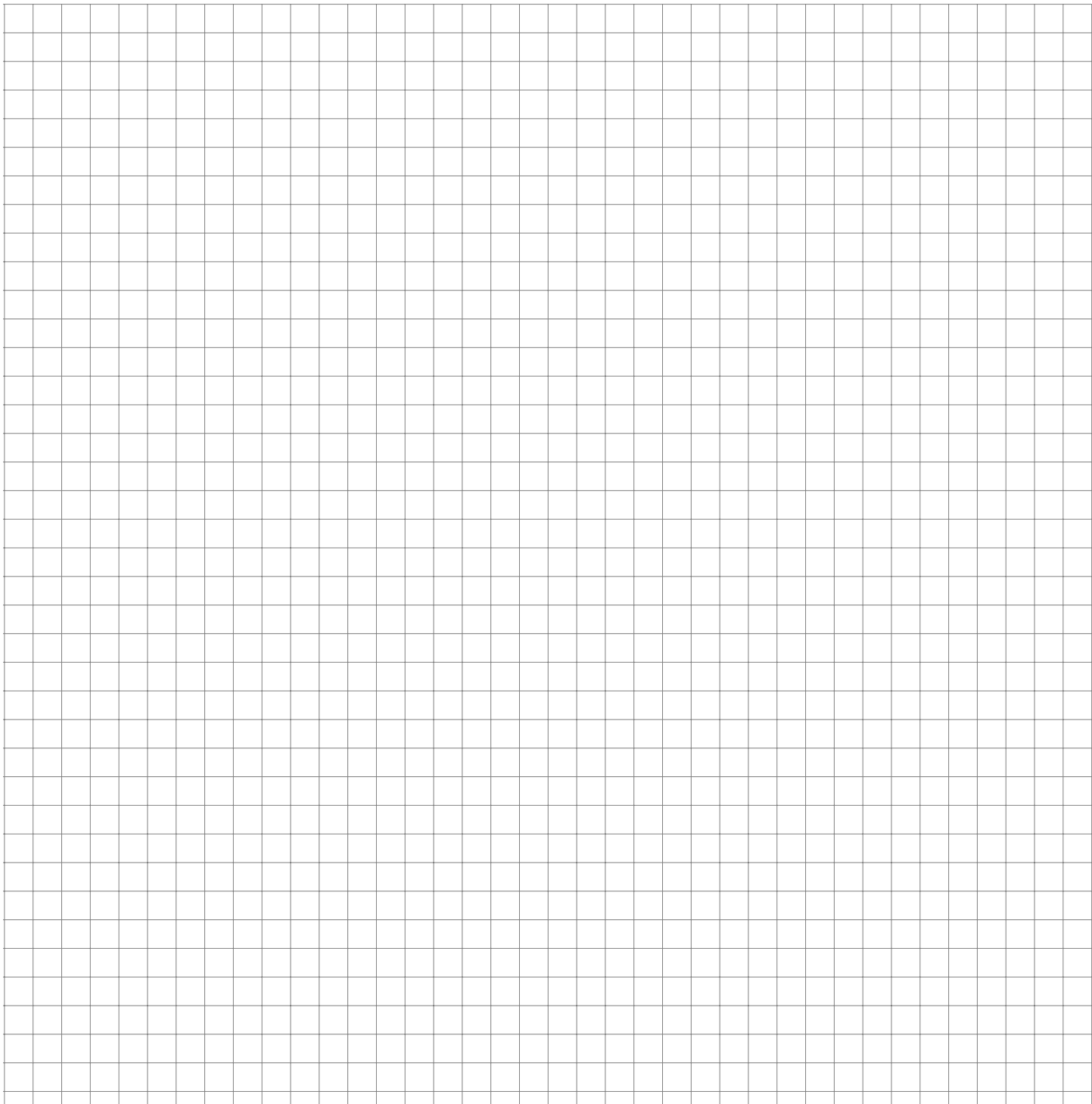
a)  $\frac{9a^2 - 2b^2}{3\sqrt{2}a - 2b}$   
 $s^2 - t^2$

b)  $\frac{2s^2 + 4st + 2t^2}{s^2 - t^2}$

c)  $a^2x^4 - 2axy^2b^2 + b^4y^2$

d)  $(\sqrt{xy} - 1)(-1 - \sqrt{xy})$

e)  $4a + 12\sqrt{ab} + 9b$



## Aufgabe 9

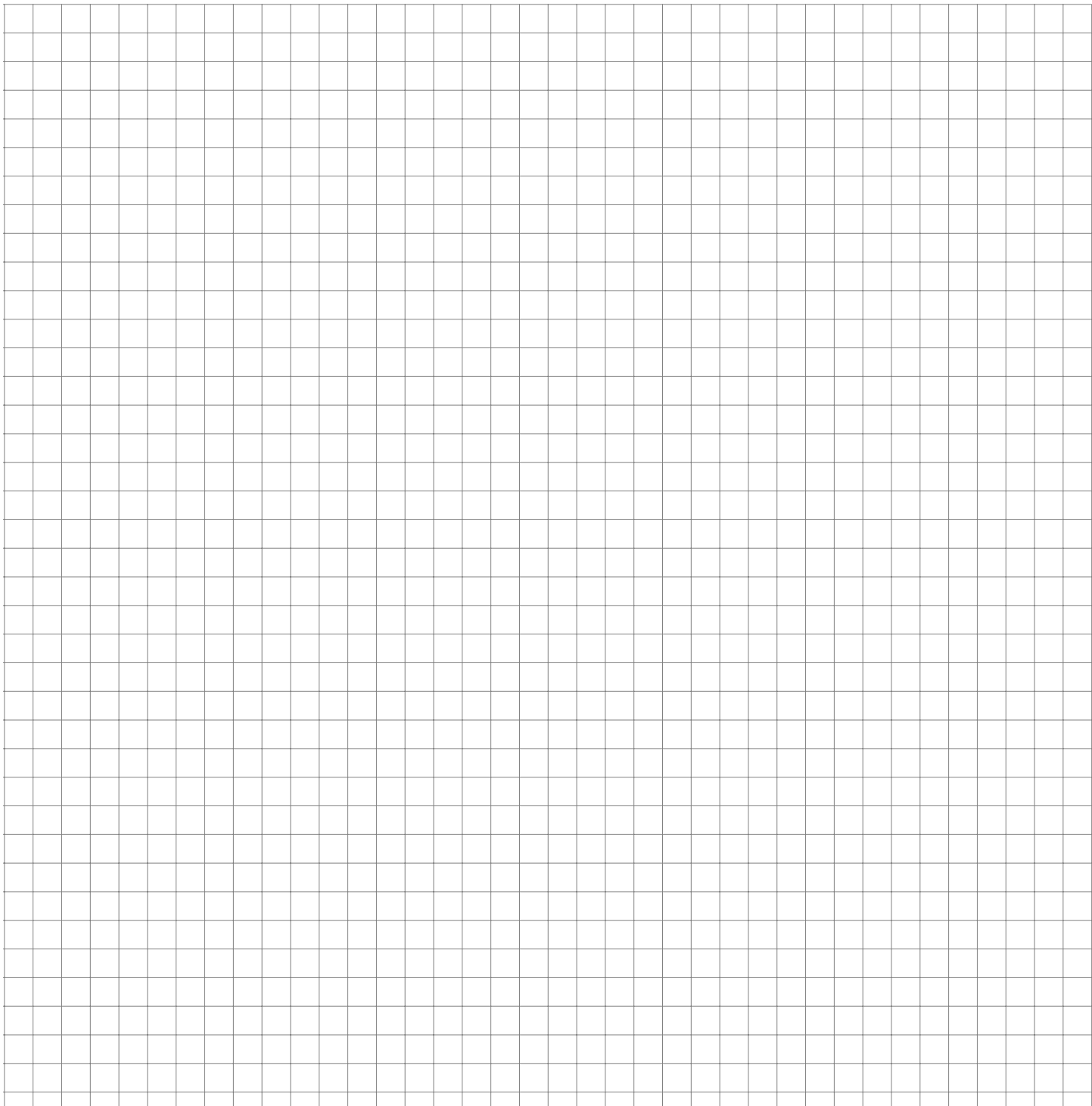
Vereinfachen Sie unter Anwendung der Rechengesetze für Wurzeln bzw. Potenzen:

a)  $\sqrt{(xy^2)^2}$

b)  $\sqrt[3]{16xy^4} \sqrt[3]{4x^2y^2}$

c)  $\sqrt[5]{\frac{x^3}{32}}$

d)  $\sqrt{\sqrt{4a^2x^2} \cdot \sqrt{a^3x}}$



## Aufgabe 10

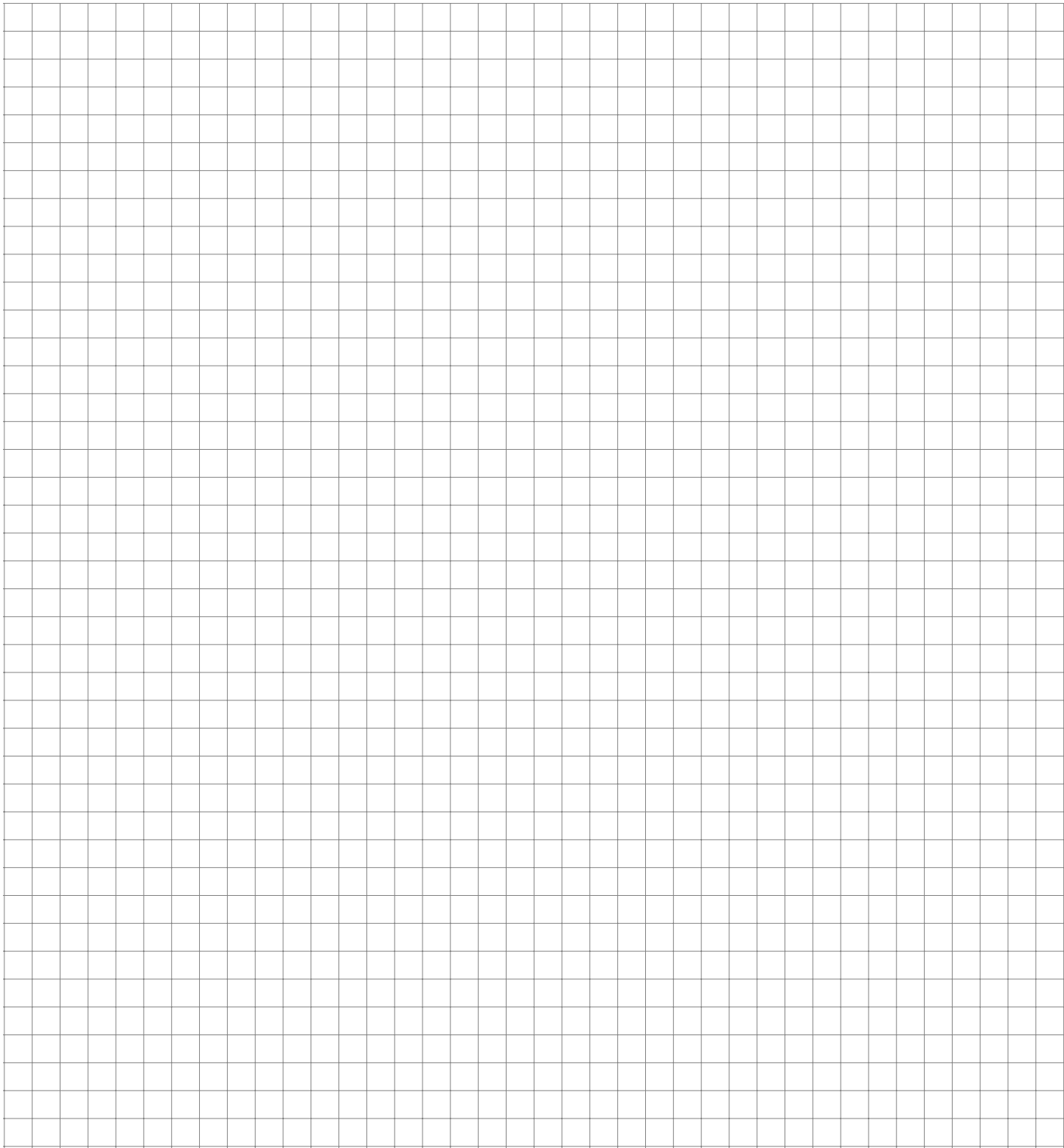
Berechnen Sie  $x$  aus den folgenden Beziehungen:

a)  $3 \cdot \log x = \log 1024 - \log 16$

b)  $\log x = \frac{1}{3}(\log 250 + \log 15 - \log 30)$

c)  $\frac{\ln(x^2) - 2 \ln x}{\ln(x+1)} = e$

d)  $e^x = e^{2x} \cdot 50000$



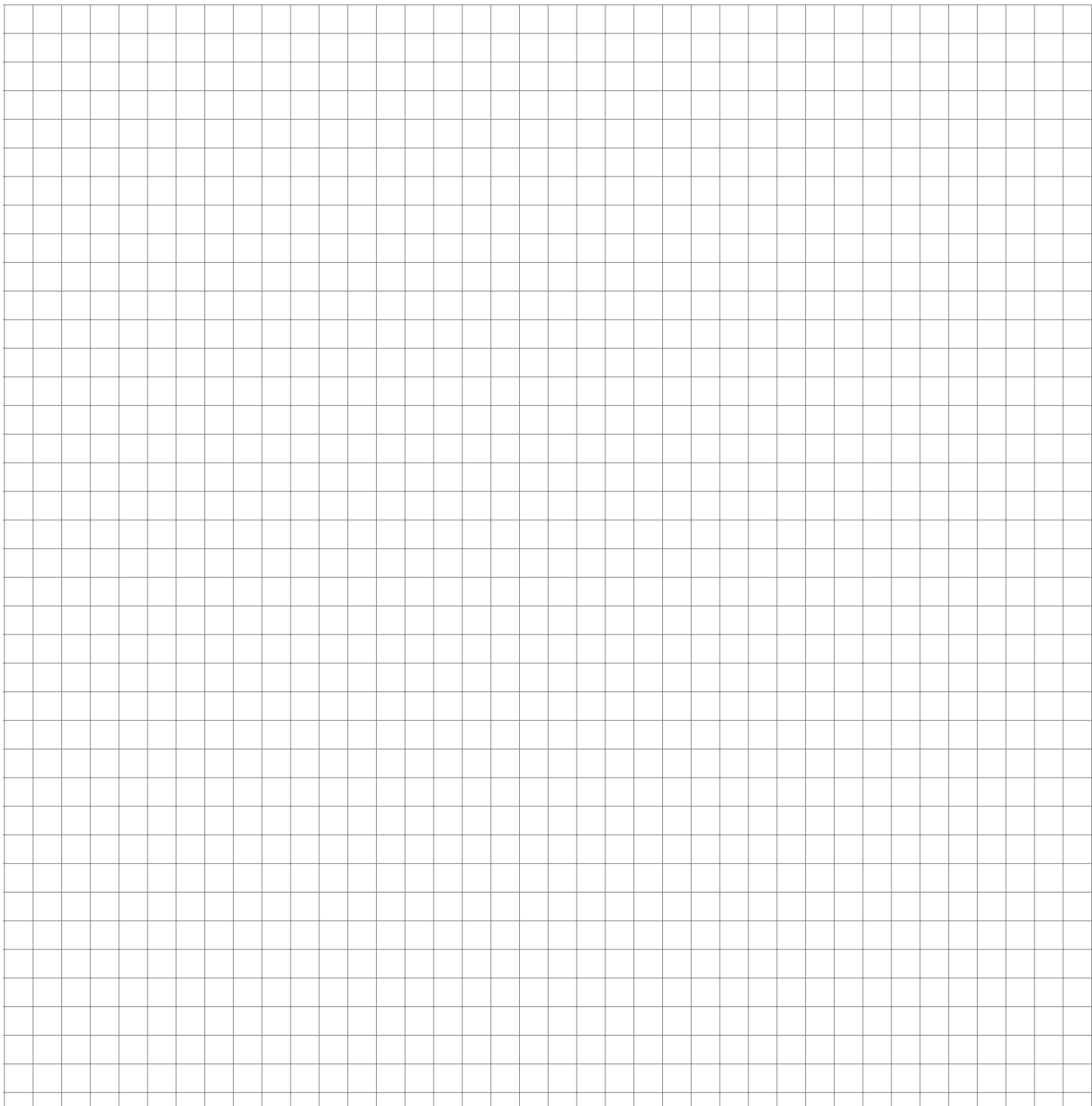
## Aufgabe 11

Gegeben sind die Zahlen

$i$	1	2	3	4	5
$x_i$	5	3	2	1	6
$y_i$	2	3	4	1	0

Berechnen Sie die folgenden Ausdrücke:

$$\sum_{i=1}^5 x_i \quad \sum_{i=1}^5 (x_i + y_i) \quad \sum_{i=1}^5 (x_i y_i) \quad \left( \sum_{i=1}^5 x_i \right) \cdot \left( \sum_{i=1}^5 y_i \right) \quad \sum_{i=1}^5 \left( i x_i \sum_{j=1}^5 (j y_j) \right)$$



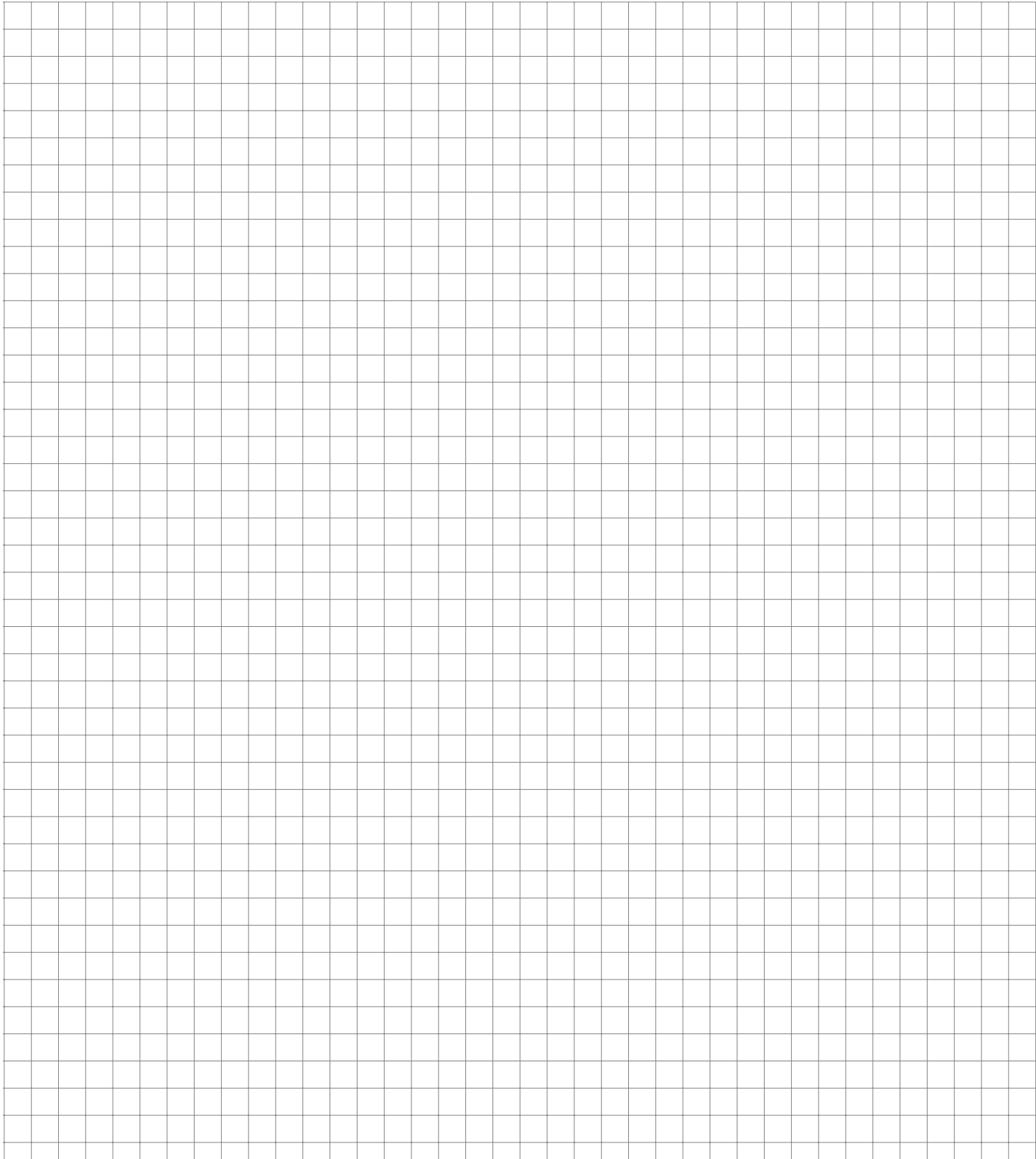
## Aufgabe 12

Schreiben Sie die folgenden Summen unter Verwendung des Summenzeichens:

a)  $2 + 4 + 6 + 8 + 10 + 12$

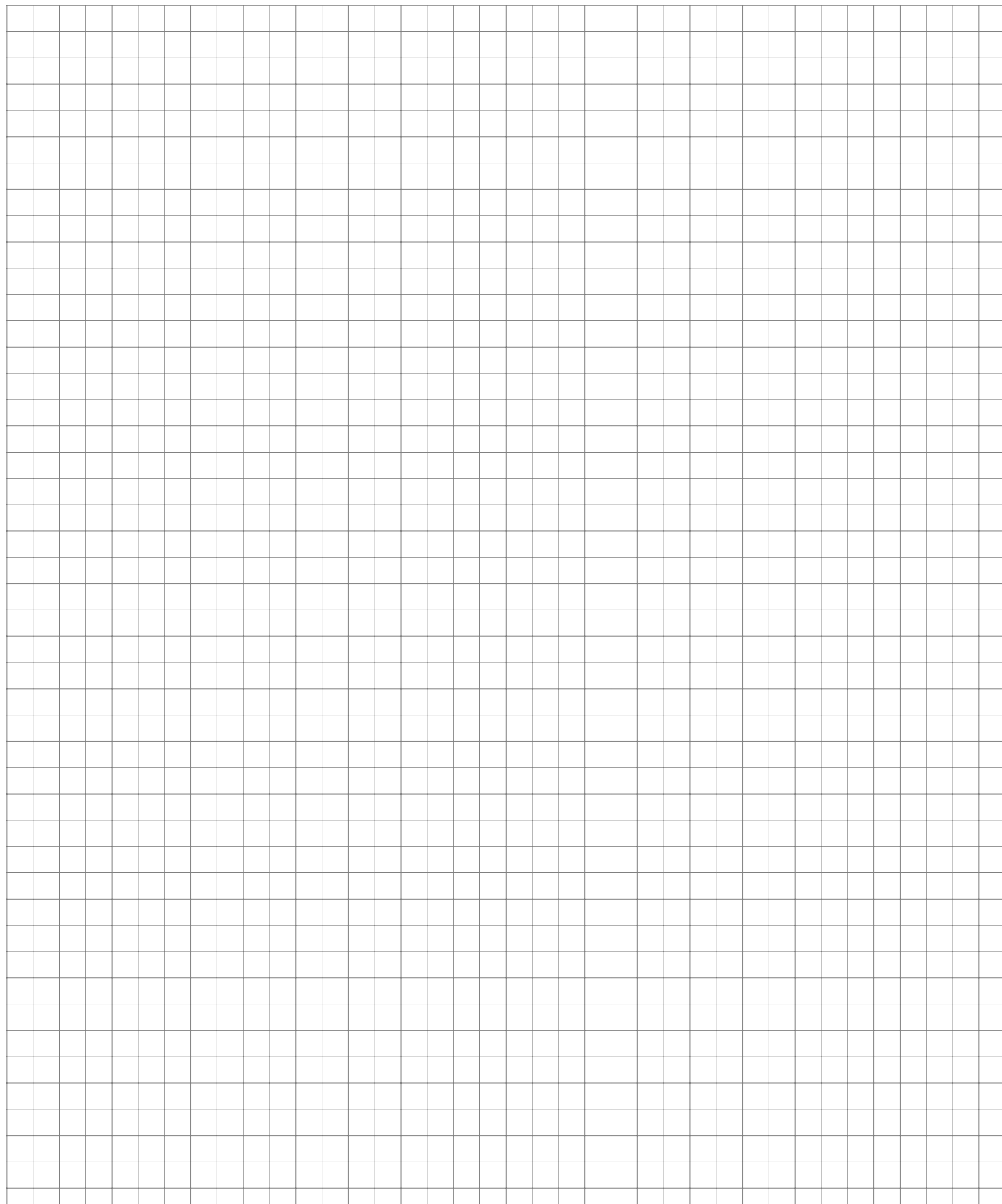
b)  $\frac{1}{2} + \frac{2}{3} + \frac{3}{4} + \frac{4}{5} + \frac{5}{6} + \frac{6}{7} + \frac{7}{8}$

c)  $4 + 7 + 10 + 13 + 16 + 19 + 22 + 25 + 28$



## Aufgabe 13

Gegeben sei der Ausdruck  $\sum_{i=1}^n a_i$ . Die Indizierung des Ausdrucks soll nun so verändert werden, dass die untere Summationsgrenze  $i = k$  lautet, und trotzdem die gleichen Summanden addiert werden.



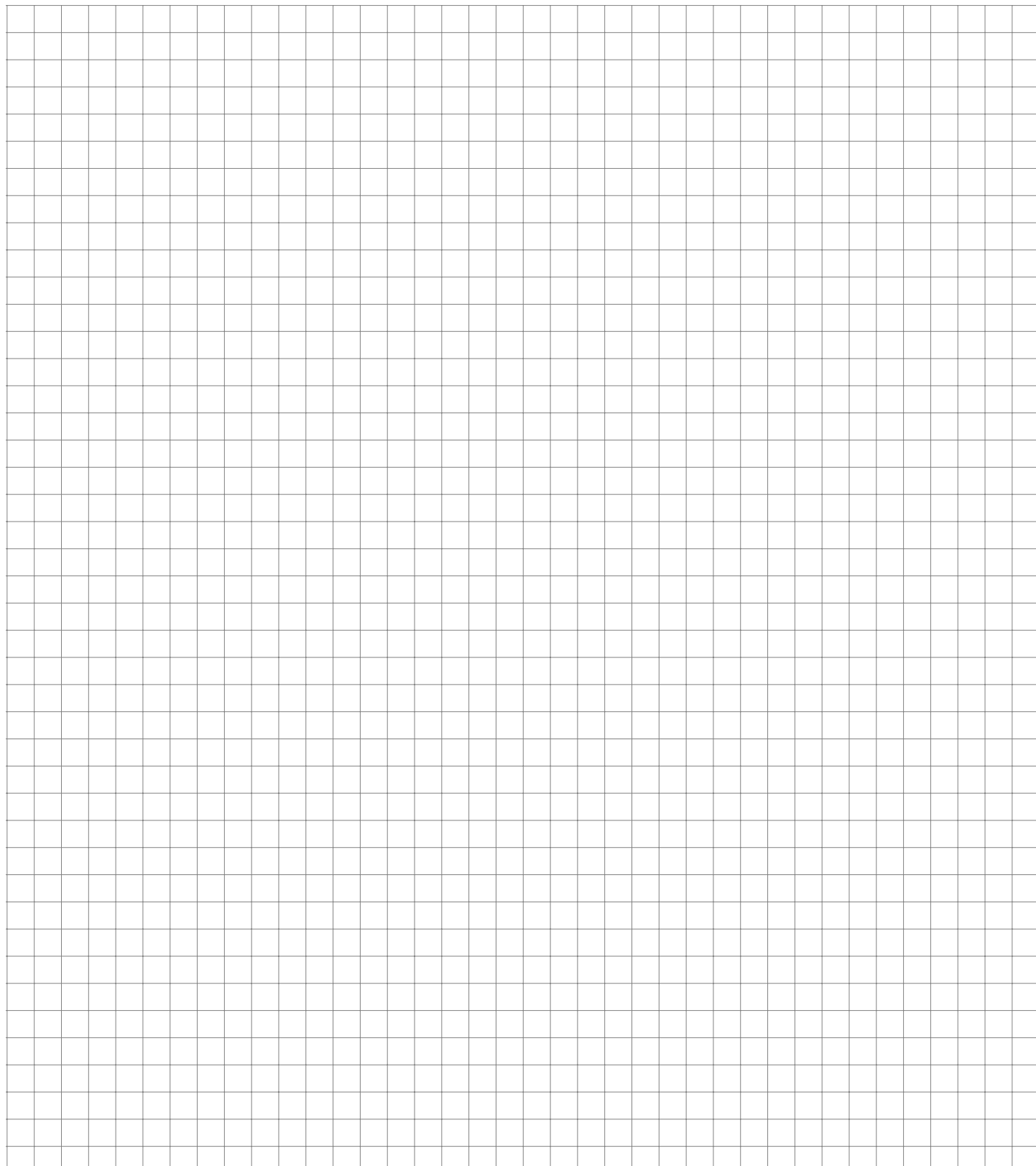
## Aufgabe 14

Grundlagen: Summe mit Trick (A1.7b)

Berechnen Sie die Summe

$$\sum_{k=2}^n \frac{1}{(k-1)k}.$$

Hinweis:  $\frac{1}{(k-1)k} = \frac{1}{k-1} - \frac{1}{k}$



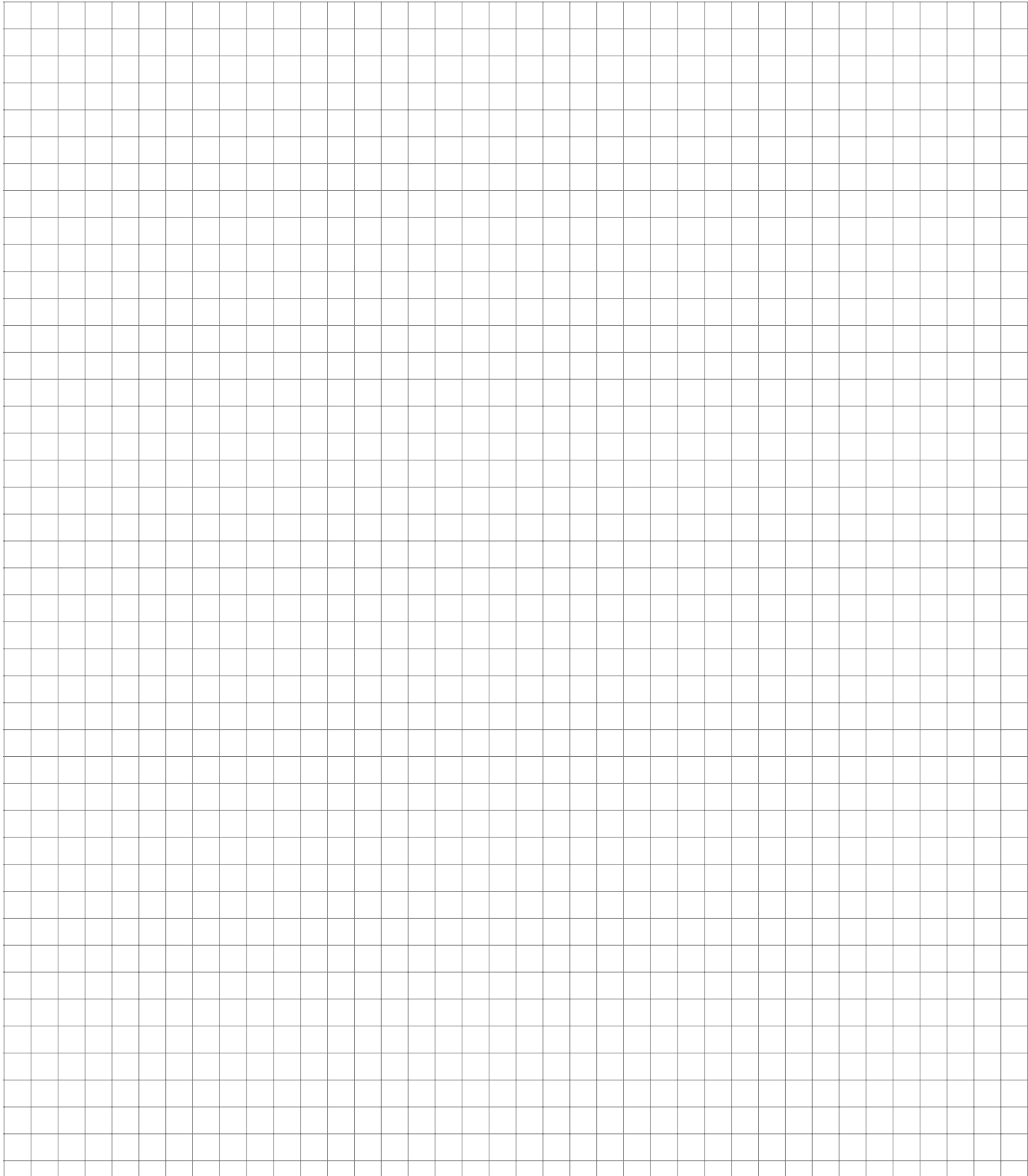
## Aufgabe 15

Lösen Sie folgende Gleichungen:

a)  $-5x^2 + 3x + 9 = 0$

b)  $2x^2 - 4x + 10 = 0$

c)  $x^2 + 7x + 12,25 = 0$





# Aussagen

## Aufgabe 16

Aussagen: Implikation verbal (A1.9)

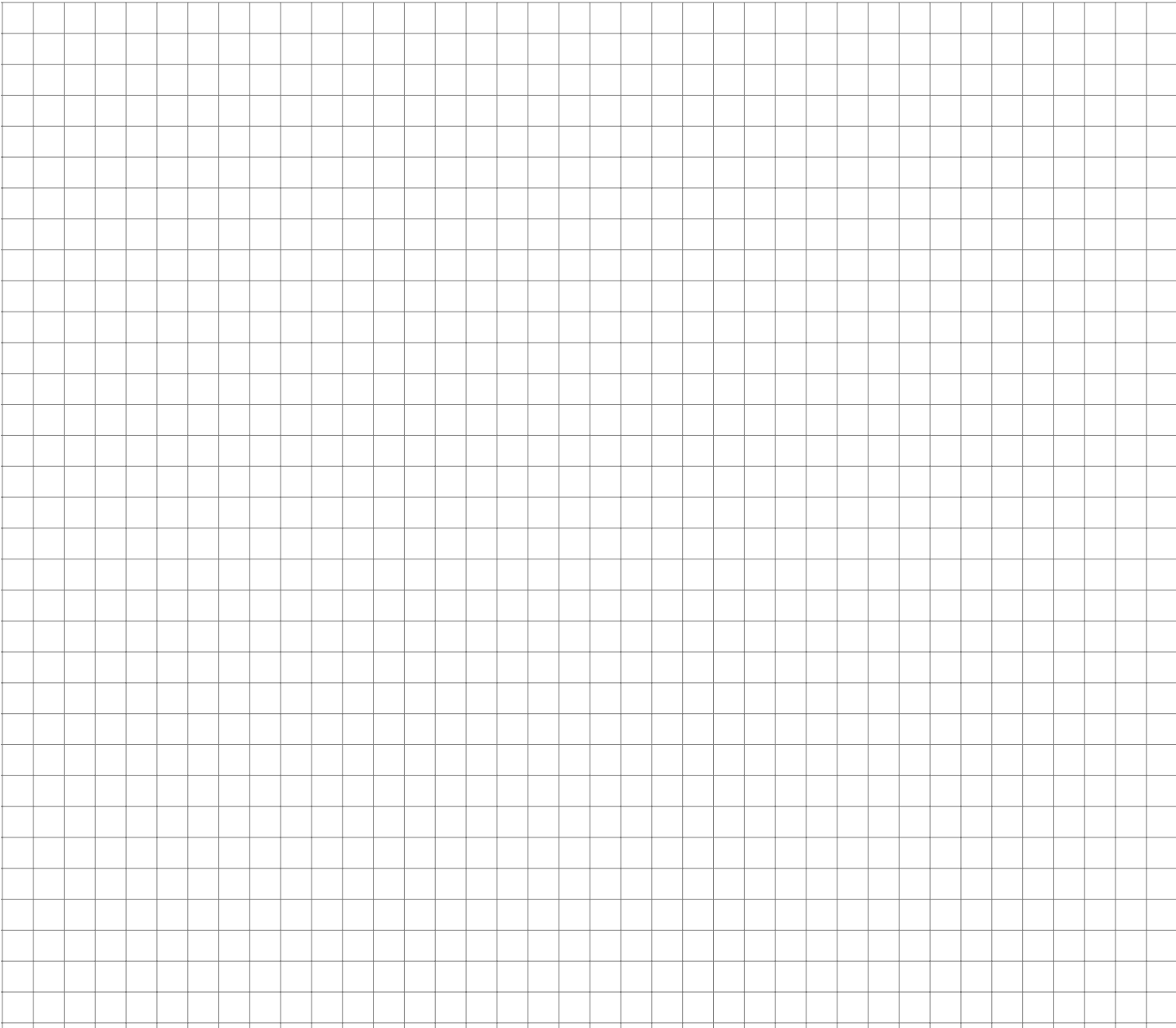
Gegeben seien die Aussagen

$A$ : Das Auftragsvolumen im privaten Wohnungsbau steigt

$B$ : Der Hypothekenzins fällt.

Bringen Sie die Aussage  $B \Rightarrow A$  verbal auf die Form

- a) Wenn ....., dann .....
- b) ..... folgt aus .....
- c) ..... impliziert .....
- d) ..... ist notwendig für .....
- e) ..... ist hinreichend für .....



## Aufgabe 17

Gegeben sind die Aussagen:

$A_1$  : Die Löhne steigen.

$A_2$  : Die Preise steigen.

Formulieren Sie die Aussagen:


$$A : A_1 \Rightarrow A_2$$

$$B_1 : A_1 \wedge A_2$$

$$B_2 : \overline{A_1} \wedge \overline{A_2}$$

$$B_3 : \overline{A_1} \wedge A_2$$

$$B_4 : \overline{A_1} \vee A_2$$



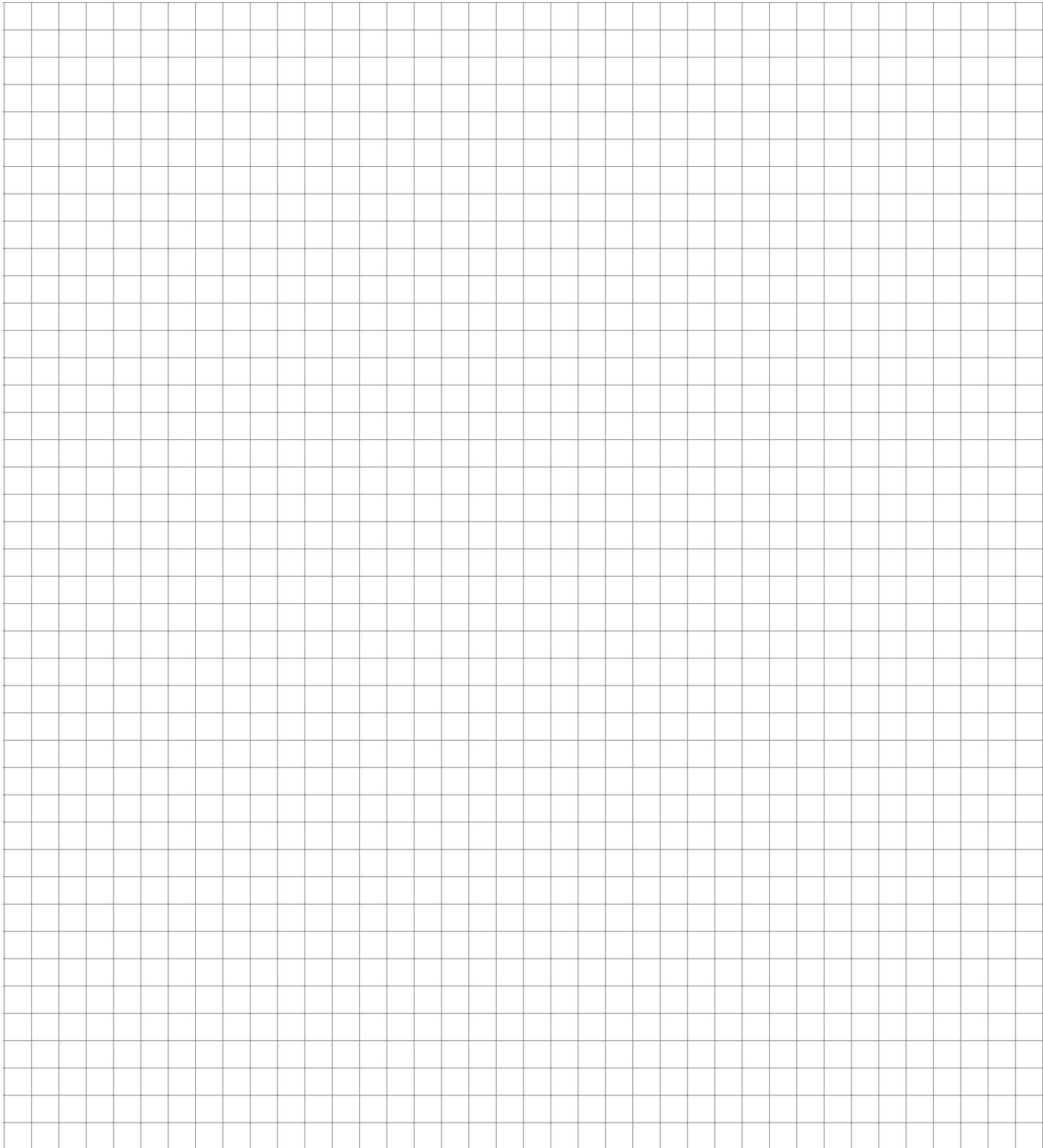
## Aufgabe 18

Gegeben sind die Aussagen aus Aufgabe 17:

Überprüfen Sie mit Hilfe von Wahrheitstafeln, welche der Aussagen

$$A \Rightarrow B_i, B_i \Rightarrow A, A \Leftrightarrow B_i, (i = 1, 2, 3, 4)$$

stets (also unabhängig von den Wahrheitswerten der  $A_i$ ) wahr sind.



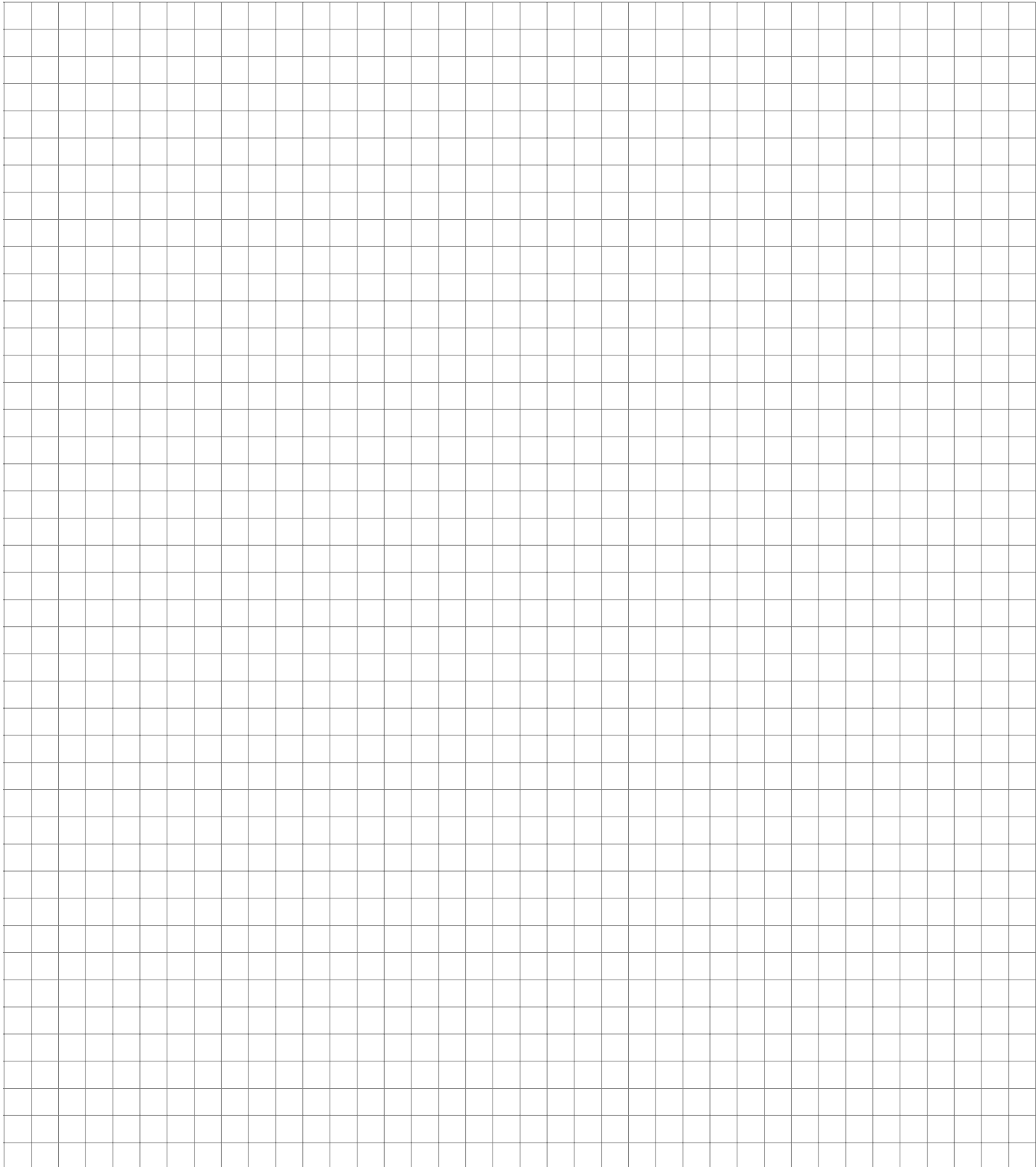
## Aufgabe 19

Aussagen: Eine Tautologie (A2.1)

Gegeben seien die Aussagen  $A$ ,  $B$ , deren Negationen mit  $\bar{A}$ ,  $\bar{B}$  bezeichnet werden. Zeigen Sie, dass die verknüpfte Aussage

$$(A \vee B) \wedge (\overline{A \wedge B}) \Leftrightarrow (A \wedge \bar{B}) \vee (B \wedge \bar{A})$$

stets wahr ist.



## Aufgabe 20

- a) Gegeben sei die Aussage  $P(x)$  : „Der Angestellte  $x$  einer bestimmten Firma ist mit seiner Position zufrieden.“

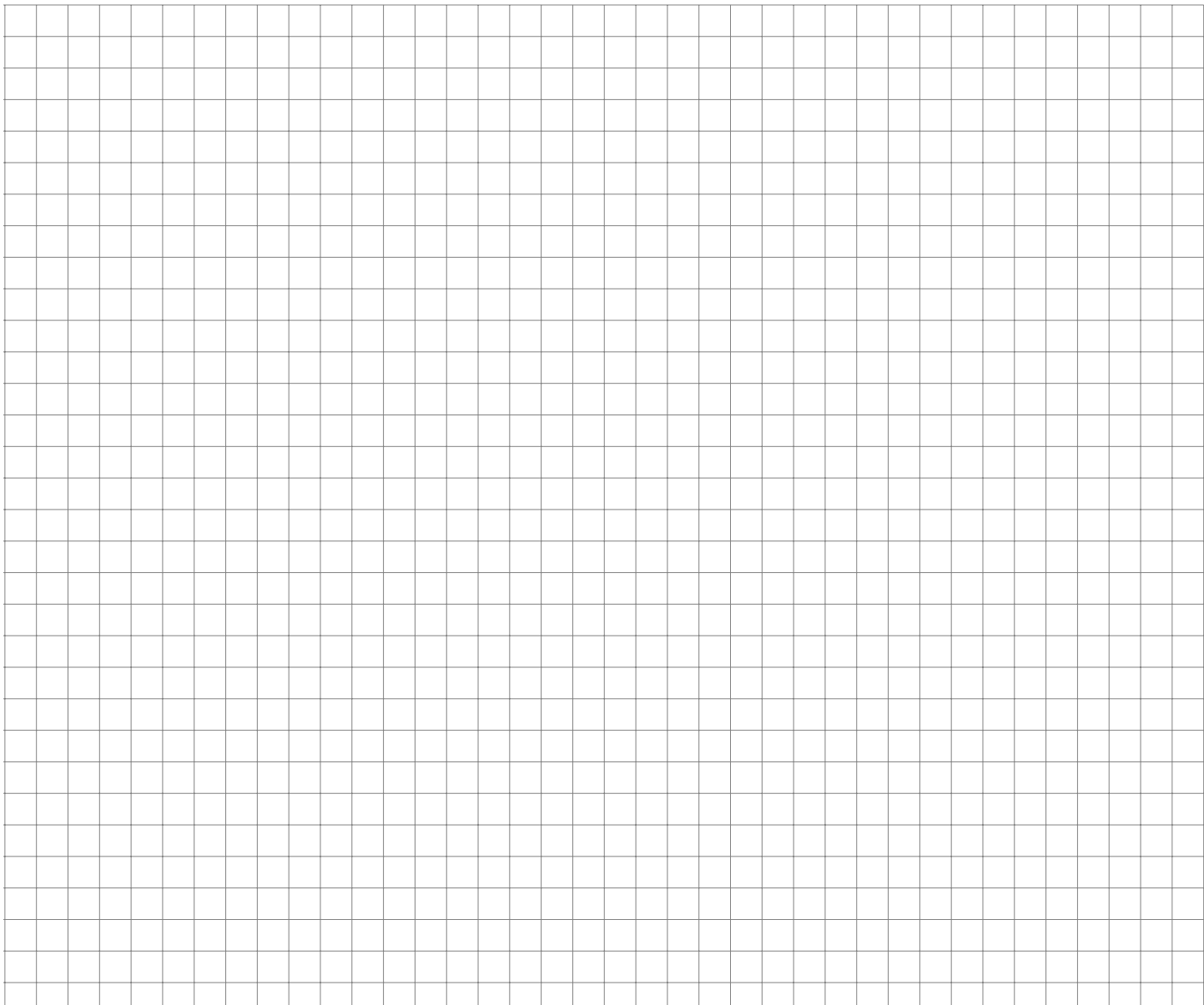
Interpretieren Sie die Aussagen

$$\begin{aligned} & \bigwedge_x P(x), \quad \bigvee_x P(x), \quad \bigwedge_x \overline{P(x)}, \\ & \bigvee_x \overline{P(x)}, \quad \overline{\bigwedge_x P(x)}, \quad \overline{\bigvee_x P(x)} \end{aligned}$$

- b) Gegeben sei die Aussage  $A(x)$  : „Die reelle Zahl  $x$  erfüllt die Gleichung  $x^4 + 1 = 0$ .“  
Welche der All- und Existenzaussagen

$$\begin{aligned} & \bigwedge_x A(x), \quad \bigwedge_x \overline{A(x)}, \quad \overline{\bigwedge_x A(x)}, \\ & \bigvee_x A(x), \quad \bigvee_x \overline{A(x)}, \quad \overline{\bigvee_x A(x)} \end{aligned}$$

sind wahr?



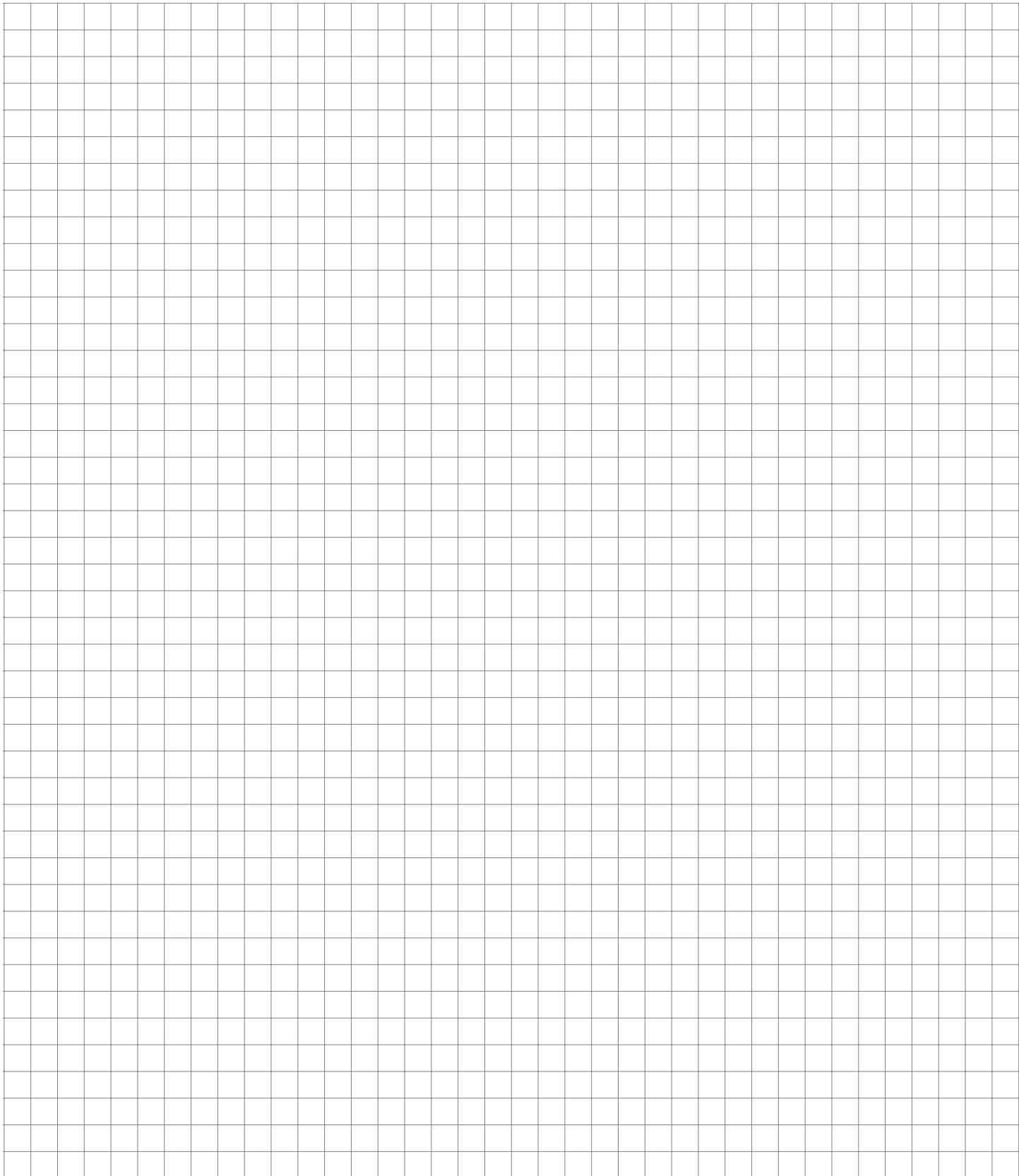
## Aufgabe 21

Aussagen: Direkter Beweis (A2.3)

Führen Sie zur Bestätigung der Aussage

$$(a + b)^2 = 4ab \Rightarrow a = b$$

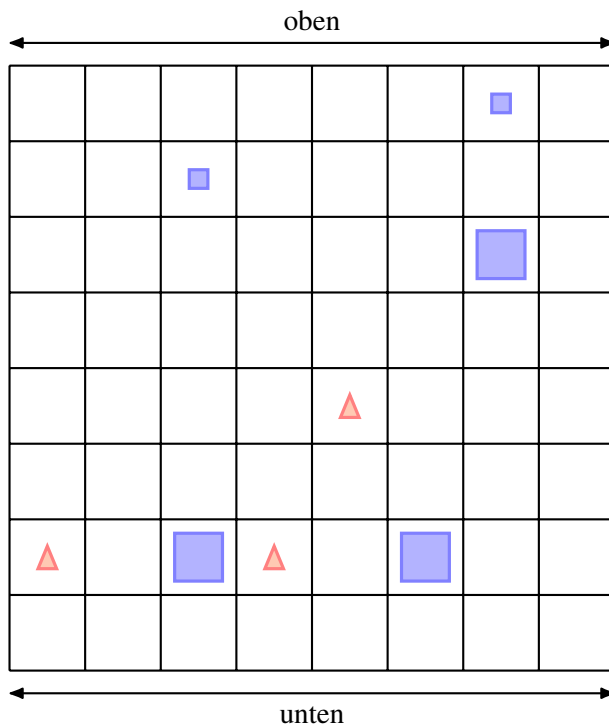
einen direkten Beweis.



## Aufgabe 22

Aussagen: Verknüpfung: Wahr oder falsch? (A2.4)

Auf einem quadratischen Spielfeld mit  $8 \times 8$  Feldern wurden geometrische Elemente in Form von kleinen und großen Quadraten und kleinen Dreiecken folgendermaßen angeordnet:



Außerdem sind für geometrische Elemente  $x, y, z$  auf dem Spielfeld folgende Aussagen definiert:

$Q(x)$  : „ $x$  ist ein Quadrat“

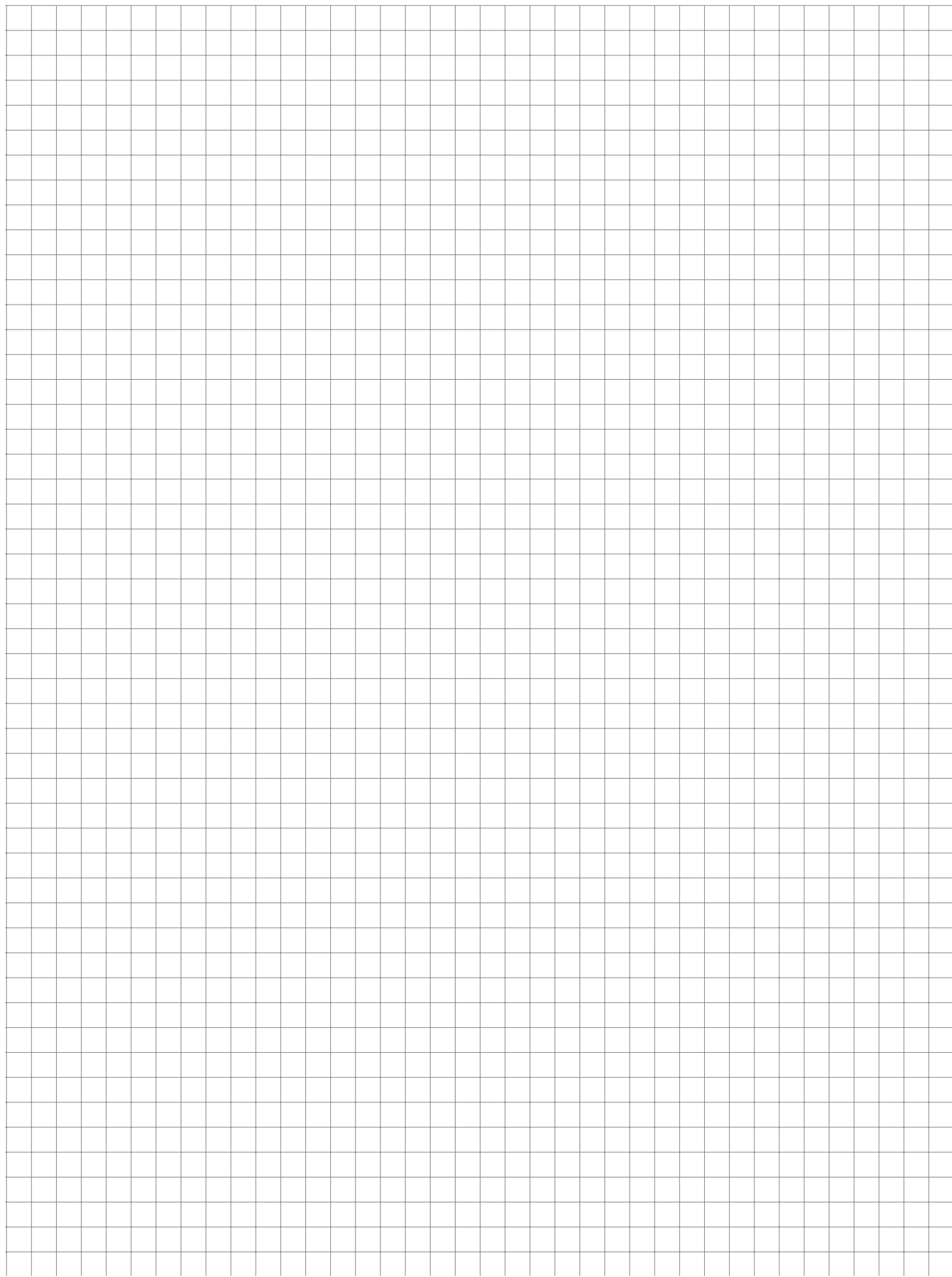
$K(x)$  : „ $x$  ist klein“

$U(x, y)$ : „ $x$  liegt unterhalb von  $y$ “

$V(x, y, z)$ : „ $x$  liegt auf der Verbindungsstrecke der Mittelpunkte von  $y$  und  $z$ “

Entscheiden und begründen Sie, ob folgende Aussagen wahr oder falsch sind:

- $\bigvee_x Q(x)$
- $\bigvee_x (\overline{Q(x)} \wedge K(x))$
- $\bigwedge_x (\overline{Q(x)} \Rightarrow K(x))$
- $\bigwedge_{x,y} (\overline{Q(x)} \wedge Q(y)) \Rightarrow \bigvee_z (V(z,x,y) \wedge \overline{Q(z)})$
- $\bigwedge_x \left[ (Q(x) \wedge K(x)) \Rightarrow \left( \bigwedge_y (\overline{K(y)} \Rightarrow U(y,x)) \right) \right]$



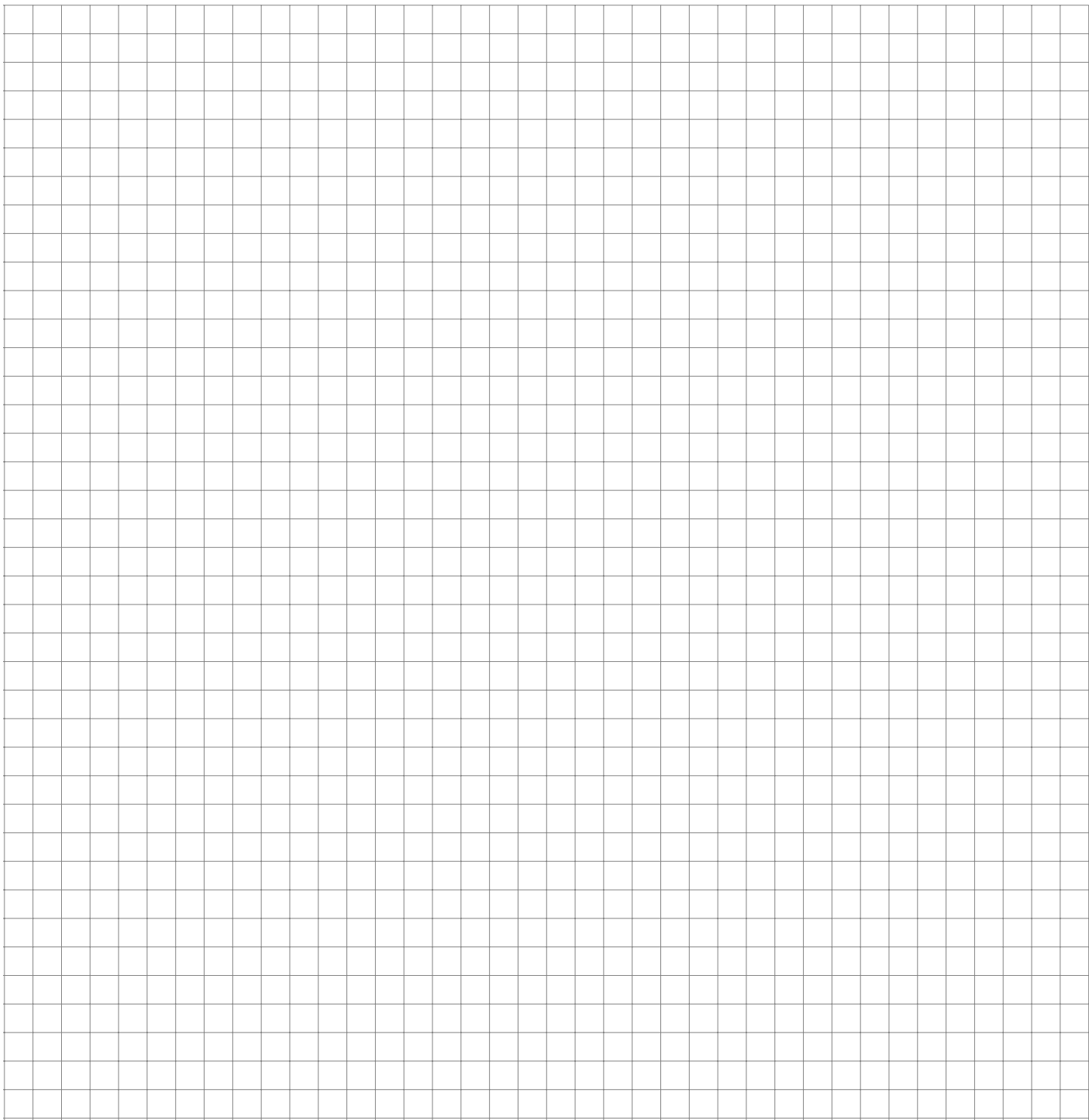


## Aufgabe 23

Aussagen: Beweise (A2.6)

Beweisen Sie die Richtigkeit der folgenden Aussagen:

- a) Von 450 Teilnehmern einer Mathematik-Klausur haben 300 Teilnehmer regelmäßig die Übungen besucht. Insgesamt haben 20 % der Klausurteilnehmer die Klausur nicht bestanden. Bei den Besuchern der Übungen betrug die Durchfallquote nur 10 %. Daraus folgt, dass die Durchfallquote der Teilnehmer der Mathematik-Klausur, die die Übungen nicht besucht haben, 40 % beträgt.
- b)  $x + 2 \sqrt[3]{x} = 3 \Rightarrow x = 1$  ist die einzige reelle Lösung
- c)  $x^5 + x^3 + x = 0 \Leftrightarrow x = 0$



## Aufgabe 24

Aussagen: Vollständige Induktion (A2.7)

Überprüfen Sie mit Hilfe vollständiger Induktion, für welche  $n \in \mathbb{N}$  die Aussagen

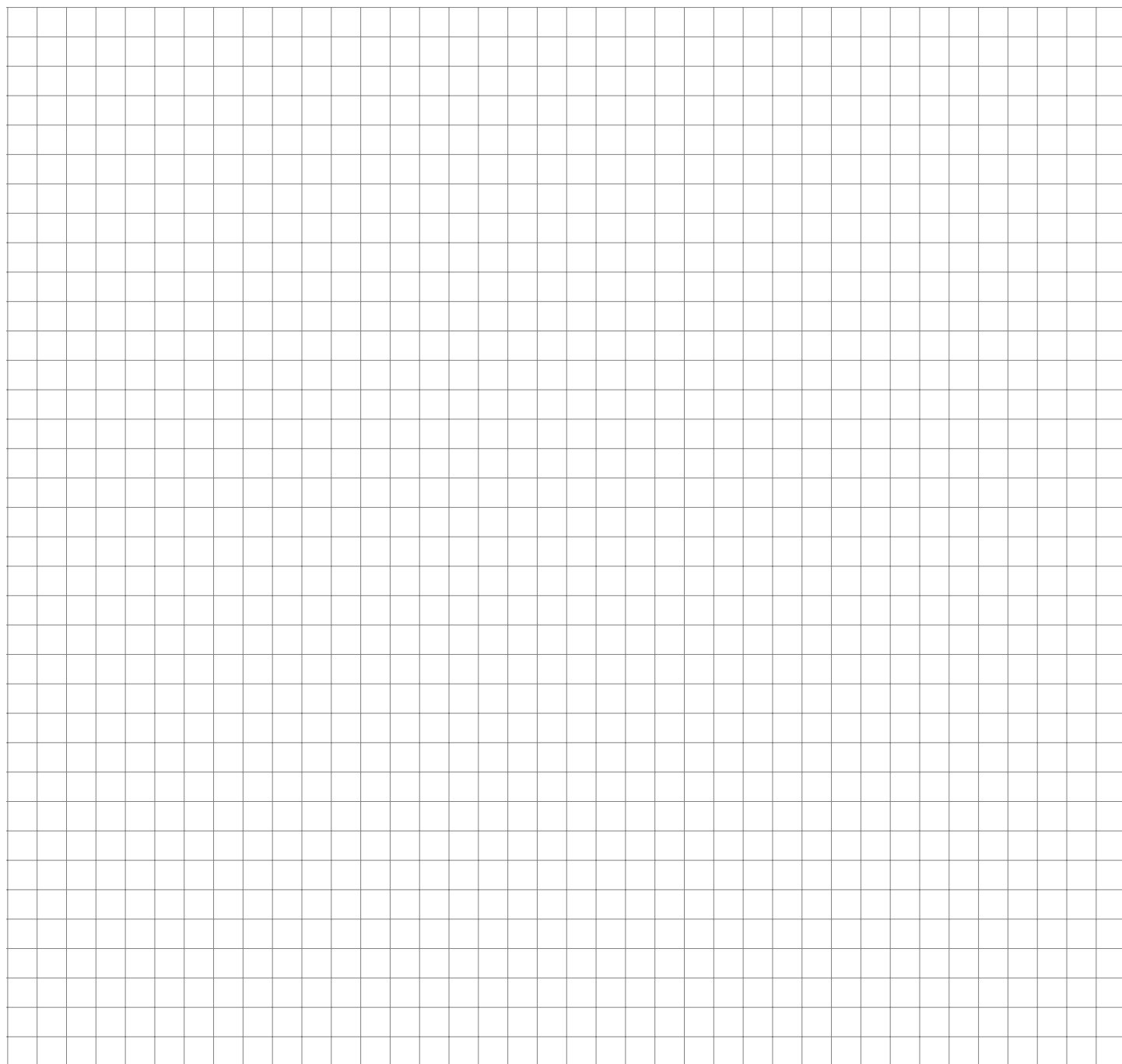
$$A_1(n) : \sum_{i=1}^n i \cdot i! = (n+1)! - 1$$

$$A_2(n) : \sum_{i=1}^n 2^{i-1} = 2^n - 1$$

$$A_3(n) : n\sqrt{n} > n + \sqrt{n}$$

$$A_4(n) : n! > 2^n$$

richtig sind. Dabei gilt  $n! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot n$  und analog  $i!$  beziehungsweise  $(n+1)!$ .



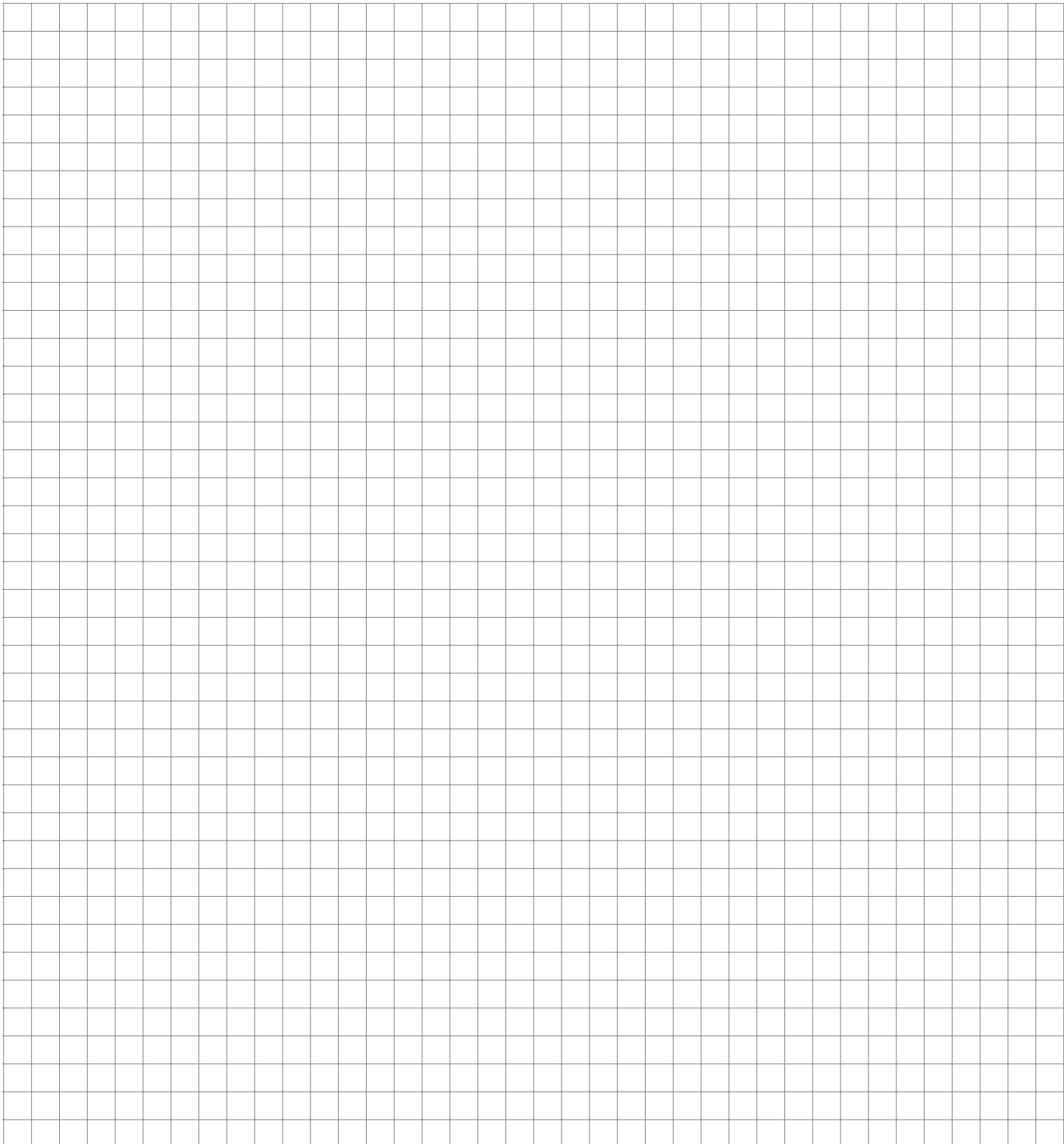
## Aufgabe 25

$n$  verschiedene Punkte einer Ebene sind paarweise durch Strecken verbunden. Dazu wird die Aussage

$$(*) \quad A(n) : \quad \text{Die Anzahl der Strecken beträgt } \frac{1}{2} n (n - 1)$$

formuliert.

- Beweisen Sie graphisch die Aussagen  $A(2)$ ,  $A(3)$ ,  $A(4)$ .
- Zeigen Sie mit Hilfe vollständiger Induktion, dass  $(*)$  für  $n \geq 2$  richtig ist.



## Aufgabe 26

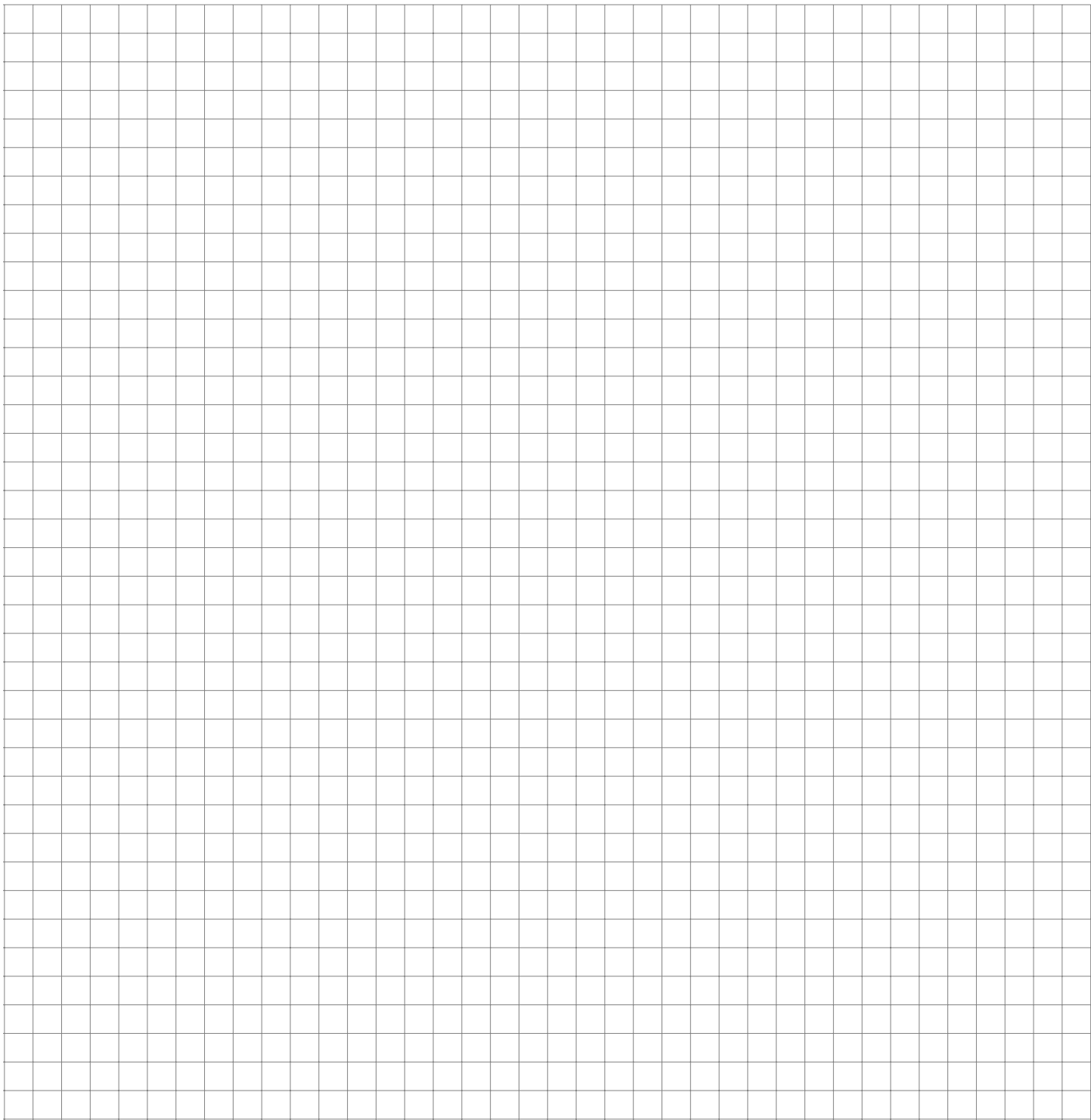
Aussagen: Vollständige Induktion: Fibonacci (A2.8b)

Die Fibonacci-Zahlen sind gemäß der folgenden rekursiven Beziehung gegeben:

$$a_{n+1} = a_n + a_{n-1} \quad \text{für } n \geq 2 \quad \text{mit } a_0 = 0 \text{ und } a_1 = 1$$

Zeigen Sie mittels vollständiger Induktion für  $n \in \mathbb{N}$  die explizite Darstellung von  $a_n$ :

$$a_n = \frac{(1 + \sqrt{5})^n - (1 - \sqrt{5})^n}{2^n \sqrt{5}}$$



# Mengen und Relationen

## Aufgabe 27

Mengen und Relationen: Teilmengen? (M1)

Gegeben sei die Menge  $M = \{x \in \mathbb{R}_+ : x < 10\}$ . Welche der folgenden Mengen ist Teilmenge von  $M$ ?

$$M_1 = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$$

$$M_2 = \{x \in \mathbb{R}_+ : x^2 = 1 \wedge x < 10\}$$

$$M_3 = \{x \in \mathbb{R}_+ : x > 5 \vee x < 10\}$$

$$M_4 = \{x \in \mathbb{R}_+ : x^2 = 9 \vee x = 1\}$$

$$M_5 = \{x \in \mathbb{R}_+ : x < 10 \Rightarrow x = 1\}$$

$$M_6 = \{x \in \mathbb{R}_+ : (x < 10 \vee x > 10) \Rightarrow x = 1\}$$

$$M_7 = \{x \in \mathbb{N}_0 : x \geq 10 \Rightarrow x = 1\}$$

[Hinweis:  $0 \in \mathbb{R}_+$ ]



## Aufgabe 28

Eine Unternehmung produziert 8 Produkte  $a_1, a_2, \dots, a_8$  auf drei Maschinen. Dabei werden die Maschinen folgendermaßen in der Produktion eingesetzt:

die erste Maschine zur Produktion von  $a_1, a_2, a_3, a_4, a_5$

die zweite Maschine zur Produktion von  $a_1, a_3, a_4, a_6, a_7$

die dritte Maschine zur Produktion von  $a_1, a_4, a_6, a_7, a_8$

Geben Sie die Menge aller Produkte, die

- a) auf allen drei Maschinen bearbeitet werden müssen,
- b) nur auf der ersten Maschine bearbeitet werden,
- c) auf der zweiten und dritten Maschine bearbeitet werden,
- d) nicht auf der dritten Maschine bearbeitet werden,
- e) auf Maschine 1 und 2 oder auf Maschine 3 bearbeitet werden,

durch geeignete Durchschnitts-, Vereinigungs- und Differenzbildung der Mengen  $A, B, C$  an. Dabei gilt:

$$A = \{x : x \text{ wird auf der ersten Maschine produziert}\}$$

$$B = \{x : x \text{ wird auf der zweiten Maschine produziert}\}$$

$$C = \{x : x \text{ wird auf der dritten Maschine produziert}\}$$

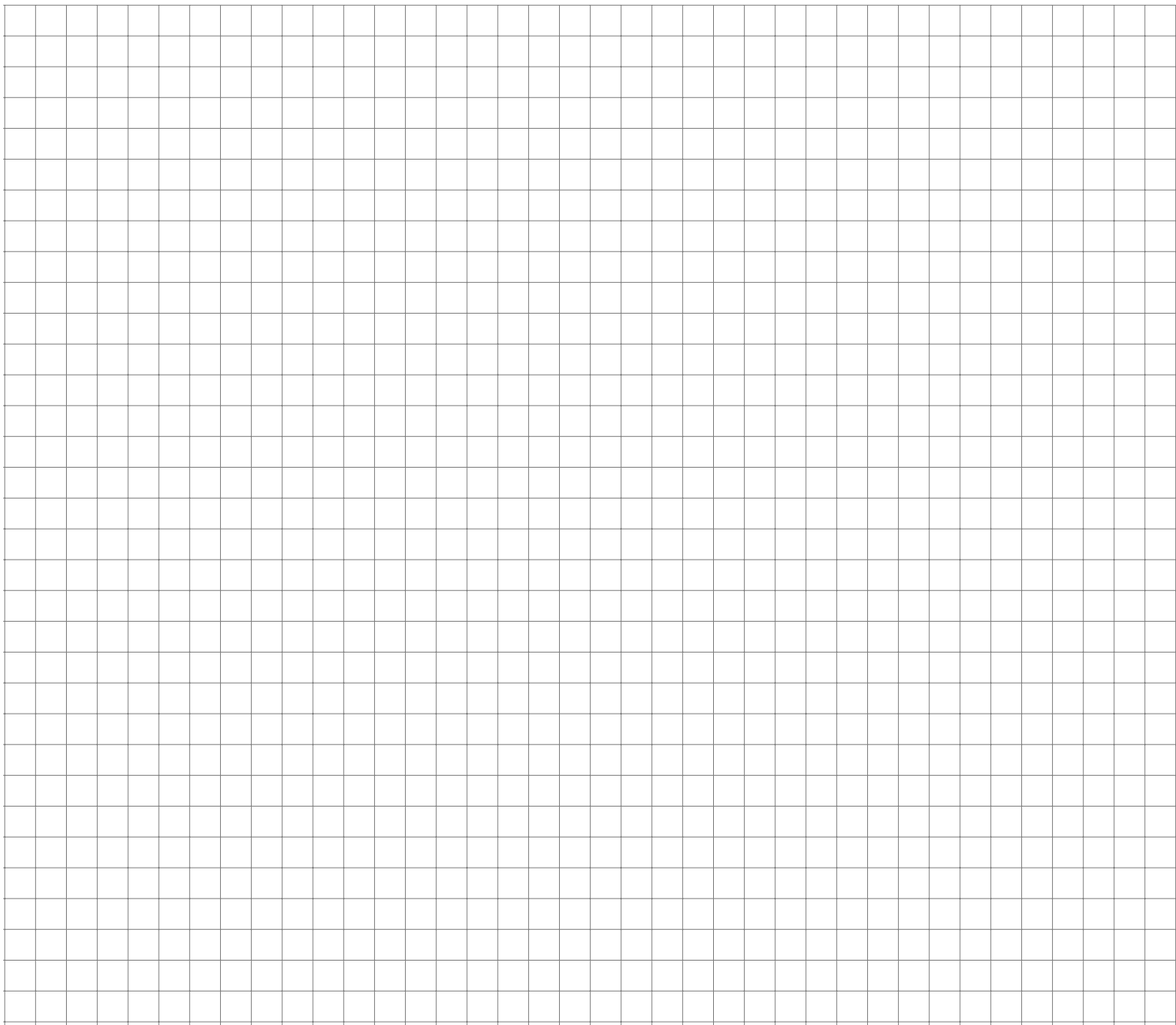


## Aufgabe 29

70 Touristen wurden an einem Urlaubsort befragt, welche der Verkehrsmittel Auto (A), Bahn (B), Flugzeug (F) sie zur Anreise benutzt haben. Dabei ergaben sich folgende Aussagen:

- 20 Touristen benutzten (mindestens) das Auto.
- 30 Touristen benutzten (mindestens) die Bahn.
- 40 Touristen benutzten (mindestens) das Flugzeug.
- 16 Touristen benutzten (mindestens) Bahn und Flugzeug.
- 4 Touristen benutzten (mindestens) Bahn und Auto.
- 1 Tourist reiste mit Auto, Bahn und Flugzeug an.
- 12 Touristen reisten nur mit dem Auto.

- a) Wie viele Touristen benutzten genau 2 der 3 Verkehrsmittel?
- b) Wie viele Touristen benutzten keines der genannten Verkehrsmittel?



## Aufgabe 30

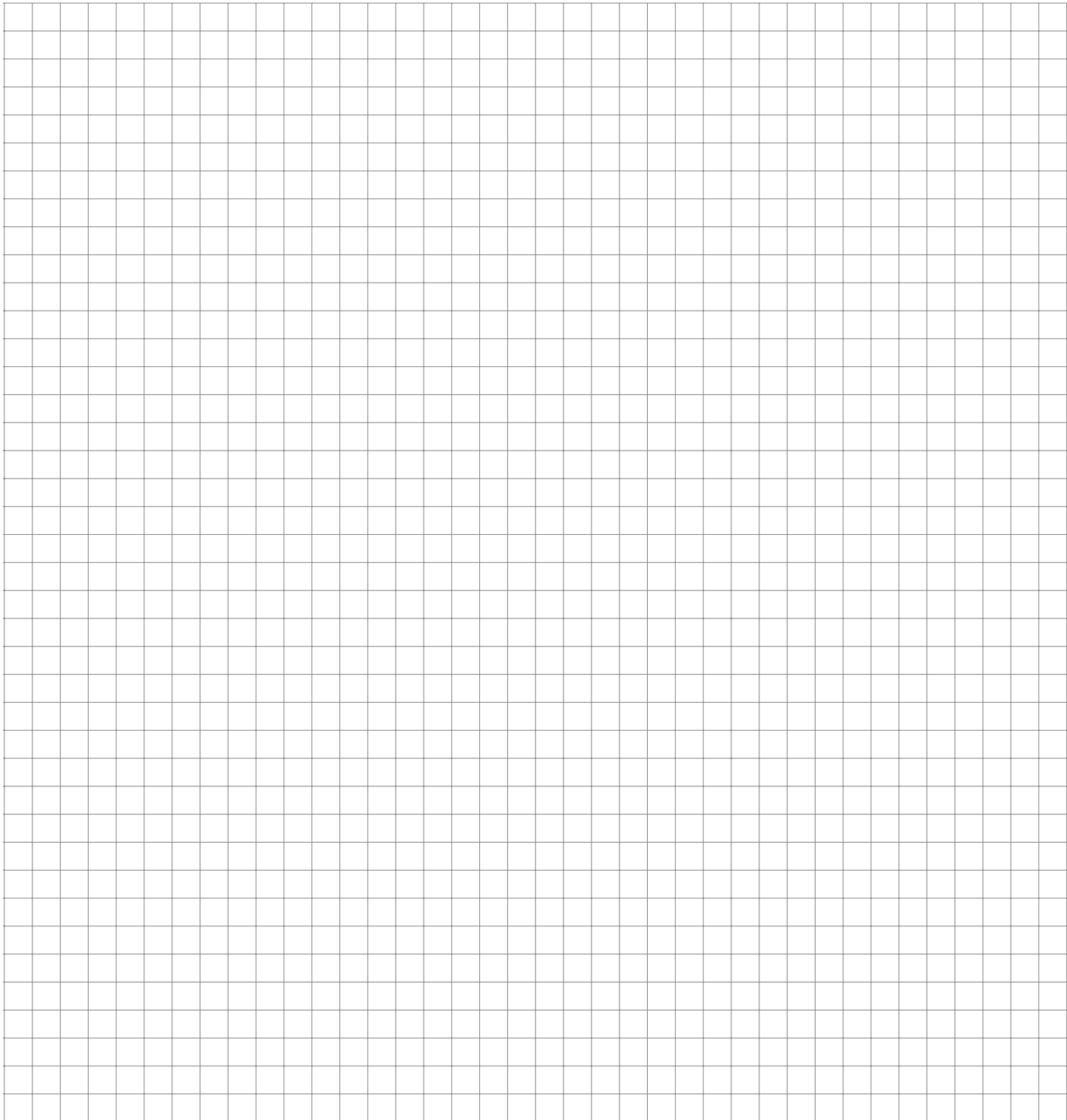
Zu den Mengen  $A = \{0, a\}$ ,  $B = \{\emptyset, \{\emptyset, b\}\}$  bestimme man die Potenzmengen  $P(A)$ ,  $P(P(A))$ ,  $P(B)$ .

Welche der folgenden Aussagen sind wahr, welche falsch?

$$\emptyset \subset A, \emptyset \in A, 0 \subset A, \{0, a\} \subset A,$$

$$\emptyset \subset P(A), 0 \in P(A), A \in P(A), \{a\} \subset P(A), \{0\} \in P(P(A)),$$

$$\emptyset \in B, \emptyset \subset B, \{\emptyset, b\} \subset B, \{\emptyset\} \subset B, \{\{\emptyset, b\}\} \in P(B)$$





## Aufgabe 31

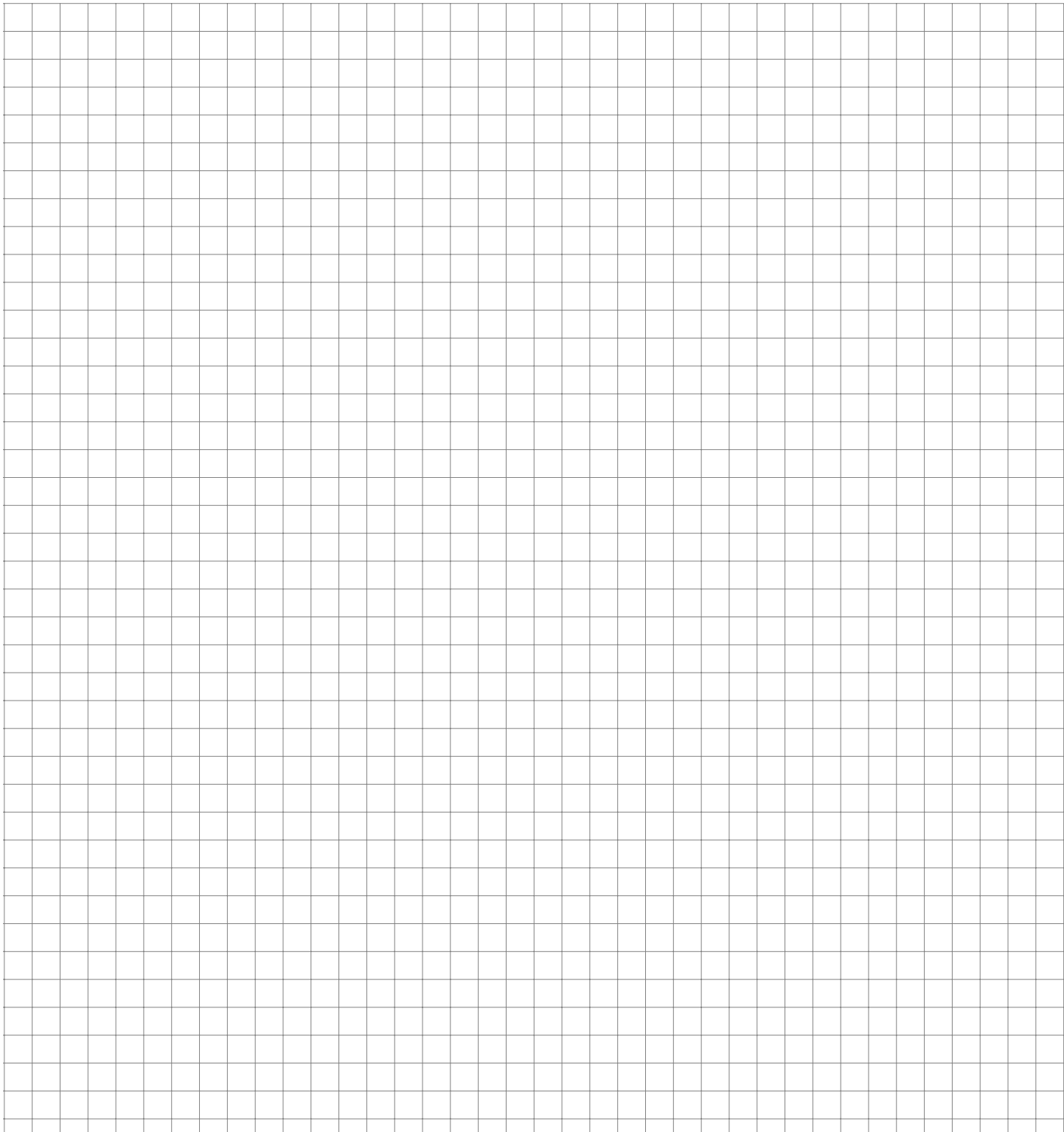
Gegeben seien die Mengen  $A = \{1,2\}$  und  $B = A \cup \{0\}$  sowie die Relationen von  $A$  in  $B$

$$R_1 = \{(a,b) \in A \times B : a \geq b\}$$

$$R_2 = \{(a,b) \in A \times B : a + b \in A\}$$

$$R_3 = \{(a,b) \in A \times B : a \cdot b \geq b^2\}$$

Charakterisieren Sie die Relationen durch Aufzählen ihrer Elemente.

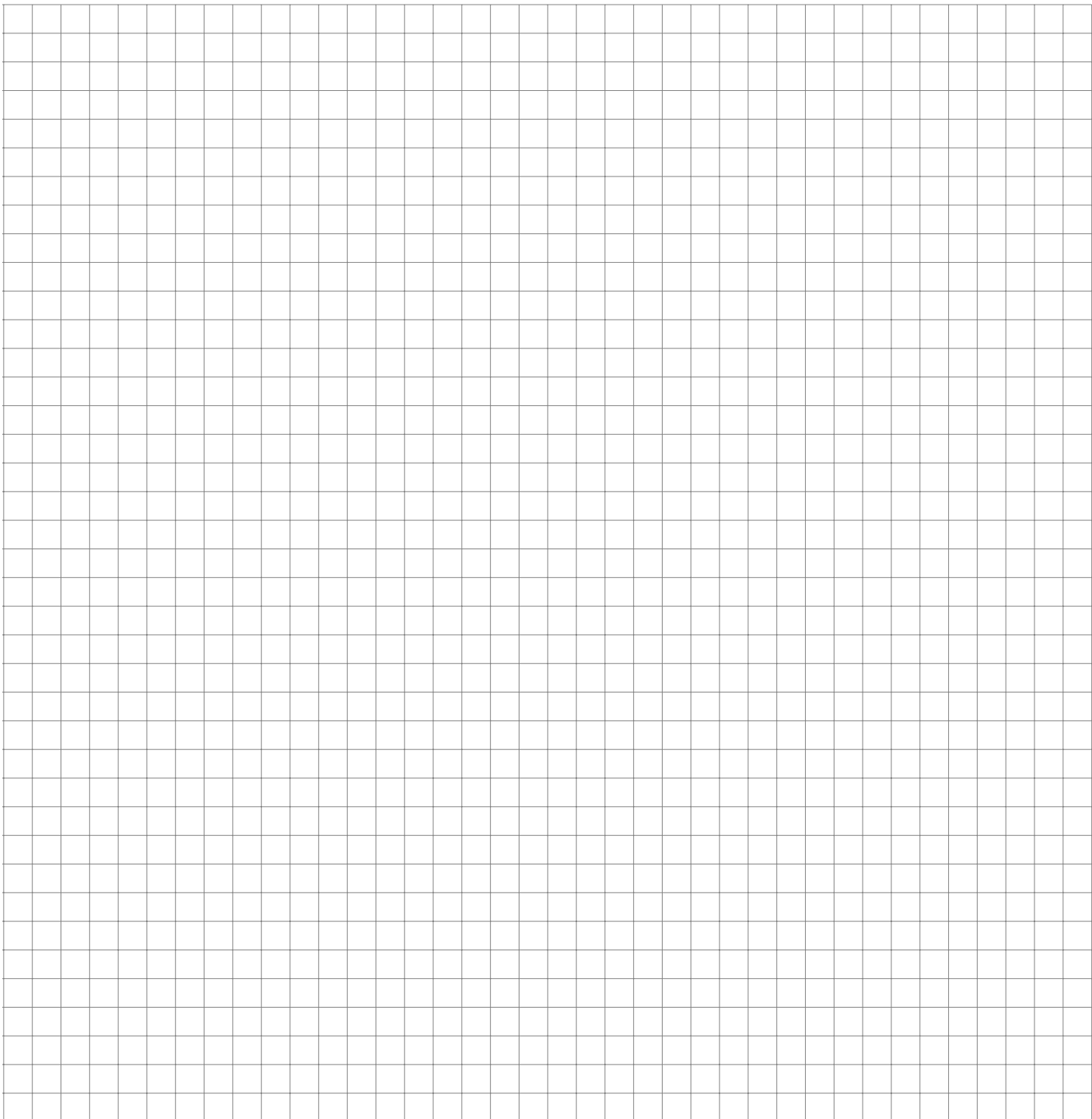


## Aufgabe 32

Gegeben seien die Relationen

$$\begin{aligned} R_1 &= \{(x,y) \in \mathbb{R}^2 : y = x^3\} , \\ R_2 &= \{(x,y) \in \mathbb{R}^2 : x^2 + y^2 = 1\} , \\ R_3 &= \{(x,y) \in \mathbb{R}^2 : y \geq x = 1\} . \end{aligned}$$

- a) Man stelle die Relationen  $R_1, R_2, R_3$  sowie die inversen Relationen  $R_1^{-1}, R_2^{-1}, R_3^{-1}$  graphisch dar.
- b) Welche der Relationen  $R_1, R_2, R_3$  stellt eine Abbildung dar?



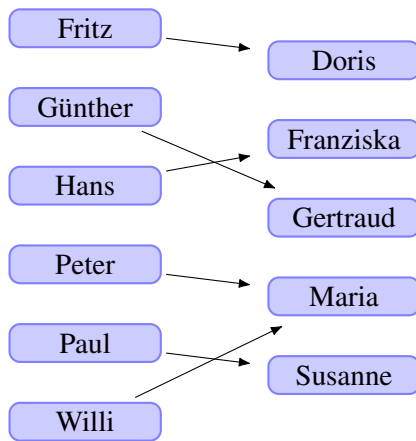
## Aufgabe 33

Gegeben seien die Mengen

$$A = \{\text{Fritz, Günther, Hans, Peter, Paul, Willi}\}$$

$$B = \{\text{Doris, Franziska, Gertraud, Maria, Susanne}\}$$

von Vornamen, sowie die Abbildung  $f : A \rightarrow B$  mit:



Sei ferner  $g : B \rightarrow \mathbb{N}$  eine Abbildung, die jedem Namen aus  $B$  die Anzahl seiner Buchstaben zuordnet.

- Sind die Abbildungen  $f, g$  surjektiv, injektiv, bijektiv?
- Konstruieren Sie - falls möglich - die Abbildungen  $f \circ g$  und  $g \circ f$ .
- Man gebe die Bildbereiche von  $\{\text{Peter, Paul, Willi}\}$  bzgl.  $f, g \circ f$  und die Urbildbereiche von  $\{2, 3, 4\}$  bzgl.  $g, g \circ f$  an.
- Begründen Sie, warum  $f^{-1}$  nicht existiert.

## Aufgabe 34

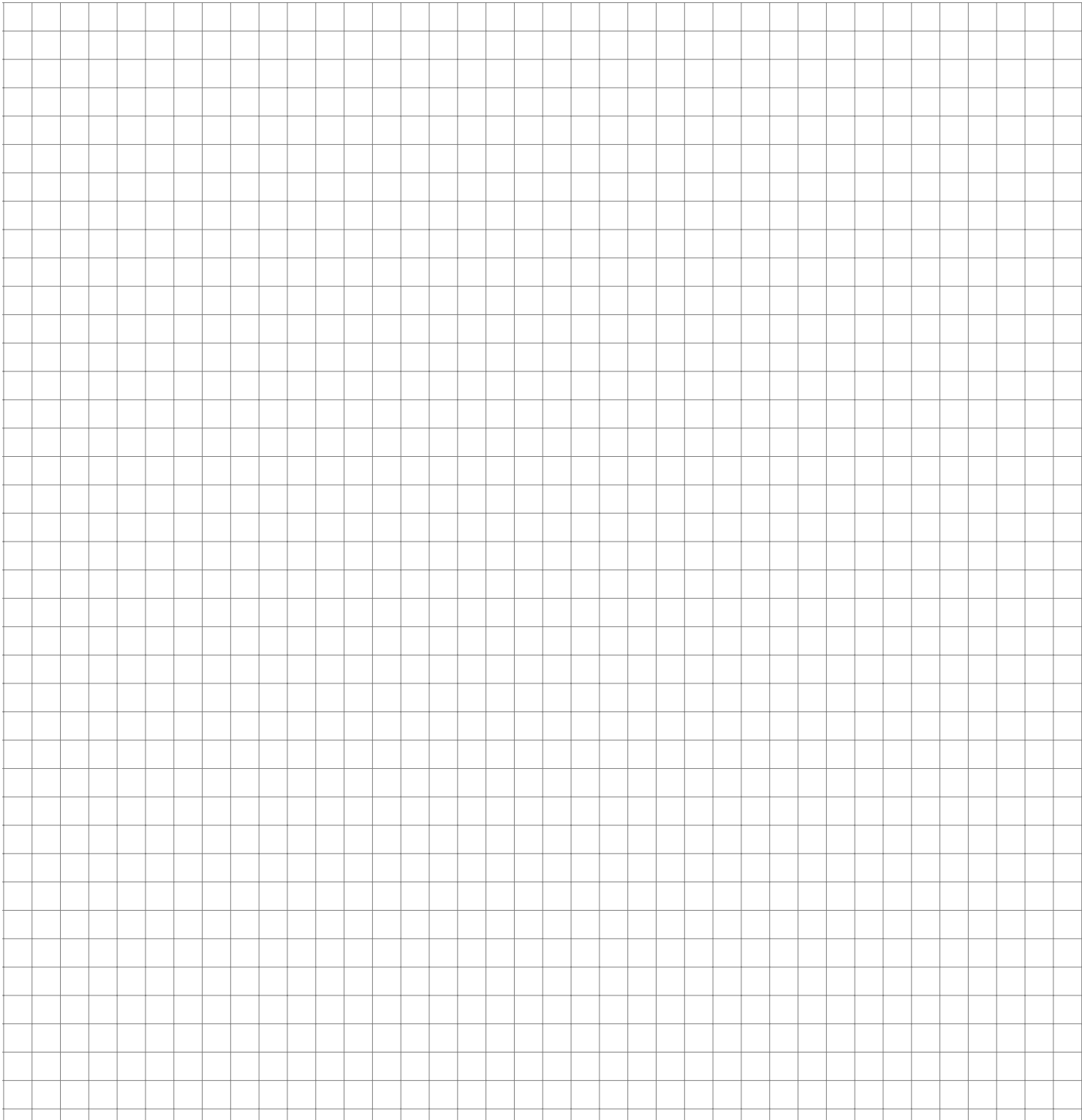
Gegeben seien die Abbildungen:

$$f_1: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \quad \text{mit} \quad f_1(x) = \frac{x}{x^2 + 1}$$

$$f_2: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \quad \text{mit} \quad f_2(x) = x^3 - 1$$

- Untersuchen Sie die Abbildungen  $f_1, f_2$  auf Surjektivität, Injektivität und Bijektivität.
- Ermitteln Sie gegebenenfalls  $f_1 \circ f_2, f_2 \circ f_1, f_1^{-1}, f_2^{-1}$  sowie  $f_2 \circ f_2$  und  $(f_2 \circ f_2)^{-1}$ .
- Skizzieren Sie den Verlauf der Graphen von  $f_1, f_2$  mit Bleistift und Papier sowie mit R.

R



# Folgen

## Aufgabe 35

Folgen und Reihen: Rekursiv definierte Folge (A6.1)

Geben Sie die rekursiv definierten Folgen  $(a_n)$  und  $(b_n)$  mit

$$a_{n+1} = \frac{2}{n+1}a_n \quad \text{mit} \quad (a_0 = \frac{1}{2})$$

$$b_{n+1} = \sqrt{b_n} \quad \text{mit} \quad (b_1 = 2)$$

in expliziter Form an.

Definieren Sie auch eine R-Funktion für jede der beiden Folgen und generieren Sie jeweils eine Wertetabelle.

R

[*Hinweis:* Die R-Funktion für die Fakultät  $n!$  heißt `factorial(n)`]



## Aufgabe 36

Berechnen Sie für die Folgen  $(a_n)$ ,  $(b_n)$ ,  $(c_n)$ ,  $(d_n)$ ,  $(e_n)$  mit  $n \in \mathbb{N}$  und

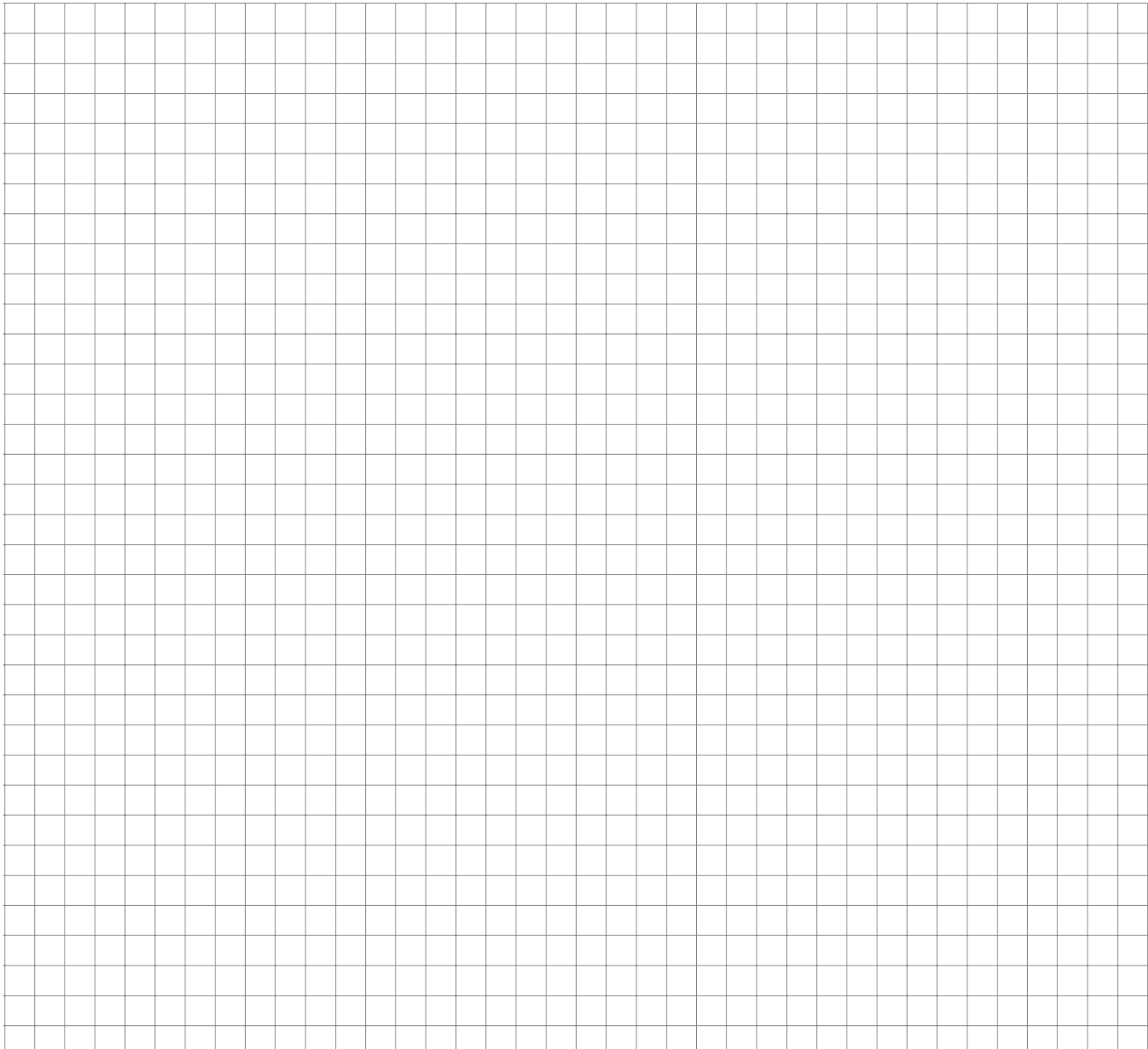
$$a_n = \frac{(-1)^n \binom{n}{3} + (n+3)^2}{1+n^2+4n^3}, \quad b_n = \frac{\frac{2}{n} - \frac{1}{n^3}}{\sqrt{n} \left( \frac{3}{n^2} - \frac{4}{n^4} \right)},$$
$$c_n = (-1)^n \left( \frac{1}{2} \right)^{\frac{n}{n+1}} \left( \frac{n}{n^2+1} \right)^{\frac{1}{2}}, \quad d_n = \frac{\sqrt{n} - n}{\sqrt{n} + n + 1}, \quad e_n = \frac{3n\sqrt{n} - \frac{1}{n}}{n(2 + \sqrt{n})}$$

die Grenzwerte.

Definieren Sie auch eine R-Funktion für jede der Folgen, generieren Sie jeweils eine Wertetafel und zeichnen Sie die Graphen der Folgen mit R an.

R

[*Hinweis:* Die R-Funktion für den Binomialkoeffizienten  $\binom{n}{k}$  heißt `choose(n, k)`]



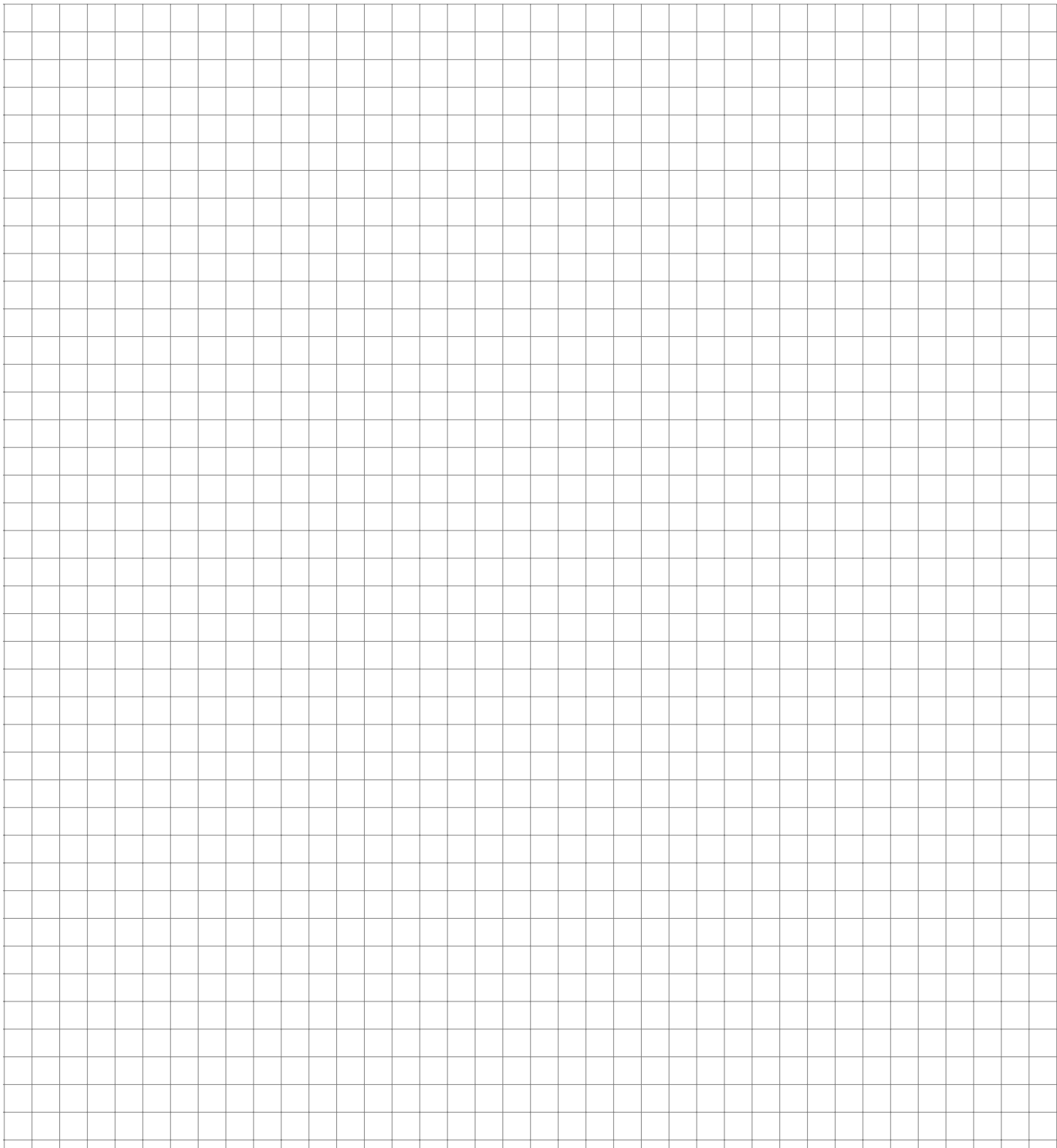
## Aufgabe 37

a) Überprüfen Sie die Reihen  $(r_n), (s_n), (t_n), (u_n)$  mit

$$r_n = \sum_{i=1}^n \frac{2i}{5i+21}, \quad s_n = \sum_{i=1}^n \frac{3^{i+1}}{5^{i-1}}, \quad t_n = \sum_{i=1}^n \frac{3^{2i}}{5^i}, \quad u_n = \sum_{i=1}^n \frac{2(i!)}{(2i)!}$$

auf ihre Konvergenz.

b) Berechnen Sie den Grenzwert  $\lim_{n \rightarrow \infty} (s_n)$ .



## Aufgabe 38

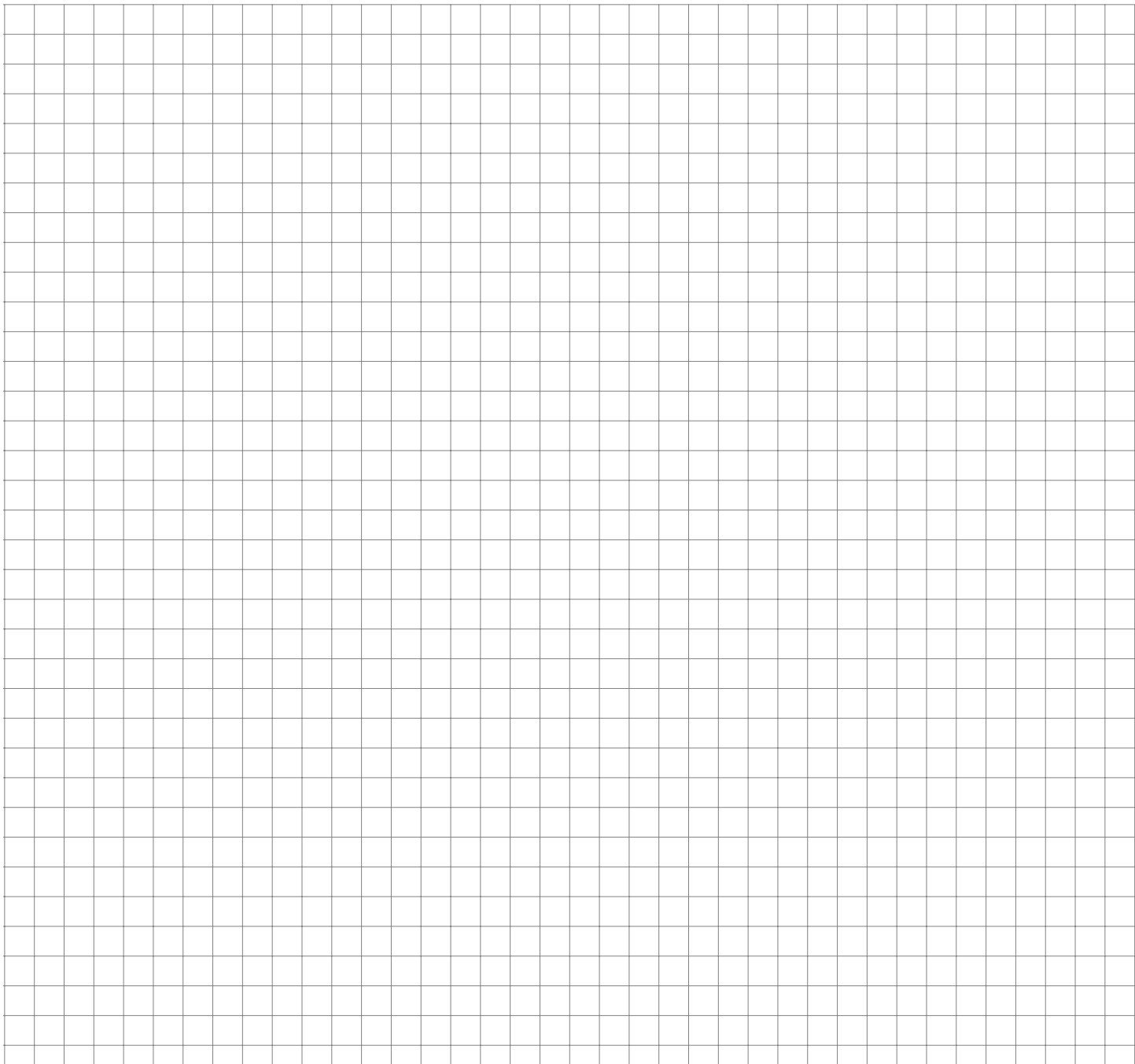
Eine Schätzung der gesamten Öl- und Gasreserven im norwegischen Festlandsockel zu Beginn des Jahres 2003 betrug 13 Milliarden Tonnen. Die Förderung im selben Jahr lag bei 250 Millionen Tonnen.

- Wann sind die Reserven erschöpft, wenn die Förderung auf demselben Niveau wie im Jahr 2003 fortgesetzt wird?
- Nehmen Sie an, dass die Förderung jedes Jahr um 2% im Vergleich zum vorangegangenen Jahr reduziert wird, beginnend im Jahr 2004.

Wie lange werden die Reserven in diesem Fall reichen?

- Wie ändert sich die Situation, wenn die jährliche Förderung um jeweils 10 Millionen Tonnen gegenüber dem Vorjahr steigt, beginnend im Jahr 2004.

Wie lange werden die Reserven in diesem Fall reichen?



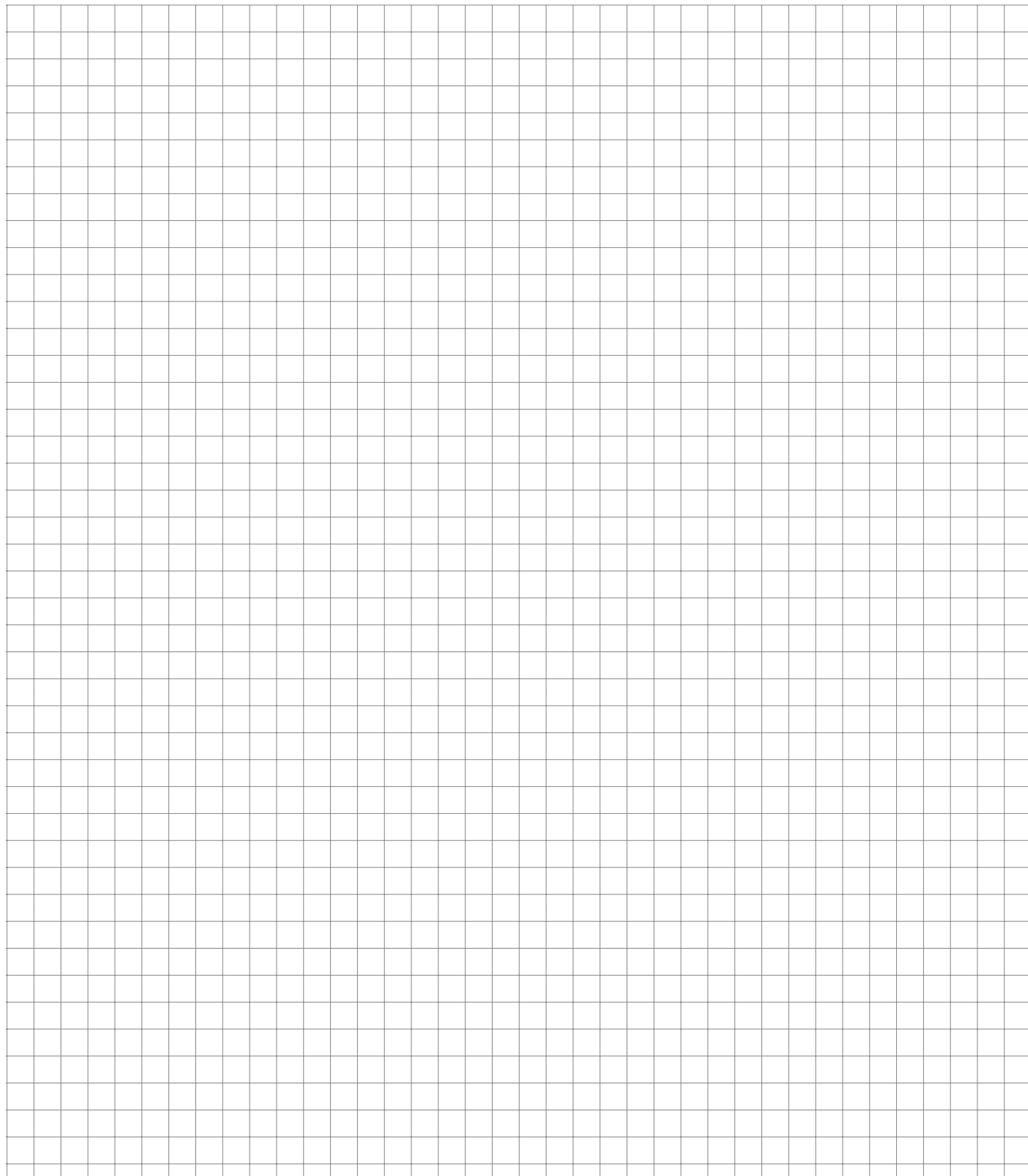


## Aufgabe 39

Für welche  $k \in \mathbb{N}$  konvergieren die Folgen  $(a_n), (b_n), (c_n)$  mit

$$a_n = \frac{3(n^{10}-1)}{2(n+1)^k}, \quad b_n = a_n^{-1}, \quad c_n = a_n^2 ?$$

Geben Sie gegebenenfalls die entsprechenden Grenzwerte an.



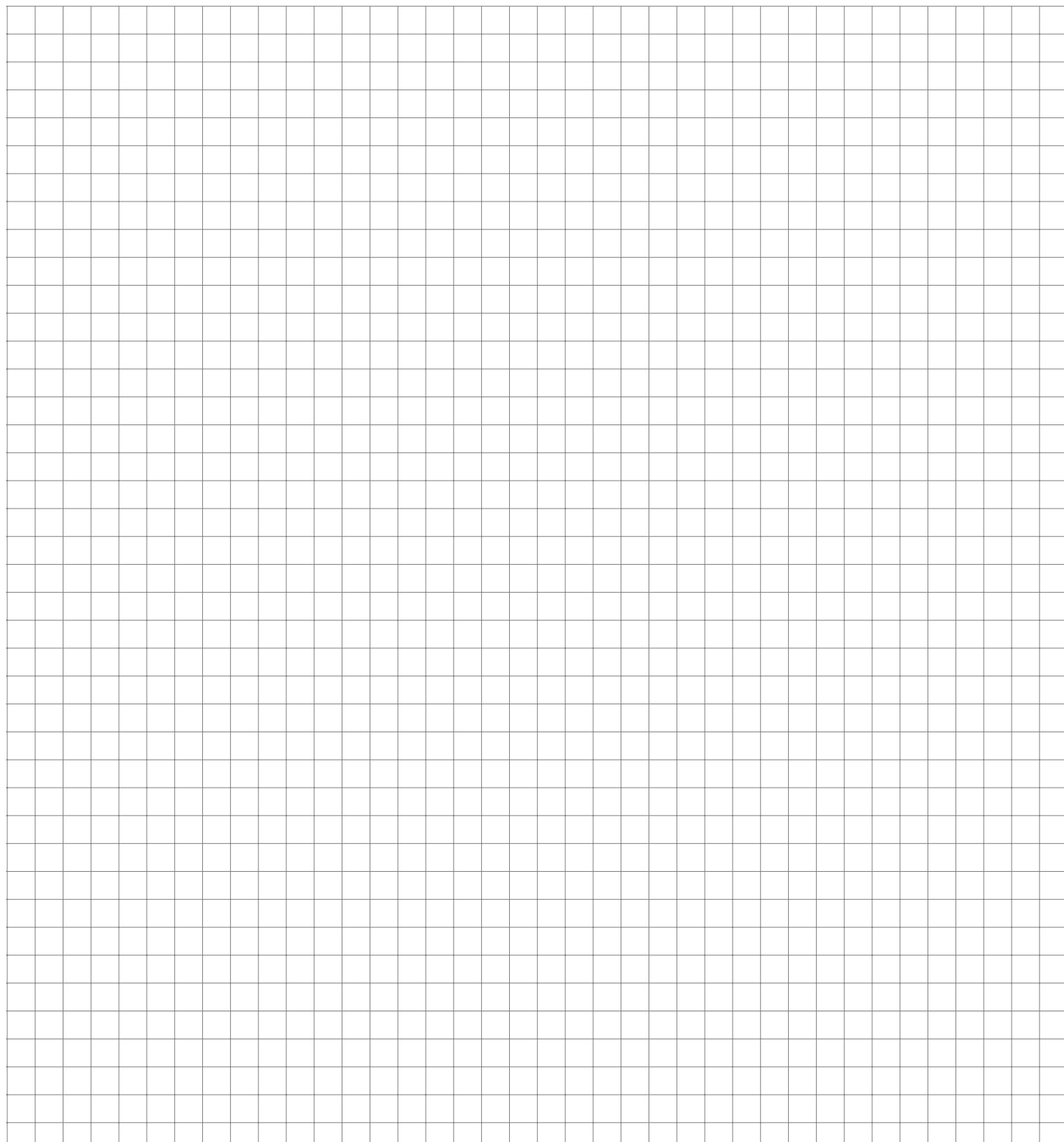
## Aufgabe 40

Zeigen Sie, dass die Reihe  $(s_n)$  mit

$$s_n = \sum_{i=1}^n \frac{1}{i^2}$$

konvergiert.

[Hinweis: Benutzen Sie das Ergebnis von Aufgabe 14, um die Summanden von  $s_n$  abzuschätzen]

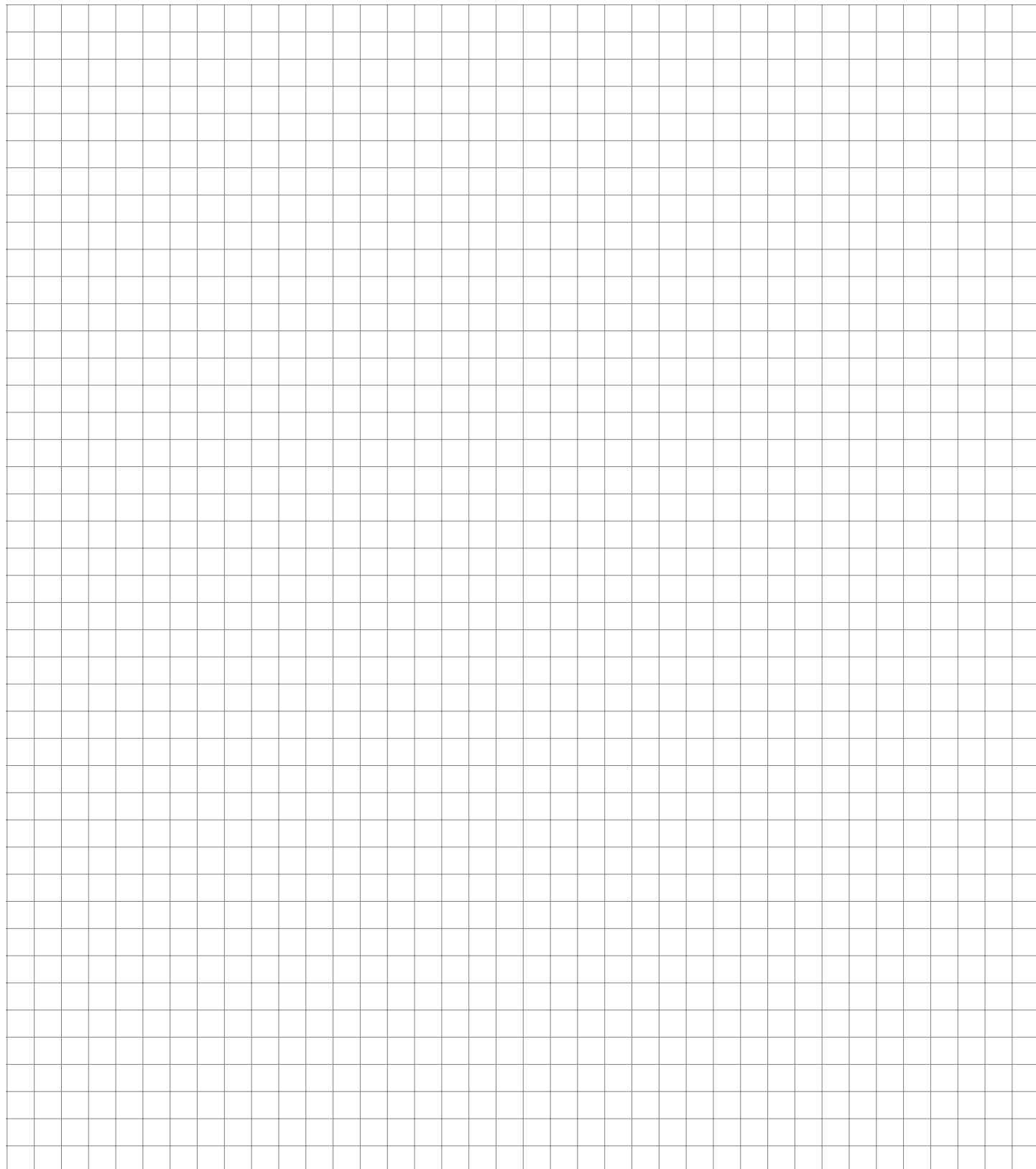


## Aufgabe 41

Überprüfen Sie mit Hilfe des Quotientenkriteriums, für welche  $a \in \mathbb{R}$  die Reihen  $(r_n), (s_n)$  mit

$$r_n = \sum_{i=0}^n a^{-i}, \quad s_n = \sum_{i=0}^n \frac{(a-1)^i}{a(i+1)}$$

konvergieren.



# Reelle Funktionen

## Aufgabe 42

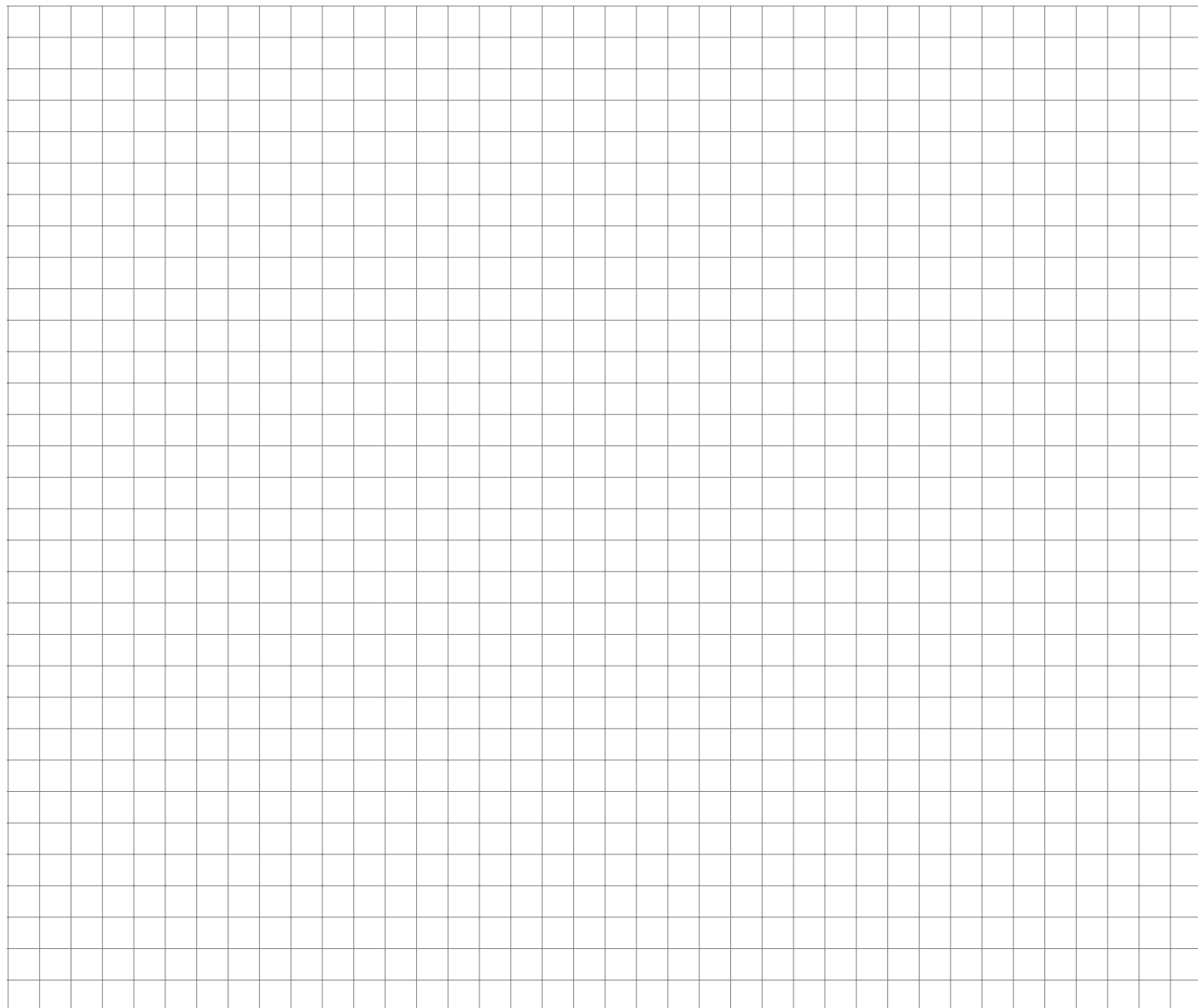
Reelle Funktionen: Kurvendiskussion ohne Ableitung (A7.1)

Gegeben sind die Funktionen  $f_1, f_2$  von einer reellen Variablen mit

$$f_1(x) = \frac{4x + 1}{2x - 1}, \quad f_2(x) = \frac{x^4 - 3x^3 + 2x^2}{x - 1}$$

Beantworten Sie die folgenden Teilaufgaben *ohne* Differentialrechnung:

- Für welche  $x \in \mathbb{R}$  sind die Funktionen  $f_1, f_2$  definiert?
- Zerlegen Sie  $f_1$  additiv in ein Polynom und eine echt-gebrochen-rationale Funktion und zeigen Sie damit, dass  $f_1$  für  $x > \frac{1}{2}$  streng monoton fällt.
- Zeigen Sie, dass  $f_2$  für alle  $x \geq 2$  streng monoton wächst.
- Zeigen Sie, dass weder  $f_1$  noch  $f_2$  eine globale Extremalstelle besitzt.

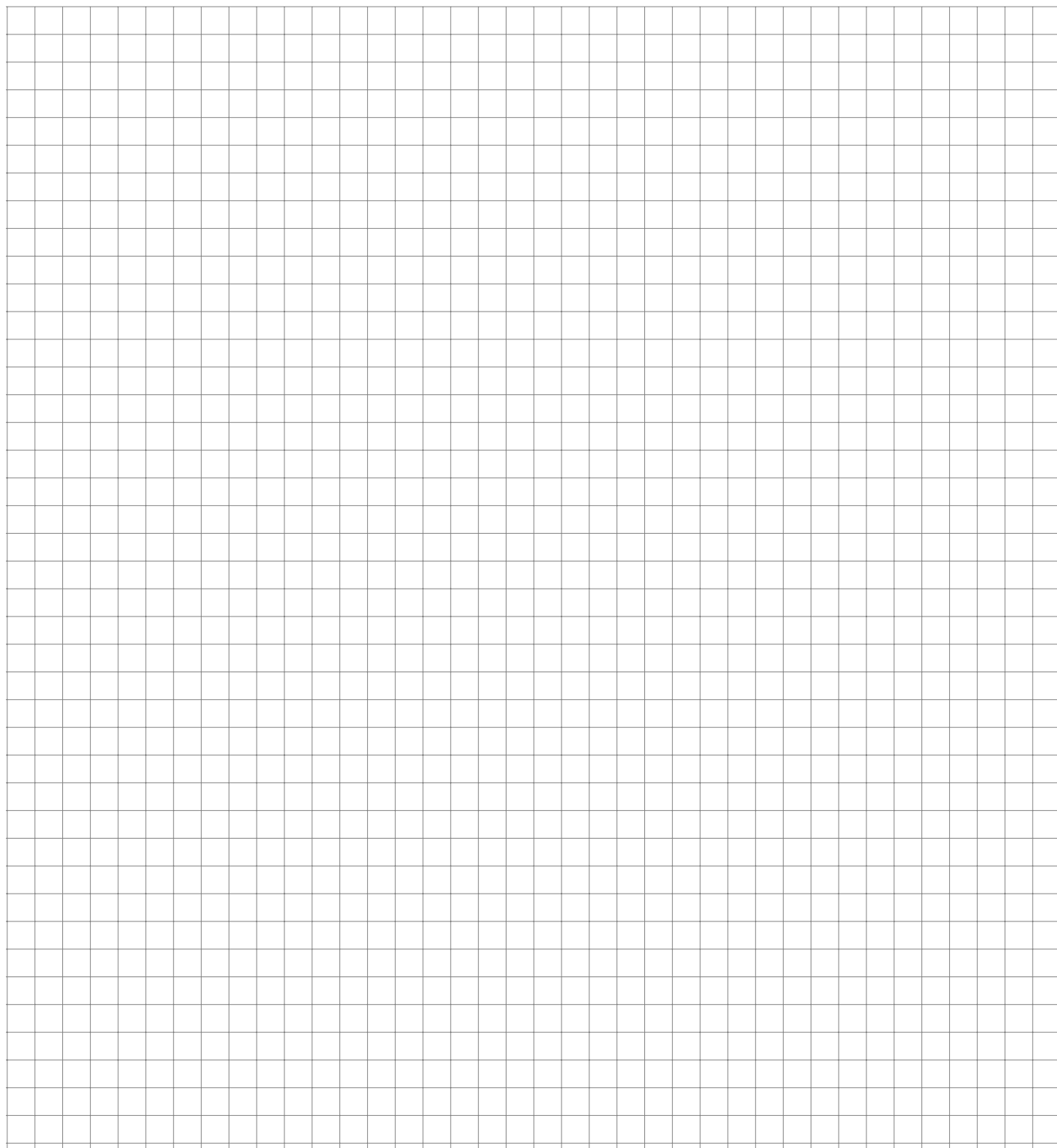


## Aufgabe 43

Gegeben ist die Funktion  $f$  mit

$$f(x) = \sqrt{(x+1)(1-\sqrt{x})}.$$

- Für welche  $x \in \mathbb{R}$  ist  $f$  definiert?
- Zeigen Sie ohne Differentialrechnung, dass  $f$  für  $x = 1$  minimal und für  $x = 0$  maximal wird.



## Aufgabe 44

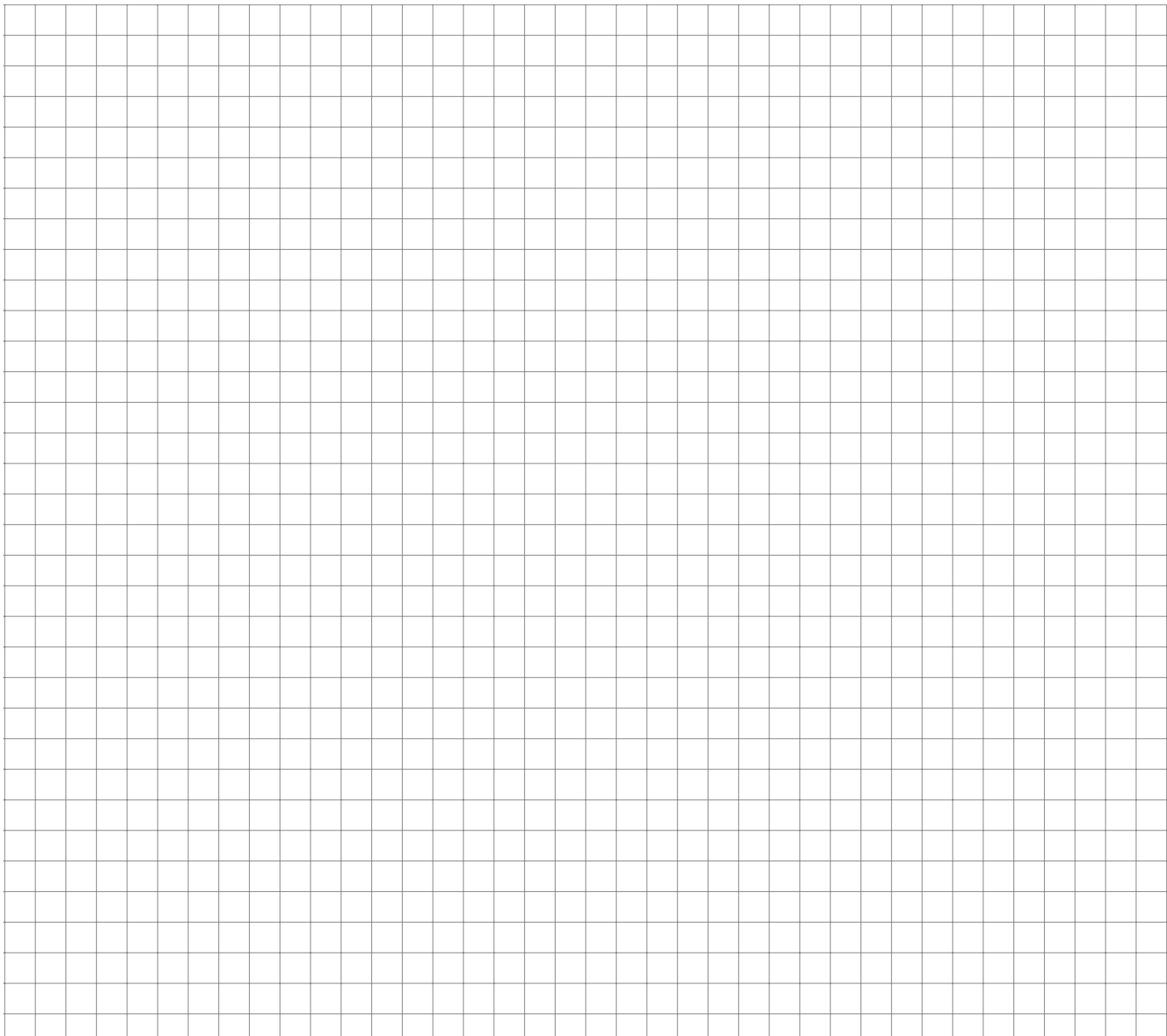
Reelle Funktionen: Parameter bestimmen (A7.4)

Bei der Produktion eines Gutes wirken sich die mit steigenden Stückzahlen gewonnenen Produktionserfahrungen kostensenkend aus. Die für eine Mengeneinheit (ME) des Produkts anfallenden Stückkosten  $k$  (in €/ME) hängen von der Gesamtproduktionsmenge  $x$  folgendermaßen ab:

$$k(x) = a \cdot x^b \quad \text{mit } a, b \in \mathbb{R}, x \geq 1$$

Es wird nun folgendes beobachtet:

1. Die erste produzierte Einheit verursacht Kosten in Höhe von 160 €.
  2. Verdoppelt man die Produktionsmenge ausgehend von einer beliebigen Stückzahl, so sinken die Stückkosten um 20% gegenüber dem Wert vor der Stückzahlverdoppelung.
- a) Bestimmen Sie die Parameter  $a$  und  $b$  der Funktion  $k$ .
- b) Wie hoch muß die Gesamtproduktionsmenge sein, damit die gesamten Produktionskosten 80.000 € betragen?

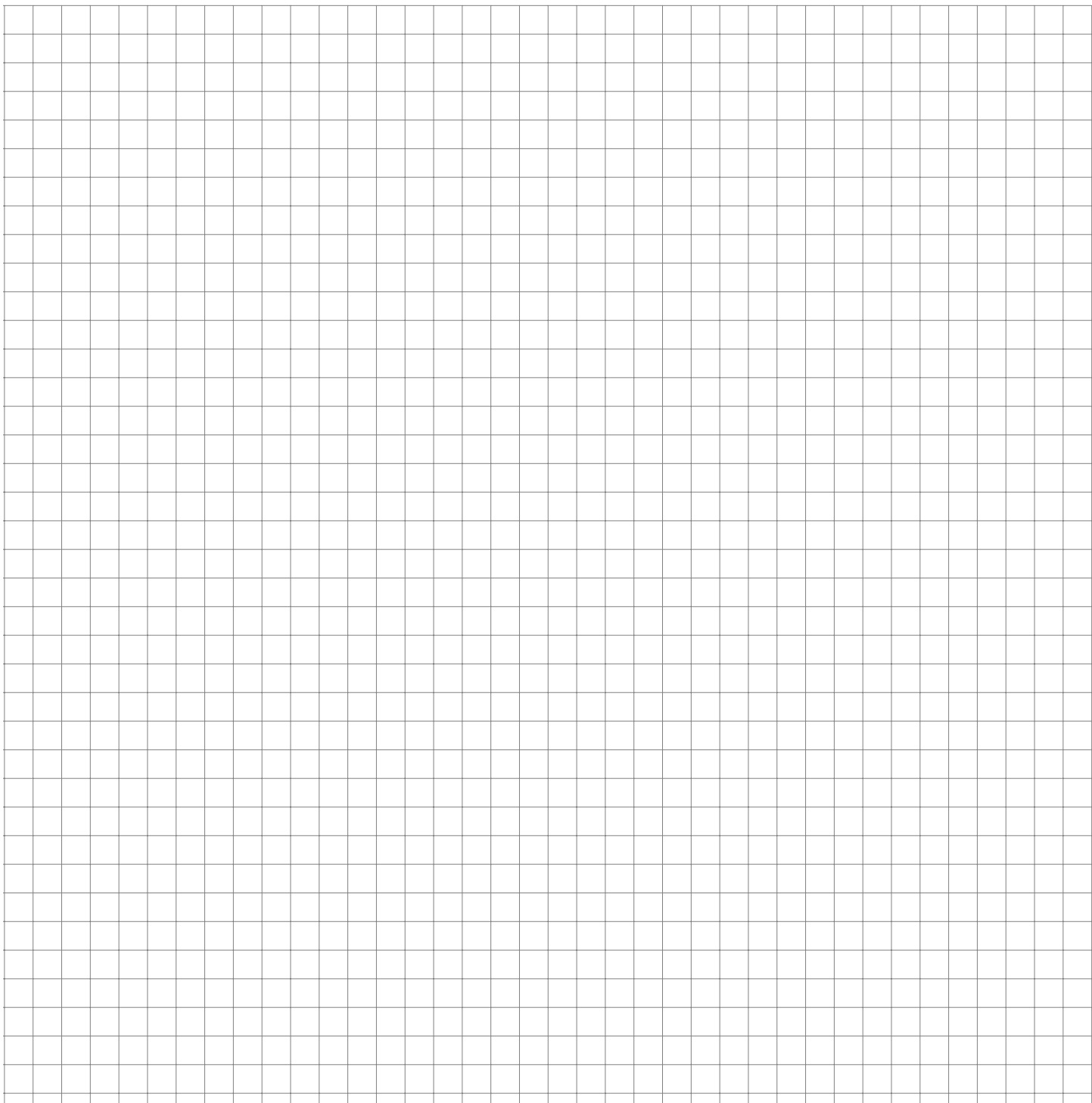


## Aufgabe 45

Untersuchen Sie die Funktion  $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  mit

$$f(x) = \begin{cases} \frac{2x}{x+3} & \text{für } x < -3 \\ 3 & \text{für } x = -3 \\ (x+2)^2 - 2 & \text{für } -3 < x \leq 0 \\ \ln(e^{x+2}) & \text{für } x > 0 \end{cases}$$

auf Stetigkeit.

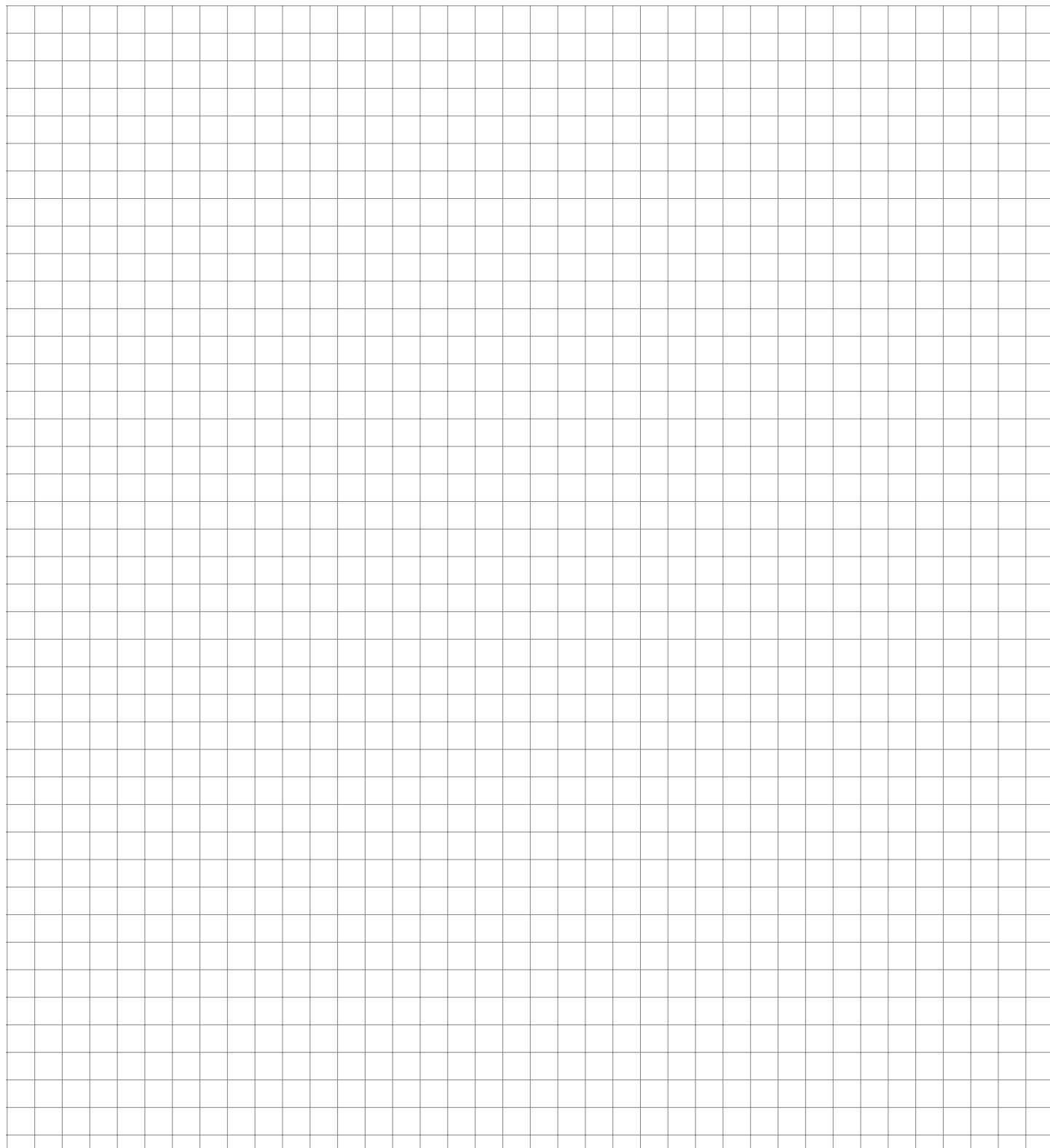


## Aufgabe 46

Für welche Konstanten  $a, b \in \mathbb{R}$  ist die Funktion  $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  mit

$$f(x) = \begin{cases} a \cdot e \cdot |x| & \text{für } x \geq -1 \\ \frac{|x|}{b \cdot e^x} & \text{für } x < -1 \end{cases}$$

für alle  $x \in \mathbb{R}$  stetig?





# Differentialrechnung

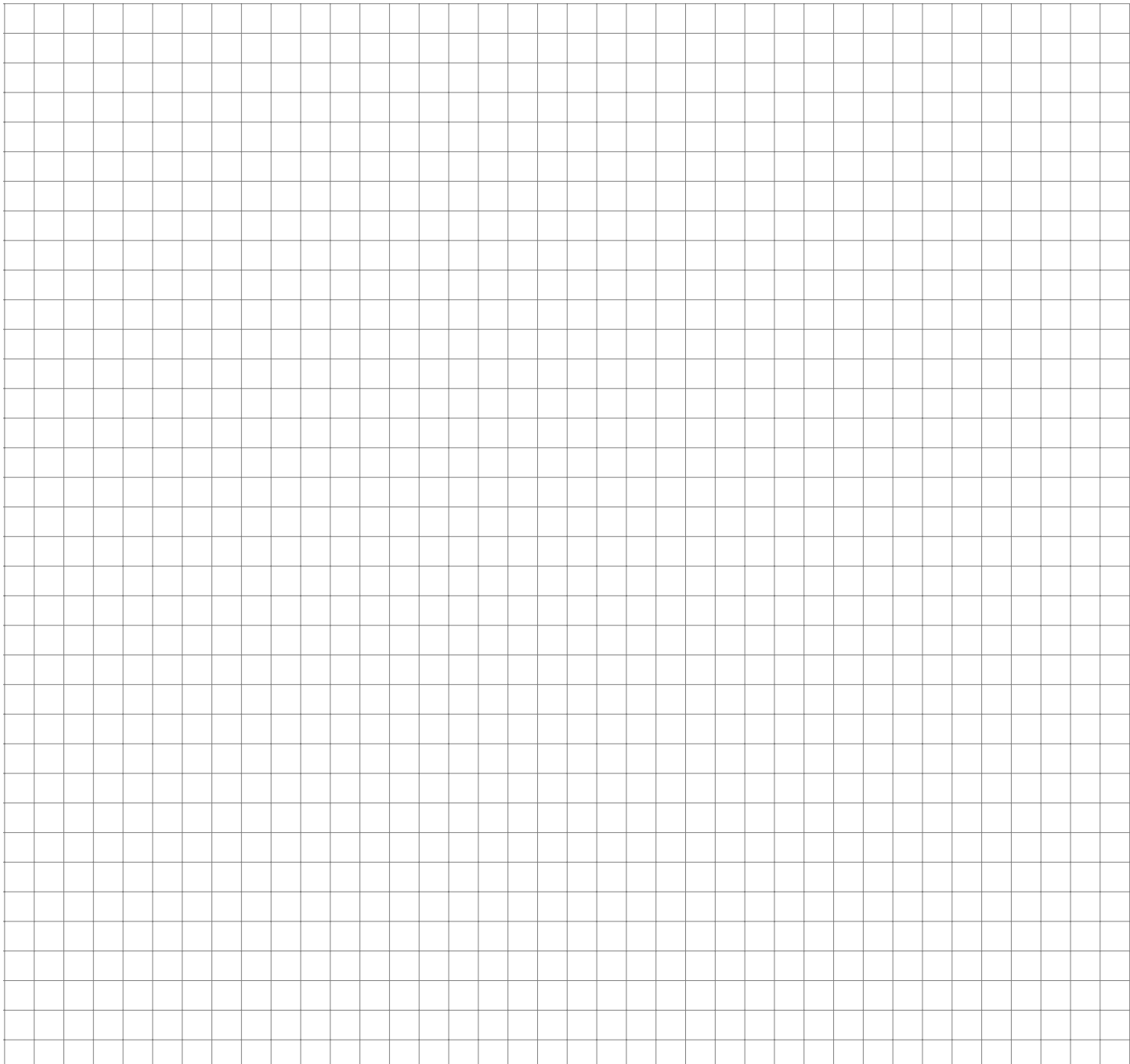
## Aufgabe 47

Differentialrechnung: Elementare Ableitungsregeln (DIFF0.1)

Berechnen Sie die Ableitung folgender Funktionsterme für die Funktionen

$$f_i : D \rightarrow \mathbb{R} \quad \text{mit} \quad D \subseteq \mathbb{R} :$$

- a)  $f_1(x) = 4x^3 + 6x^2$
- b)  $f_2(x) = 10e^x + 4x^{2.5}$
- c)  $f_3(x) = (x + 2)x$
- d)  $f_4(x) = (x^2 + x^3) \cdot e^x$
- e)  $f_5(x) = x^2 e^x \ln x$



## Aufgabe 48

Berechnen Sie die Ableitung folgender Funktionsterme für Funktionen

$$g_i : D \rightarrow \mathbb{R} \quad \text{mit} \quad D \subseteq \mathbb{R} :$$

$$\text{a) } g_1(x) = \frac{4x^2}{\ln x}$$

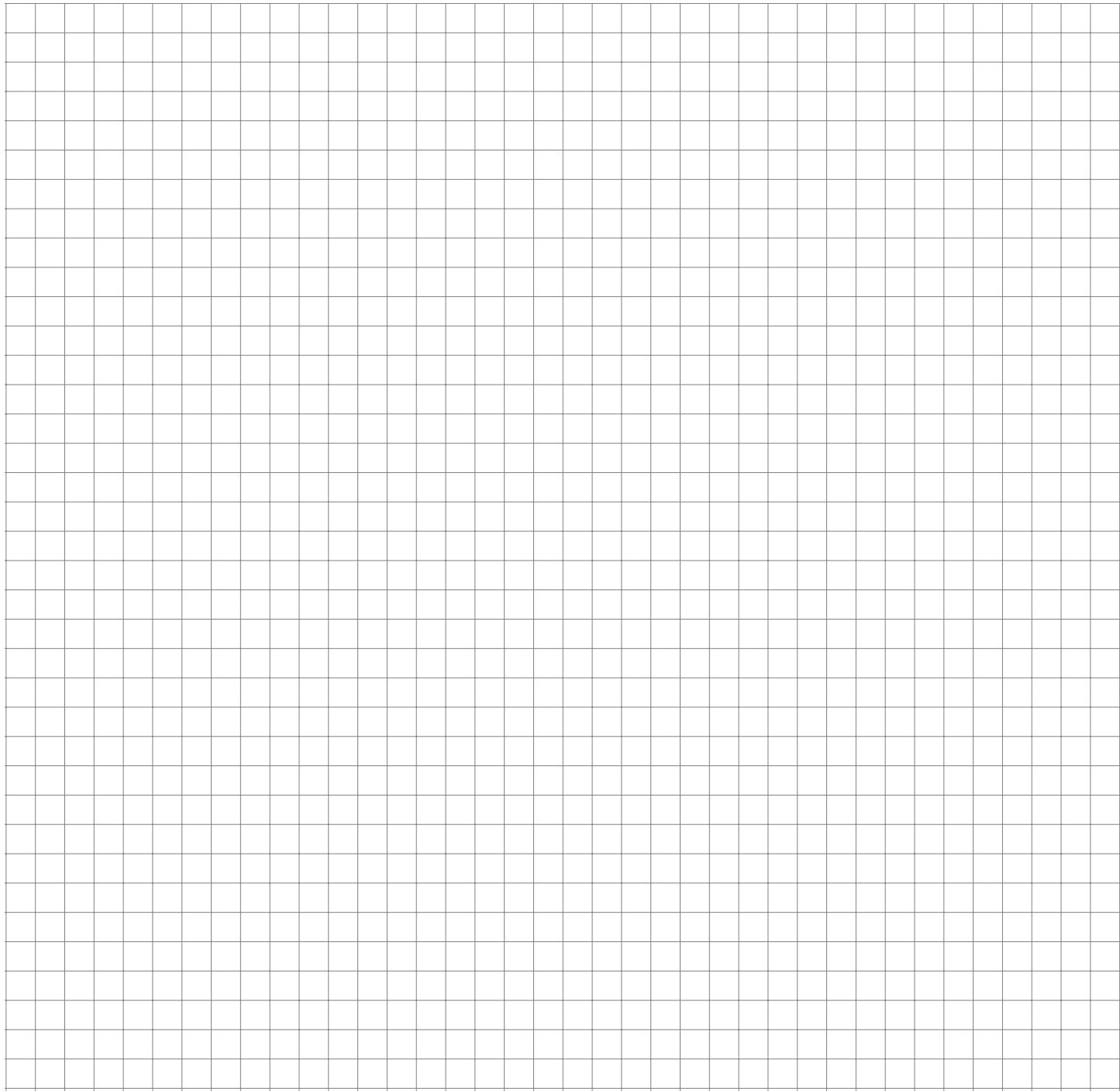
$$\text{d) } g_4(x) = \frac{10e^x + 4x^{2.5}}{\sqrt{x}}$$

$$\text{b) } g_2(x) = \frac{10e^x}{\sqrt{x}}$$

$$\text{e) } g_5(x) = \frac{x+2}{x^{-1}}$$

$$\text{c) } g_3(x) = \frac{4x^3 + 6x^2}{\ln x}$$

$$\text{f) } g_6(x) = \frac{x^2 + x^3}{e^{-x}}$$



## Aufgabe 49

Berechnen Sie die Ableitung folgender Funktionsterme für Funktionen

$$h_i : D \rightarrow \mathbb{R} \text{ mit } D \in \mathbb{R} :$$

a)  $h_1(x) = (4x + 1)^5$

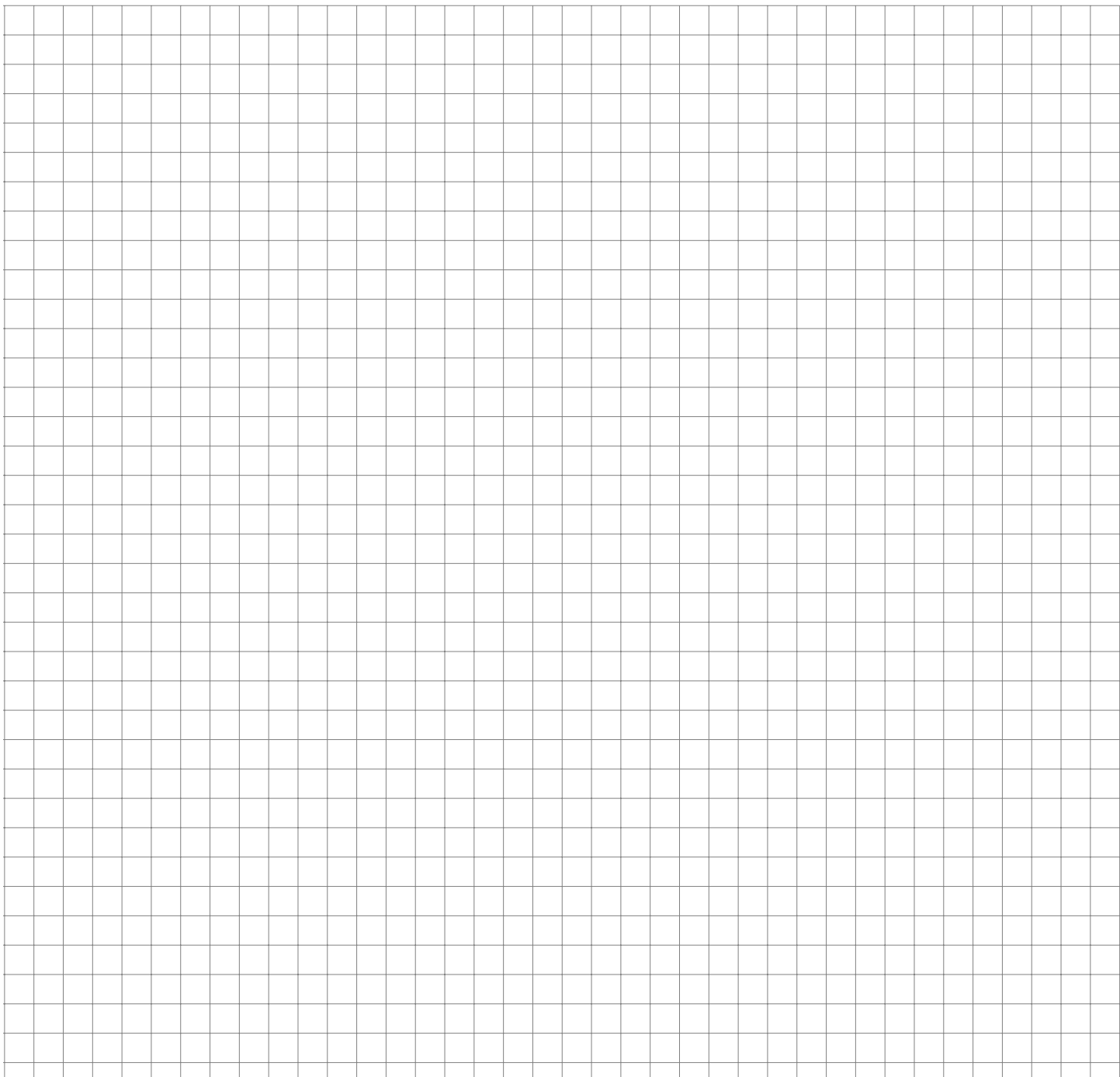
b)  $h_2(x) = (3x^{-1} + 2)^{-2}$

c)  $h_3(x) = e^{2x^2+3x^{-2}}$

d)  $h_4(x) = \ln(\sqrt[3]{x})$

e)  $h_5(x) = \sqrt[4]{4x^2 - 1}$

f)  $h_6(x) = \sqrt[4]{\frac{16x^{101}}{\sqrt{x^2}}}$



## Aufgabe 50

Differentialrechnung: noch mehr Ableitungen (DIFF2.1)

Bestimmen Sie die 1. Ableitungen folgender Funktionen

a)  $f_a(x) = \frac{x^2}{x^2 + 1}$

b)  $f_b(x) = (x - 1)(x - 2)(x - 3)$

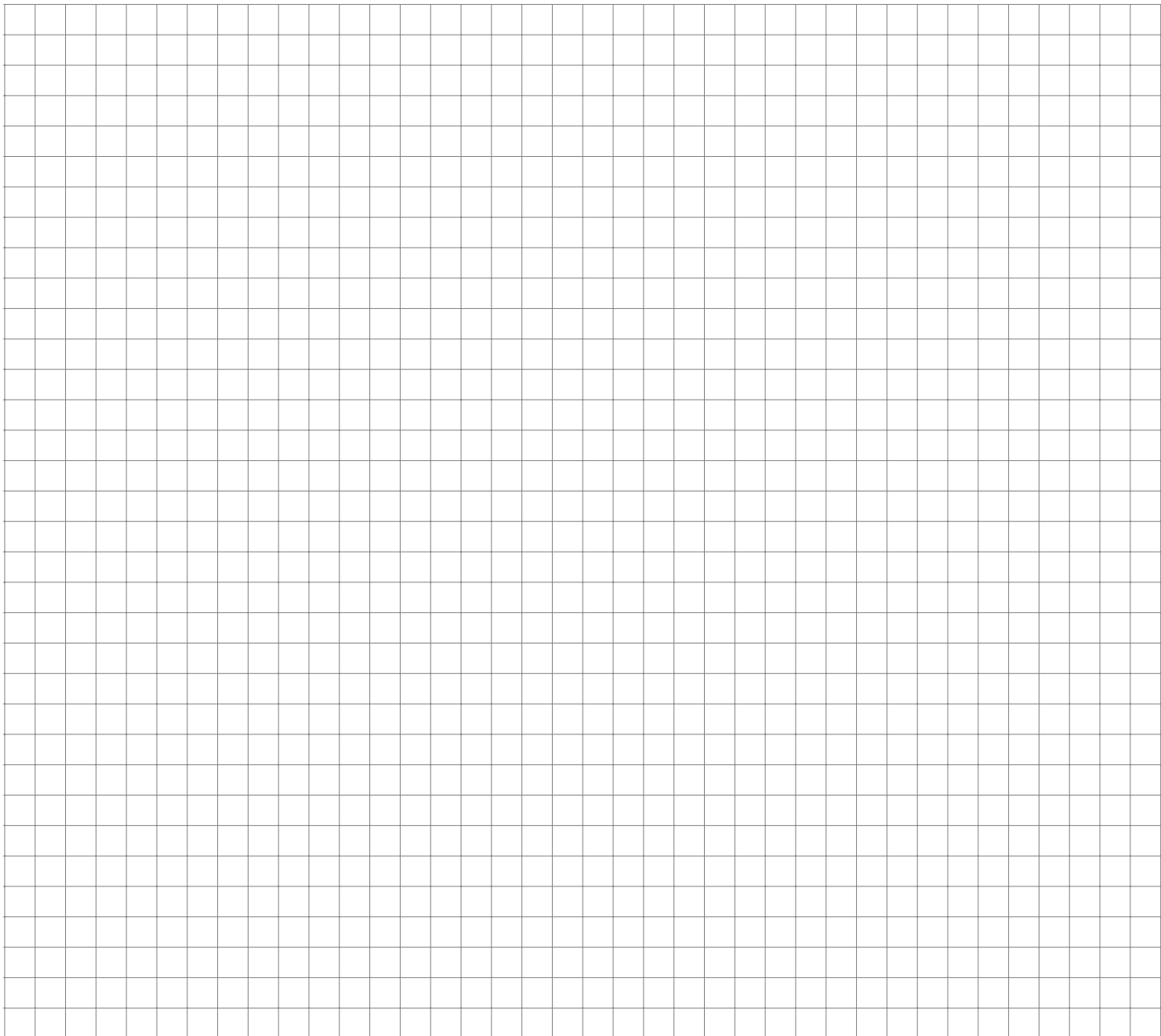
c)  $f_c(x) = \sqrt{x^2 + 1}$

d)  $f_d(x) = \frac{1}{1 + e^{-x}}$

e)  $f_e(x) = x^x$

f)  $f_f(x) = \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x$

(Hinweis zu Teilaufgabe e) und f): Logarithmieren und differenzieren Sie beide Seiten der Funktionsgleichung.)



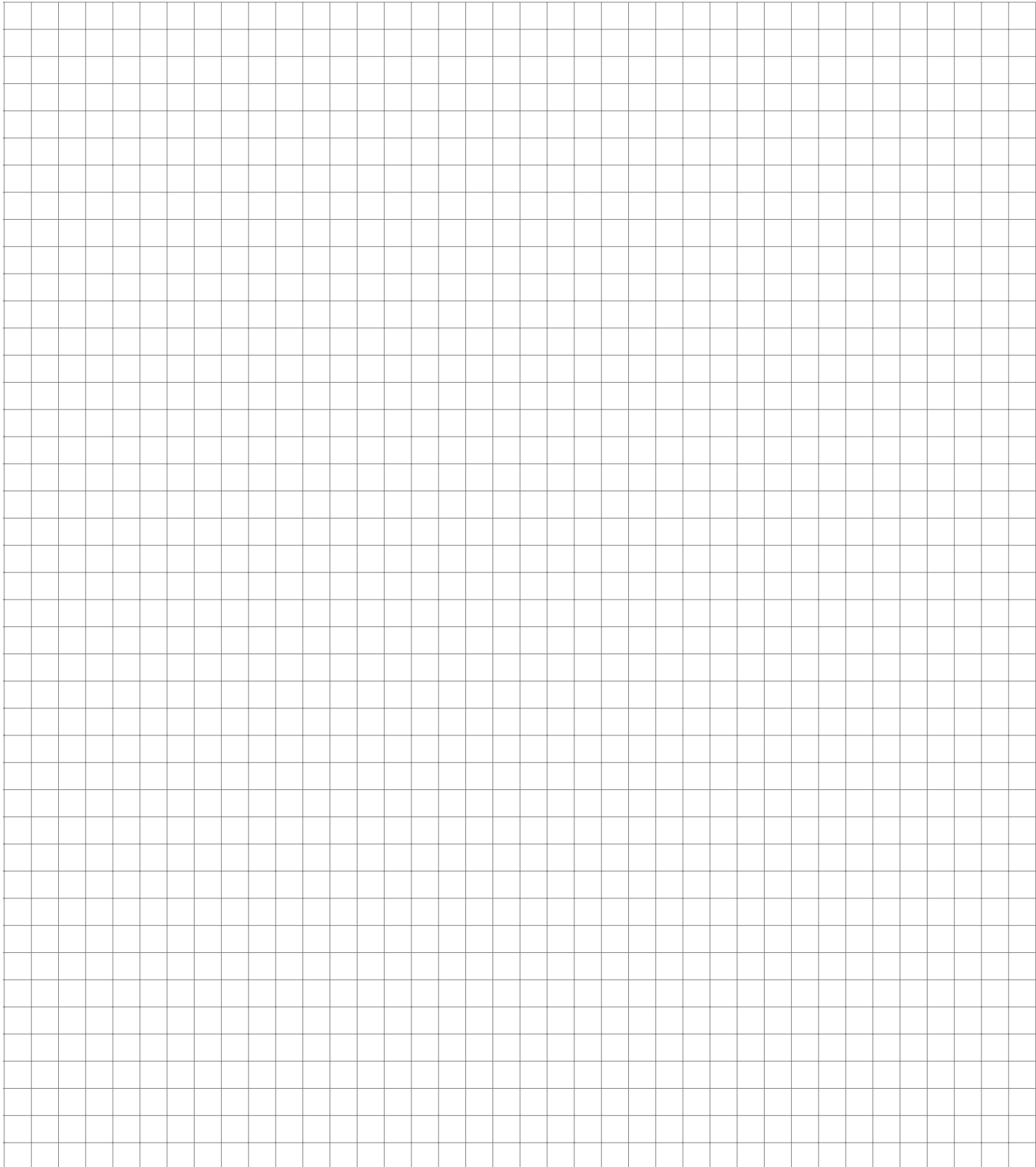
## Aufgabe 51

Differentialrechnung: Preiselastizität 1 (DIFF0.4)

Gegeben ist die Preis-Absatz-Funktion

$$p : \mathbb{R}_+ \rightarrow \mathbb{R}_+ \quad \text{mit} \quad p(x) = 20 - 2x .$$

Dabei steht  $x \in \mathbb{R}_+$  für die nachgefragte Menge und  $p \in \mathbb{R}_+$  für den Preis. Bestimmen Sie die Preiselastizität der Nachfrage an der Stelle  $p_1 = 5$ .



## Aufgabe 52

Bestimmen Sie für die folgenden Preis-Absatz-Funktionen  $p_i : \mathbb{R}_+ \rightarrow \mathbb{R}_+$  jeweils die Elastizität des Preises in Abhängigkeit von der Nachfrage:

a)  $p_1(x) = \frac{1}{x}$

b)  $p_2(x) = e^{-x}$

c)  $p_3(x) = -\ln\left(\frac{x}{100}\right)$

d)  $p_4(x) = \frac{2}{x^2}$

e)  $p_5(x) = \frac{1}{x^n}$  mit  $n \in \mathbb{N}$

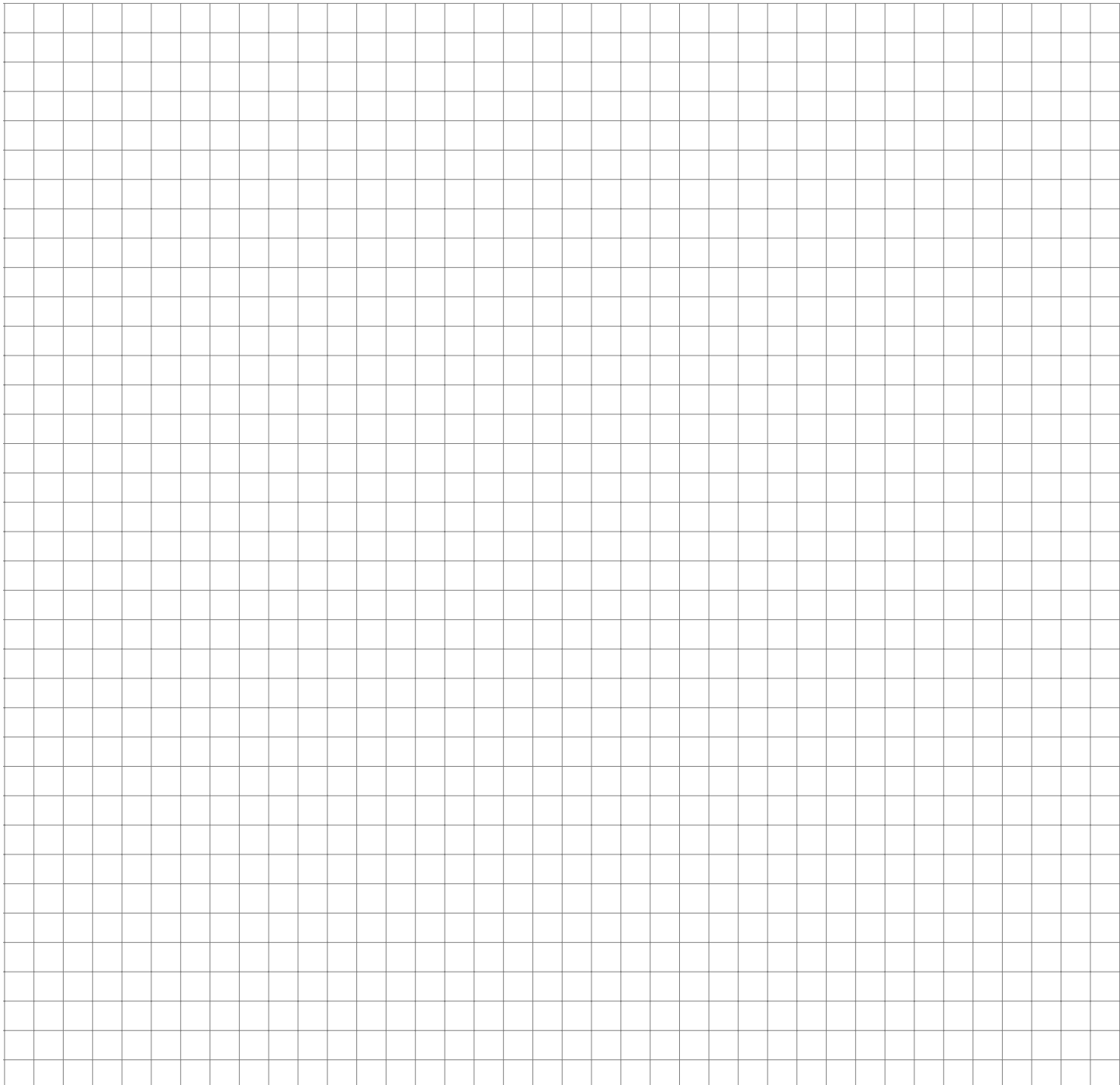


## Aufgabe 53

Gegeben sind die reellen Funktionen  $f_1, f_2, f_3 : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  mit:

$$\begin{aligned} f_1(x) &= x^3 \sqrt{x^2 + 1} \\ f_2(x) &= \begin{cases} \sqrt{x^2 + x + 1} & \text{für } x \geq 0 \\ x & \text{für } x < 0 \end{cases} \\ f_3(x) &= \begin{cases} x^2 - 2x + 2 & \text{für } x \geq 1 \\ e^{x-1} & \text{für } x < 1 \end{cases} \end{aligned}$$

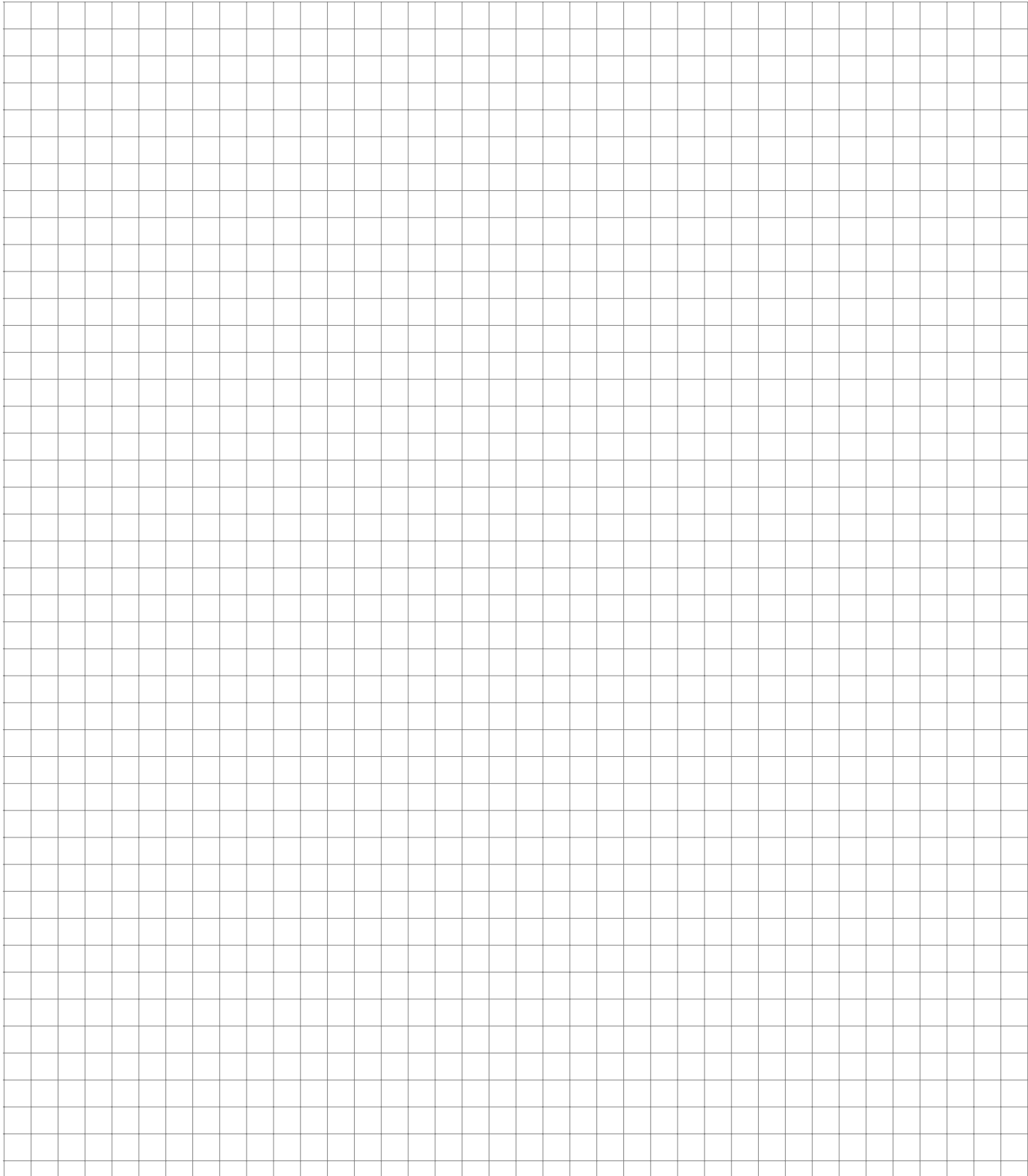
- Für welche  $x \in \mathbb{R}$  sind die Funktionen differenzierbar?
- Berechnen Sie gegebenenfalls die Differentialquotienten.



## Aufgabe 54

Differentialrechnung: Verpackung optimieren (DIFF2.4)

Eine quaderförmige Kiste, deren oberes Ende geöffnet ist, soll aus einem quadratischen Blech mit der Seitenlänge  $a$  hergestellt werden. Dazu werden an den 4 Ecken des Blechs jeweils gleich große Quadrate mit Seitenlänge  $x$  ausgestanzt und die so entstandenen 4 Seitenrechtecke hochgeklappt um die Kiste zu formen. Wie groß muss  $x$  sein, so dass das Volumen der entstandenen Kiste maximal wird?

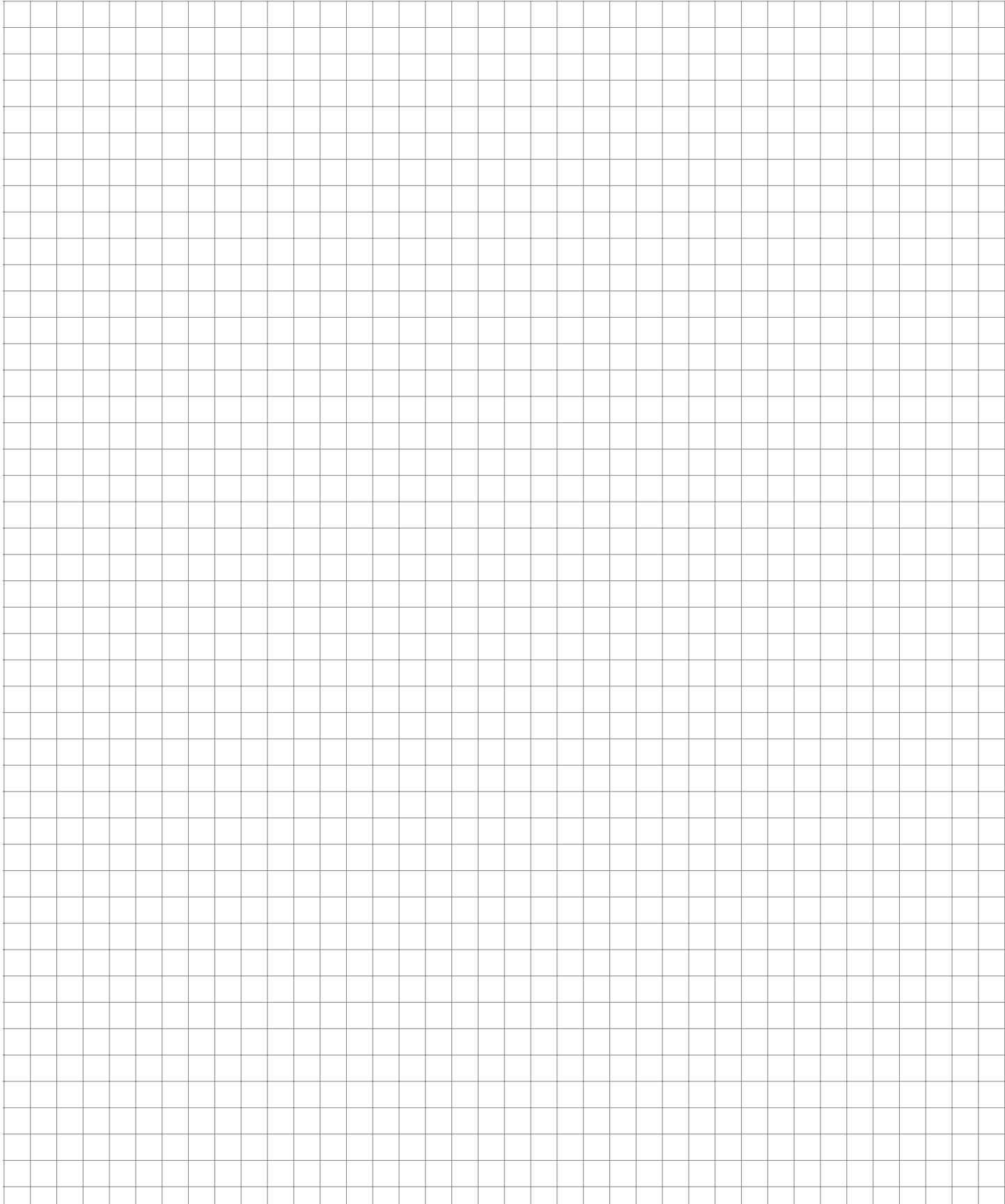




## Aufgabe 55

Differentialrechnung: Minimale Kosten (DIFF2.5)

Ein zylinderförmiger Ölbehälter soll einen Liter Flüssigkeit fassen. Der Behälter ist oben und unten komplett geschlossen. Wie müssen Höhe und Radius dimensioniert sein, so dass möglichst wenig Material verbraucht wird?



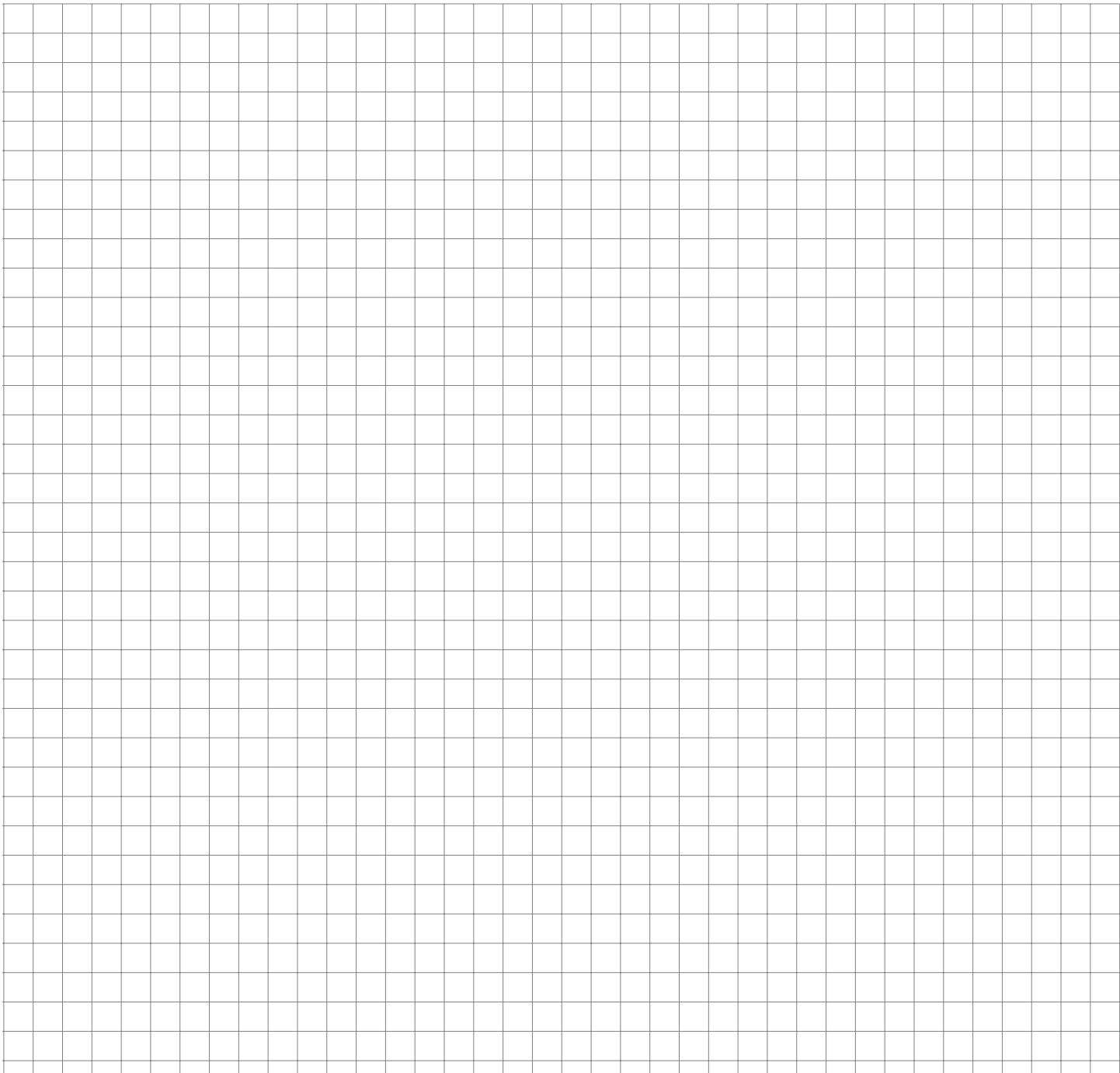
## Aufgabe 56

Die kumulierte Nachfrage  $y$  nach Videorecordern in Abhängigkeit der Zeit  $t \geq 1$  wird durch die sogenannte Gompertz-Funktionsgleichung

$$y(t) = 10^7 e^{-5(0,5)^t}$$

prognostiziert.

- Skizzieren Sie die Funktion und geben Sie eine Interpretation.
- Berechnen Sie die Sättigungsgrenze  $\lim_{t \rightarrow \infty} y(t)$ .
- Zeigen Sie, dass die Änderungsrate der Nachfrage für alle  $t \geq 1$  positiv und monoton fallend ist.
- Zeigen Sie auch, dass die Nachfrage für  $t \leq 3$  elastisch und für  $t \geq 4$  unelastisch ist.

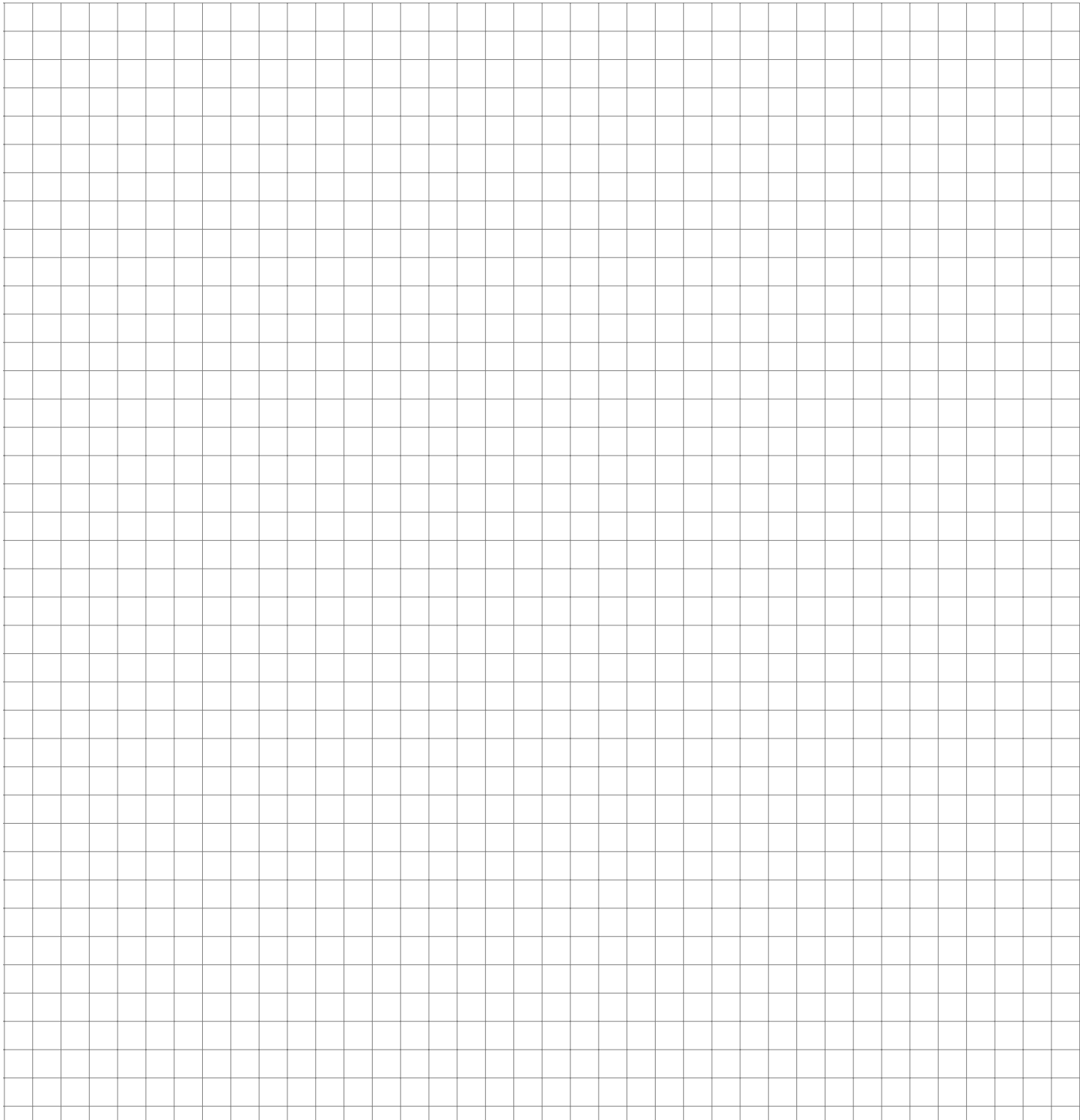


## Aufgabe 57

Differentialrechnung: Optimales Produktionsniveau (DIFF1.3)

Für eine Einproduktunternehmung wurden in Abhängigkeit des Produktionsniveaus  $x > 0$  die Kosten durch  $c(x) = 6x + 40$  und die Preis-Absatz-Beziehung gemäß  $p(x) = 30 - 2x$  geschätzt.

- Geben Sie die Gewinnfunktion  $g$  mit  $g(x) = x \cdot p(x) - c(x)$  an und untersuchen Sie diese Funktion auf Monotonie und Konvexität.
- Berechnen Sie den Bereich positiver Gewinne sowie das gewinnmaximale Produktionsniveau.
- Bestimmen Sie das Produktionsniveau mit maximalem Stückgewinn.



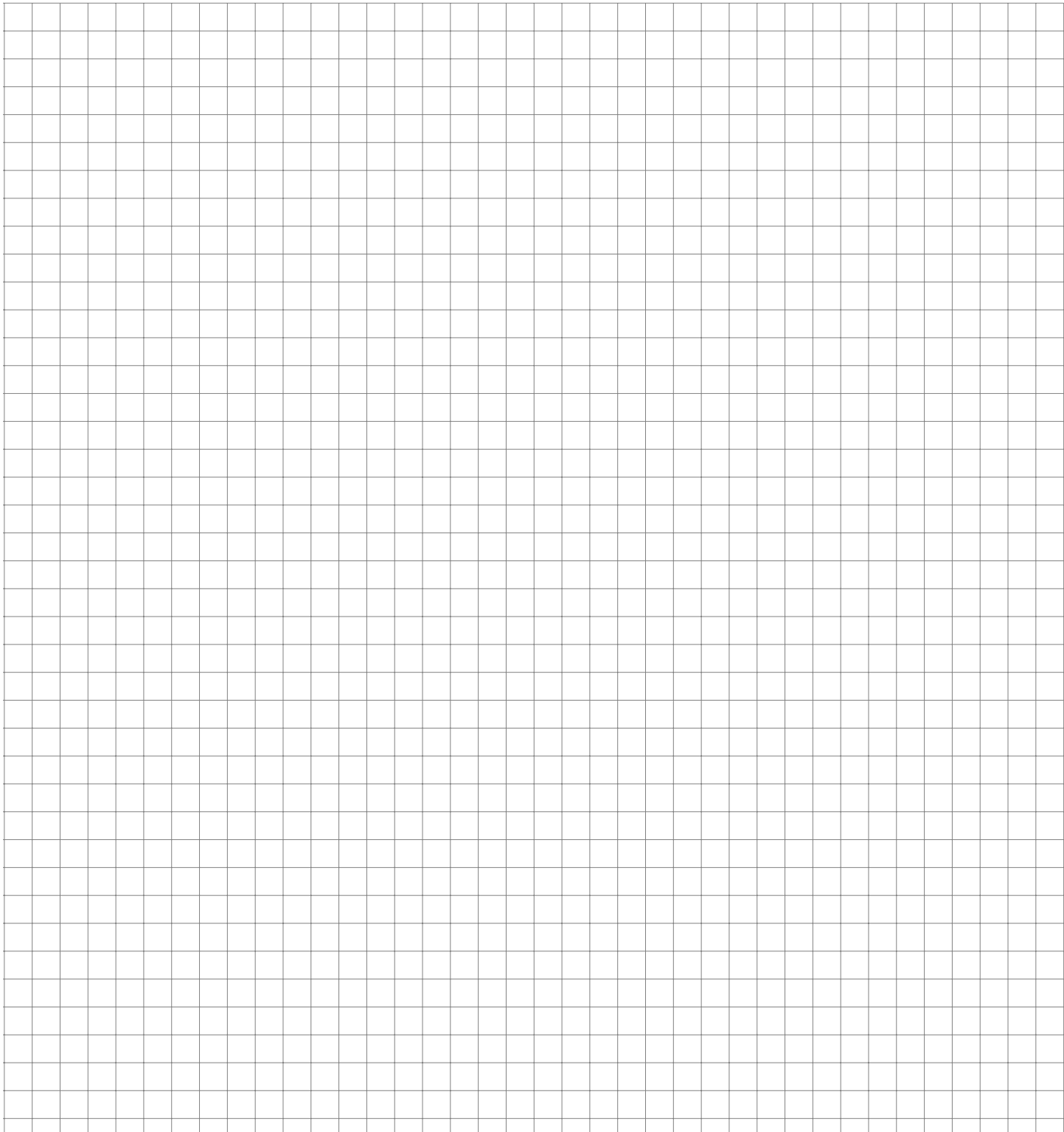
## Aufgabe 58

Untersuchen Sie die Funktion  $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  mit

$$f(x) = 5 \left( e^{-\frac{x}{2}} (x - 1) - 1 \right)$$

auf Monotonie und Konvexität.

Bestimmen Sie außerdem alle Extremalstellen und Wendepunkte und skizzieren Sie den Verlauf der Funktion für  $x \geq 0$ .

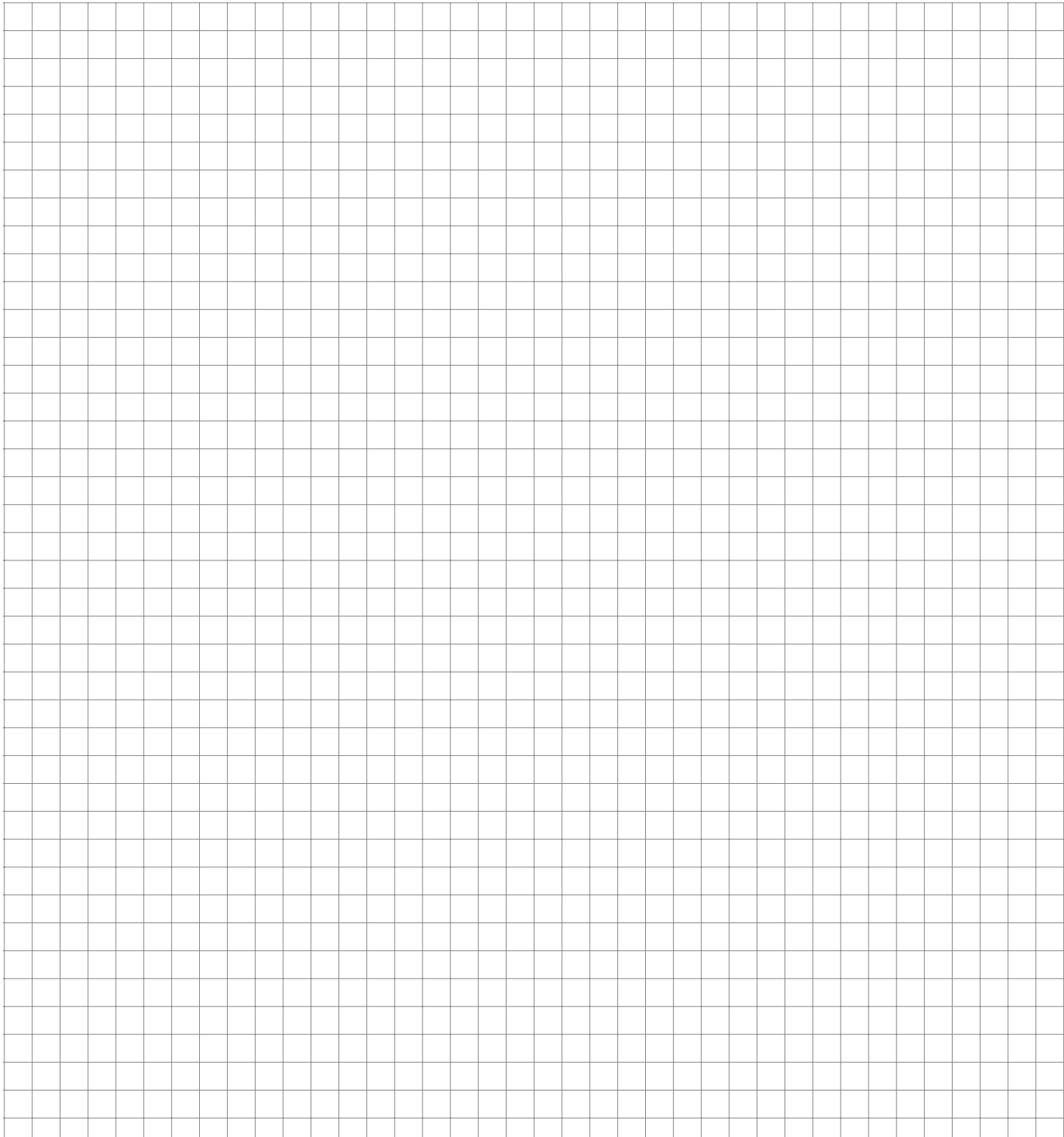


## Aufgabe 59

Gegeben sei die Funktion  $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  mit

$$f(x) = x^4 - 2x^3 + 1.$$

- Berechnen Sie alle Extremalstellen und Wendepunkte.
- Berechnen Sie die Funktion für  $x = -1, 0, 0.5, 1, 2$  und skizzieren Sie  $f(x)$ .
- Beschreiben Sie mit Hilfe von a) und b) das Monotonie- und das Konvexitätsverhalten der Funktion.



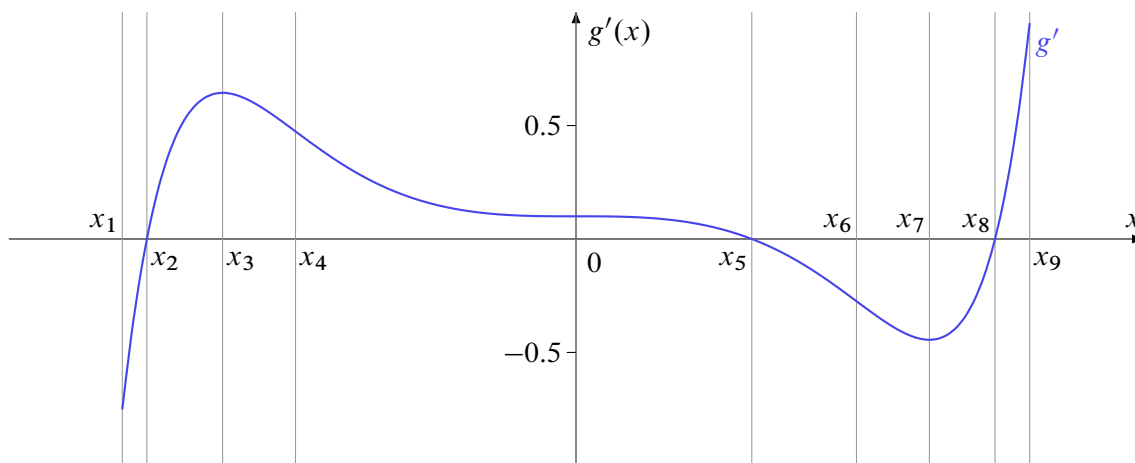
## Aufgabe 60

Gegeben sei die Funktion  $f$  mit folgender Funktionsgleichung:

$$f(x) = e^{-x} \cdot \ln(x^2)$$

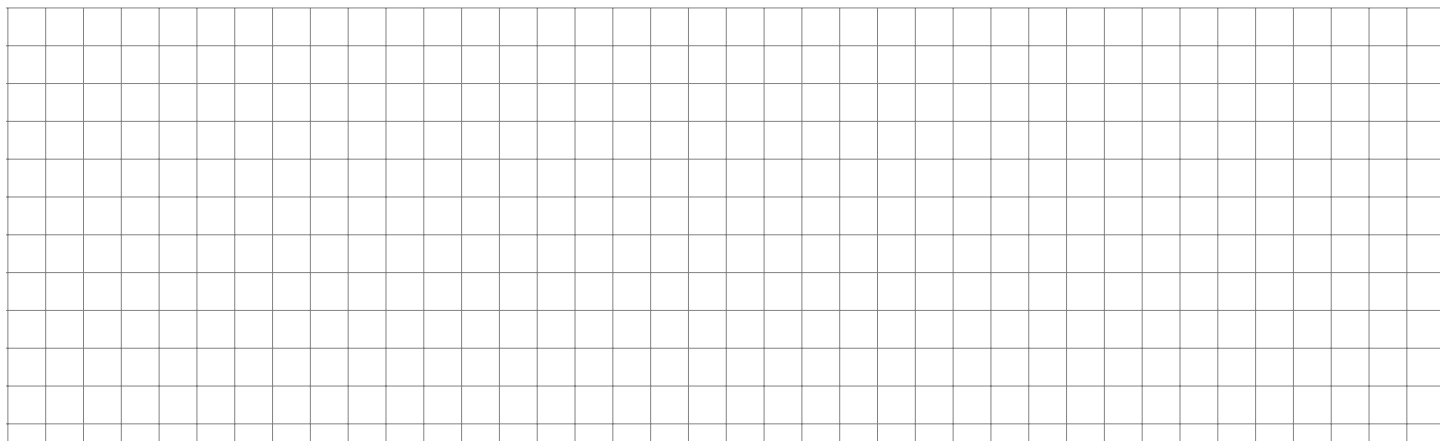
- Geben Sie den maximalen Definitionsbereich  $D_f \subset \mathbb{R}$  von  $f$  an.
- Berechnen Sie die Nullstellen von  $f$ .
- Bestimmen Sie die erste Ableitung  $f'$  und fassen Sie Ihr Ergebnis so weit wie möglich zusammen.
- Untersuchen Sie das Grenzwertverhalten von  $f$  für  $x \rightarrow -\infty$ .

Für eine andere Funktion, die stetige und zweimal stetig differenzierbare Funktion  $g : [x_1, x_9] \rightarrow \mathbb{R}$ , ist lediglich der Graph ihrer *ersten Ableitung*  $g'$  gegeben:



Die folgenden Teilaufgaben beziehen sich auf die der Ableitung  $g'$  zugrundeliegenden Funktion  $g$ .

- Geben Sie die  $x$ -Werte der lokalen Minima von  $g$  an.
- Geben Sie die  $x$ -Werte der lokalen Maxima von  $g$  an.
- In welchem (bzw. welchen) Intervall(en) ist  $g$  monoton wachsend?
- In welchem (bzw. welchen) Intervall(en) ist  $g$  monoton fallend?
- In welchem (bzw. welchen) Intervall(en) ist  $g$  konvex?
- In welchem (bzw. welchen) Intervall(en) ist  $g$  konkav?

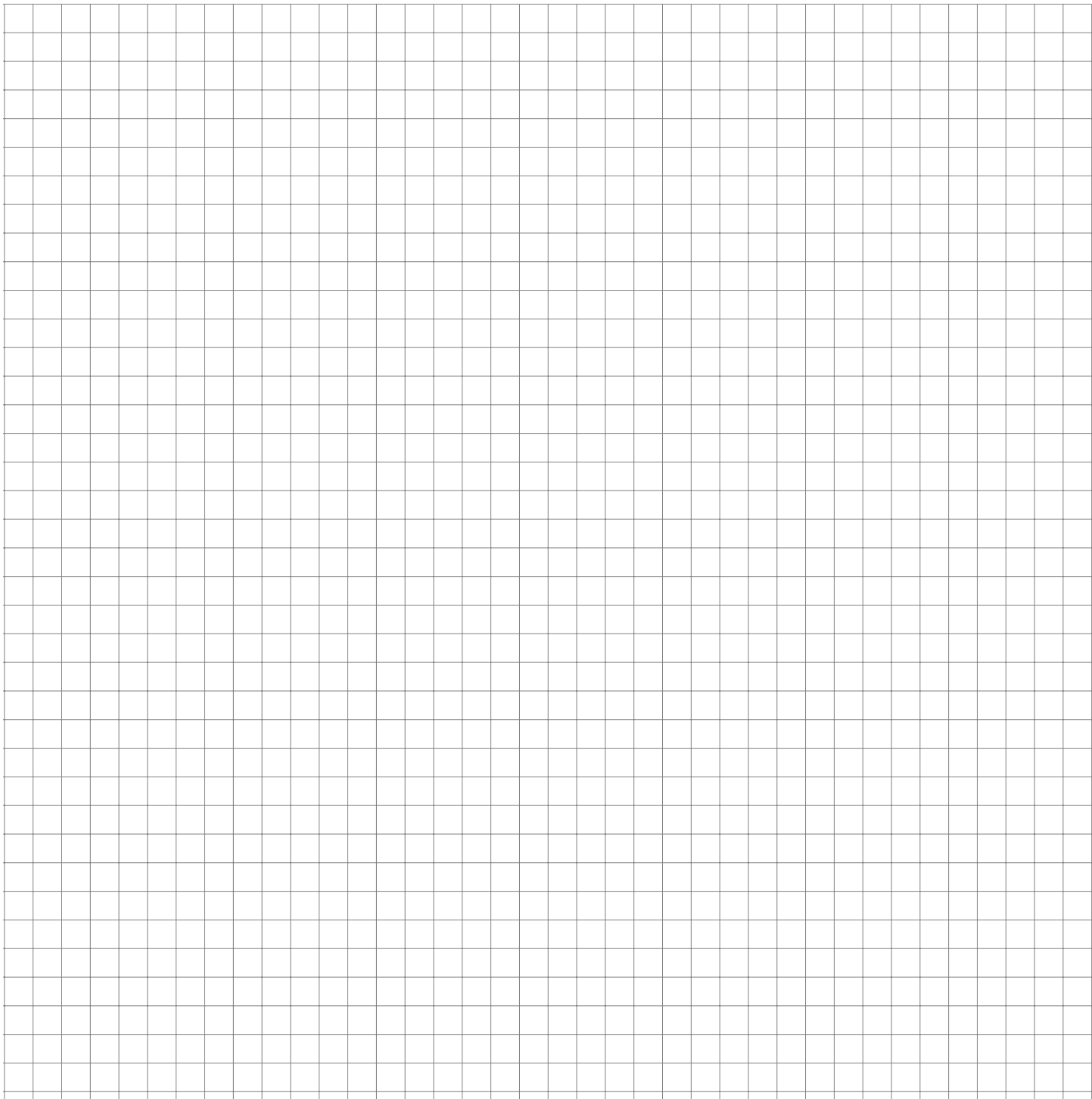


## Aufgabe 61

Differentialrechnung: Grenzumsatz, Grenzkosten (DIFF2.6)

Im Folgenden bedeutet  $u : \mathbb{R}_+ \rightarrow \mathbb{R}$  den Umsatz  $u(x)$  in Abhängigkeit von der verkauften Stückzahl  $x$  und  $k : \mathbb{R}_+ \rightarrow \mathbb{R}$  die Produktionskosten  $k(x)$ . Umsatz und Produktionskosten seien stetig differenzierbar. Daraus leitet sich die Gewinnfunktion  $g : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  mit  $g(x) = u(x) - k(x)$  ab. Die Ausdrücke  $\frac{du}{dx}$  und  $\frac{dk}{dx}$  bezeichnet man als den *Grenzumsatz* beziehungsweise die *Grenzkosten* beim Produktionsniveau  $x$ . Beweisen Sie folgende Aussagen:

- Maximaler Gewinn entsteht (sofern er existiert) bei einem Produktionsniveau  $x$ , bei dem Grenzumsatz und Grenzkosten übereinstimmen.
- Beim Produktionsniveau  $x$  mit den niedrigsten Stückkosten (sofern es existiert) sind die Stückkosten und die Grenzkosten gleich hoch.



# Integralrechnung

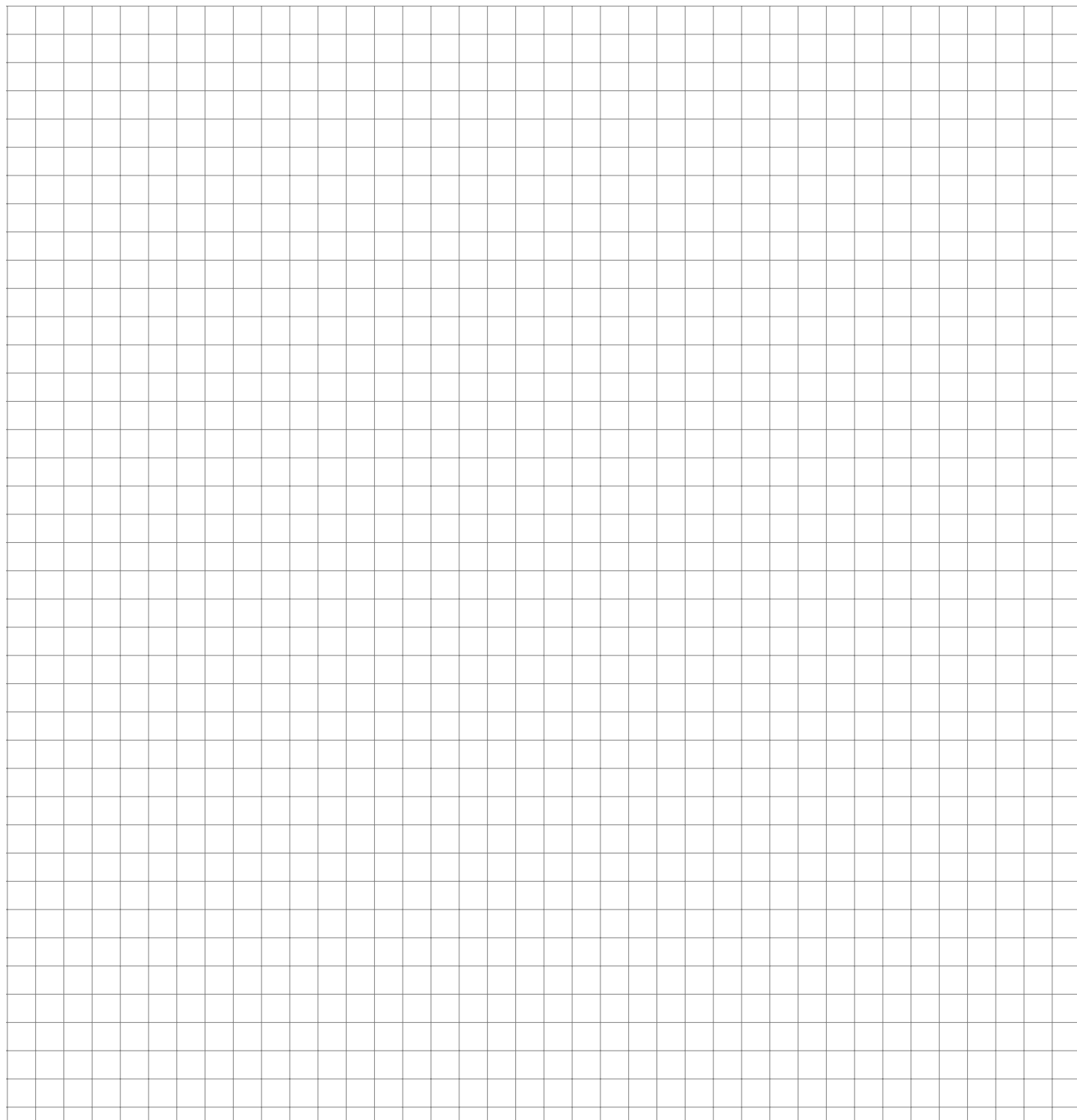
## Aufgabe 62

Integralrechnung: Fläche zwischen Kurven (Fläche2)

Gegeben seien die beiden Funktionen  $f, g : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  mit

$$f(x) = -2x + 10 \quad \text{sowie} \quad g(x) = x^2 + 2.$$

- Bestimmen Sie die Schnittpunkte von  $f$  und  $g$ .
- Berechnen Sie die Fläche, die durch die Graphen von  $f$  und  $g$  eingeschlossen wird.





## Aufgabe 63

a) Man berechne das bestimmte Integral:

$$I(y) = \int_1^y \frac{3x^2}{2\sqrt{x^3+1}} dx \quad (\text{für } y > 1)$$

Zeigen Sie außerdem, dass  $I(y)$  streng monoton wächst, und berechnen Sie  $I(2)$ .

b) Berechnen Sie die Fläche, die von den Graphen der Funktionen  $f$  und  $g$  mit

$$f(x) = 5 - \frac{1}{2}x^2$$

$$g(x) = x^2 + 3x + \frac{1}{2}$$

eingeschlossen wird.

(*Hinweis:* Die Integrationsgrenzen ergeben sich aus den Schnittpunkten der Graphen.)



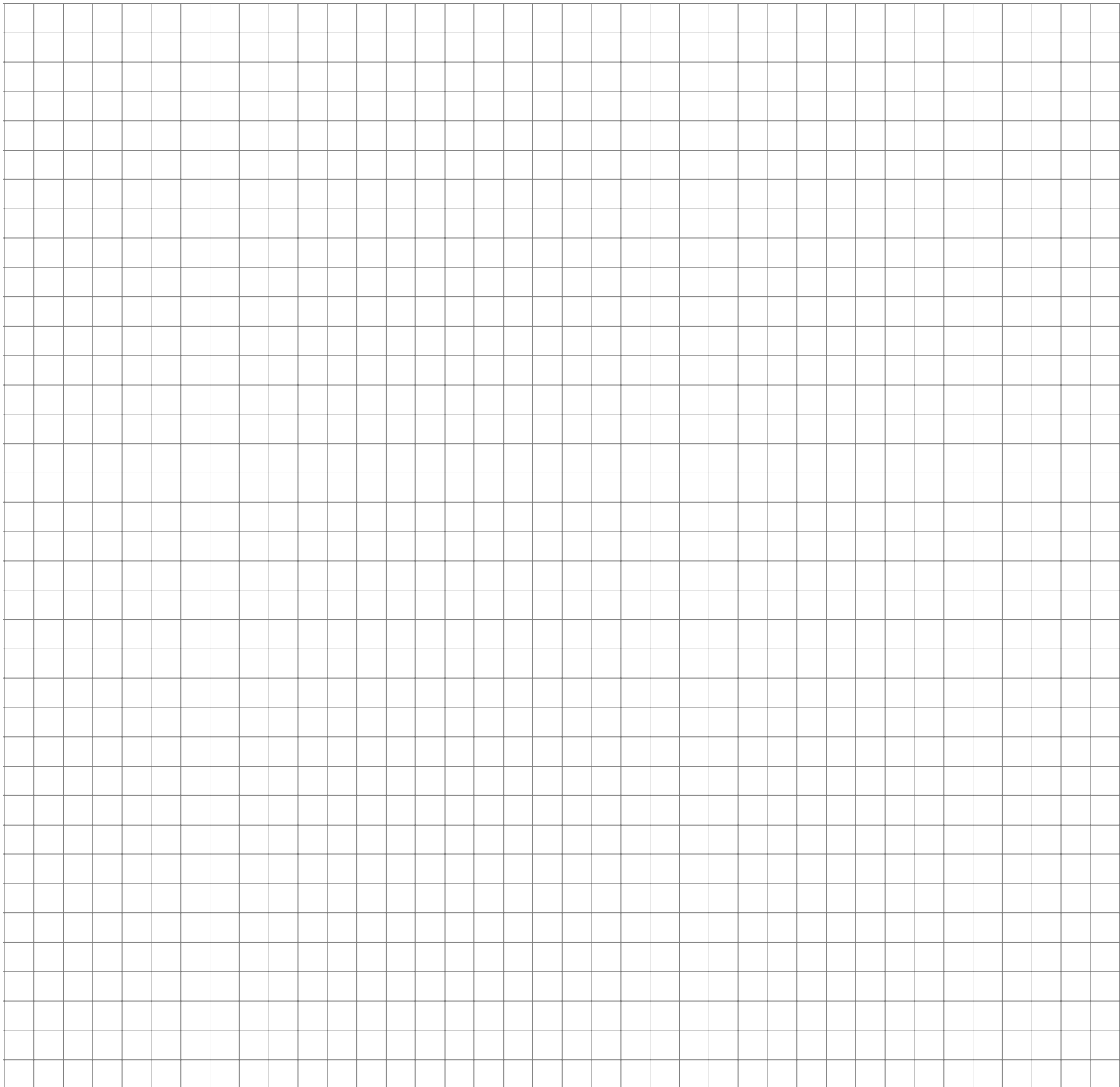
## Aufgabe 64

Gegeben sei eine Grenzkostenfunktion

$$c'(x) = \begin{cases} 3 \cdot \sqrt{x} & \text{für } x \in [0, 100] \\ 30 & \text{für } x \in [100, 400] \\ \frac{600}{\sqrt{x}} & \text{für } x \in [400, 900] \end{cases} .$$

Die fixen Kosten betragen  $c(0) = 1000$ .

Bestimmen Sie dazu eine stetige Gesamtkostenfunktion  $c(x)$  und berechnen Sie die Gesamtkosten für  $x = 100$ ,  $x = 150$  und  $x = 625$ .



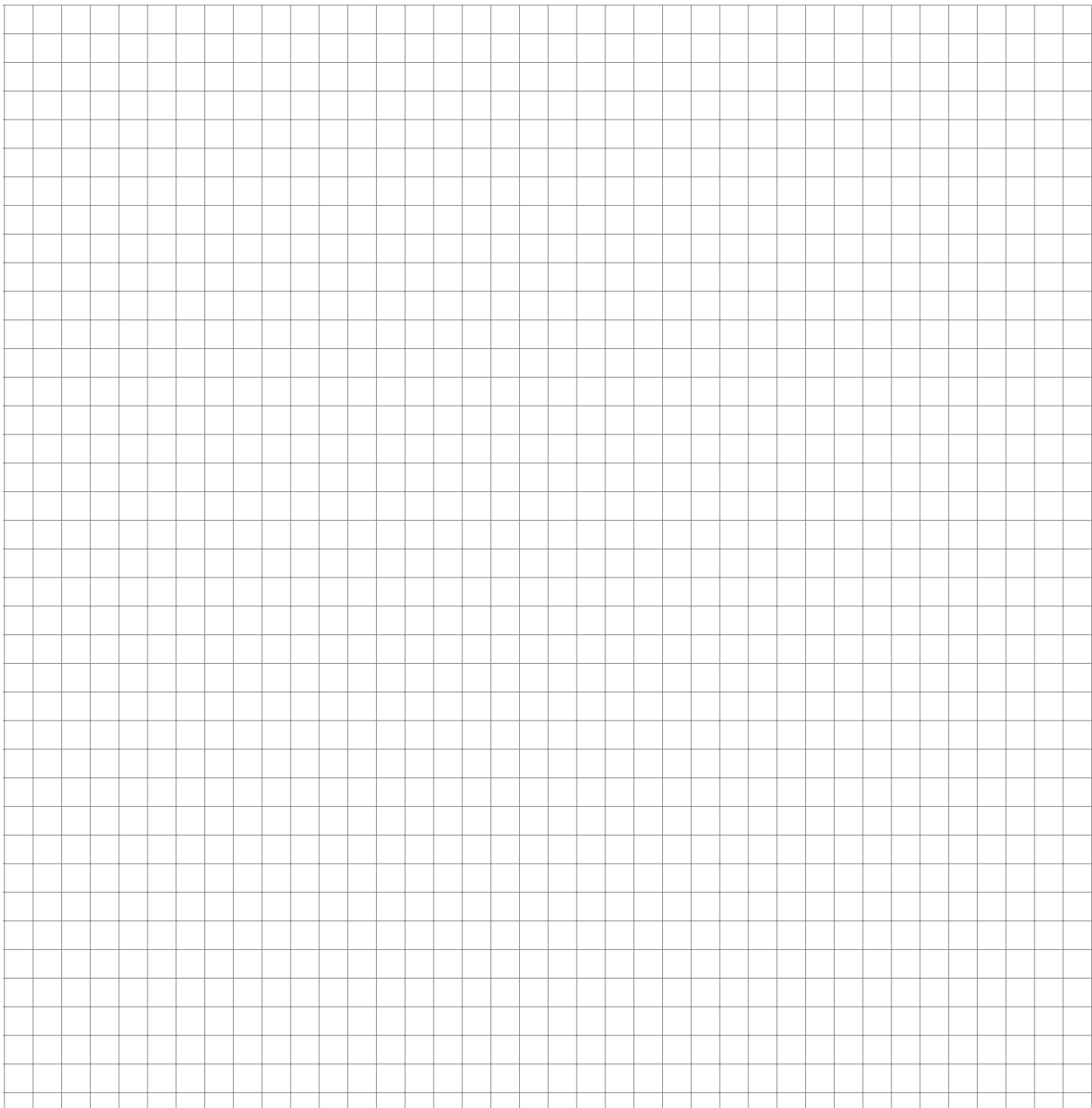
## Aufgabe 65

Der momentane Umsatz eines Produktes zum Zeitpunkt  $t$  sei durch die Funktion  $u : \mathbb{R}_+ \rightarrow \mathbb{R}_+$  mit

$$u(t) = 1000(t + 1) e^{-\frac{t}{2}}$$

gegeben.

- Skizzieren Sie die Funktion  $u$  im Planungszeitraum  $[0,10]$  und berechnen Sie den Gesamtumsatz in  $[0, T]$ .
- Ermitteln Sie den Gesamtumsatz für  $T = 10$  und  $T \rightarrow \infty$ .



## Aufgabe 66

Für ein Produkt sollen die Kosten- und Umsatzentwicklungen in Abhängigkeit der Zeit  $t \geq 0$  betrachtet werden. Dabei wurden für die Veränderung der Kosten  $k(t)$  bzw. des Umsatzes  $u(t)$  die Beziehungen folgendermaßen ermittelt:

$$k'(t) = \frac{dk(t)}{dt} = \frac{100}{t+1} \quad \text{bzw.} \quad u'(t) = \frac{du(t)}{dt} = \frac{1000}{(t+1)^2} \quad \text{für alle } t \geq 0$$

- a) Zeigen Sie, dass die Kosten  $k(t)$  und der Umsatz  $u(t)$  für  $t \geq 0$  monoton wachsen, während der Gewinn  $g(t) = u(t) - k(t)$  für  $t \leq 9$  monoton wächst und für  $t \geq 9$  monoton fällt.
- b) Berechnen Sie die bestimmten Integrale

$$k_9 = \int_0^9 k'(t) dt, \quad u_9 = \int_0^9 u'(t) dt, \quad g_9 = u_9 - k_9$$

und interpretieren Sie diese Ergebnisse.

- c) Zeigen Sie, dass es eine obere Integrationsgrenze  $z \geq 9$  mit  $g_z = 0$  gibt (keine Berechnung erforderlich).



## Aufgabe 67

Für den Verlauf des Absatzes  $y(t)$  eines Produktes in Abhängigkeit der Zeit  $t \geq 0$  wird die folgende Beziehung angenommen:

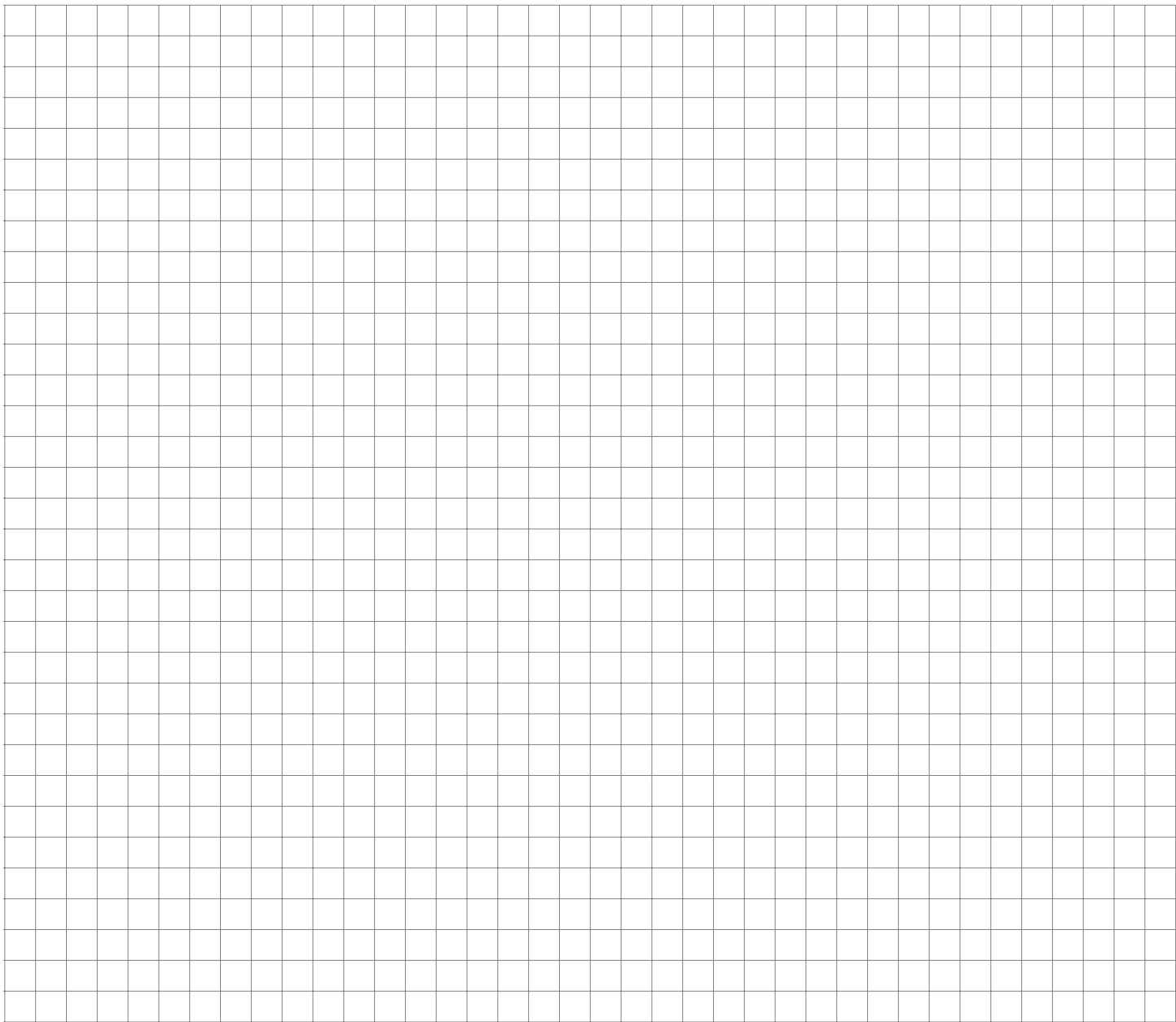
$$\frac{dy(t)}{dt} = \frac{c}{a} \cdot y(t) \cdot (a - y(t)) \quad \text{mit } y(t) \in \langle 0, a \rangle \forall t \quad (1)$$

- a) Formen Sie diese Gleichung in eine Integralgleichung der Form

$$\int g(y) dy = \int f(t) dt$$

um und berechnen Sie daraus eine Funktion  $y(t)$ , die Gleichung (1) erfüllt.

- b) Bestimmen Sie  $y(t)$ , wenn  $a = 100$ ,  $c = 1$  und  $y(0) = 50$  gilt.  
c) Skizzieren Sie die in b) erhaltene Funktion und interpretieren Sie Gleichung (1) mit Hilfe Ihrer Skizze.



## Aufgabe 68

Die Gammafunktion  $\Gamma : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  mit

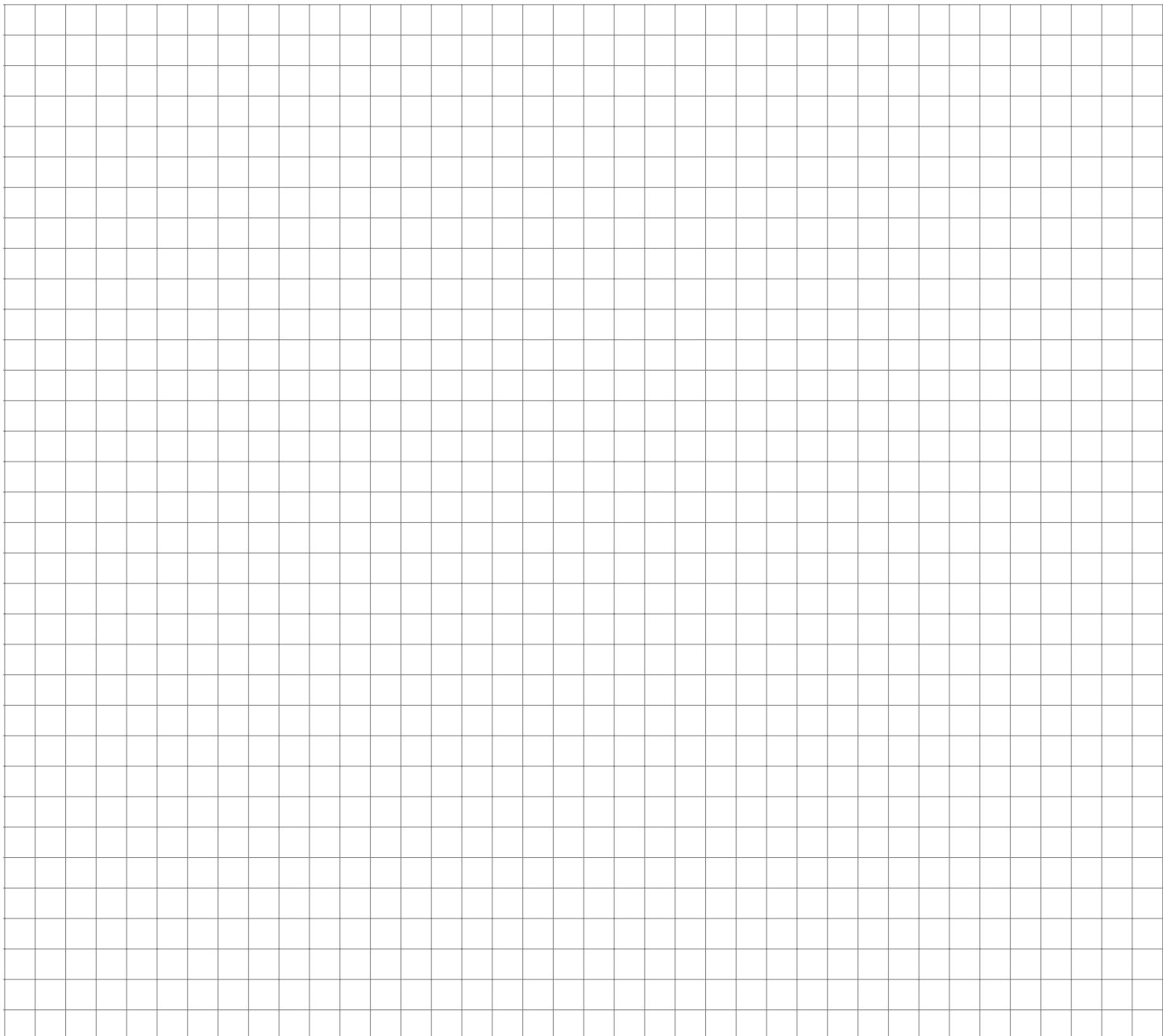
$$\Gamma(x) = \int_0^{\infty} t^{x-1} e^{-t} dt$$

kann für  $n \in \mathbb{N}$  zur Berechnung der Fakultät  $n!$  genutzt werden. Im Folgenden soll mit Hilfe vollständiger Induktion gezeigt werden, dass  $\Gamma(n) = (n - 1)!$  gilt.

- Zeigen Sie, dass  $\Gamma(1) = 1$  ist.
- Zeigen Sie, dass  $\Gamma(n + 1) = n \cdot \Gamma(n)$  gilt!

*Tipps für b):*

- ▶ Verwenden Sie partielle Integration
- ▶ Sie dürfen verwenden, dass  $\lim_{t \rightarrow \infty} -t^n e^{-t} = 0$ .

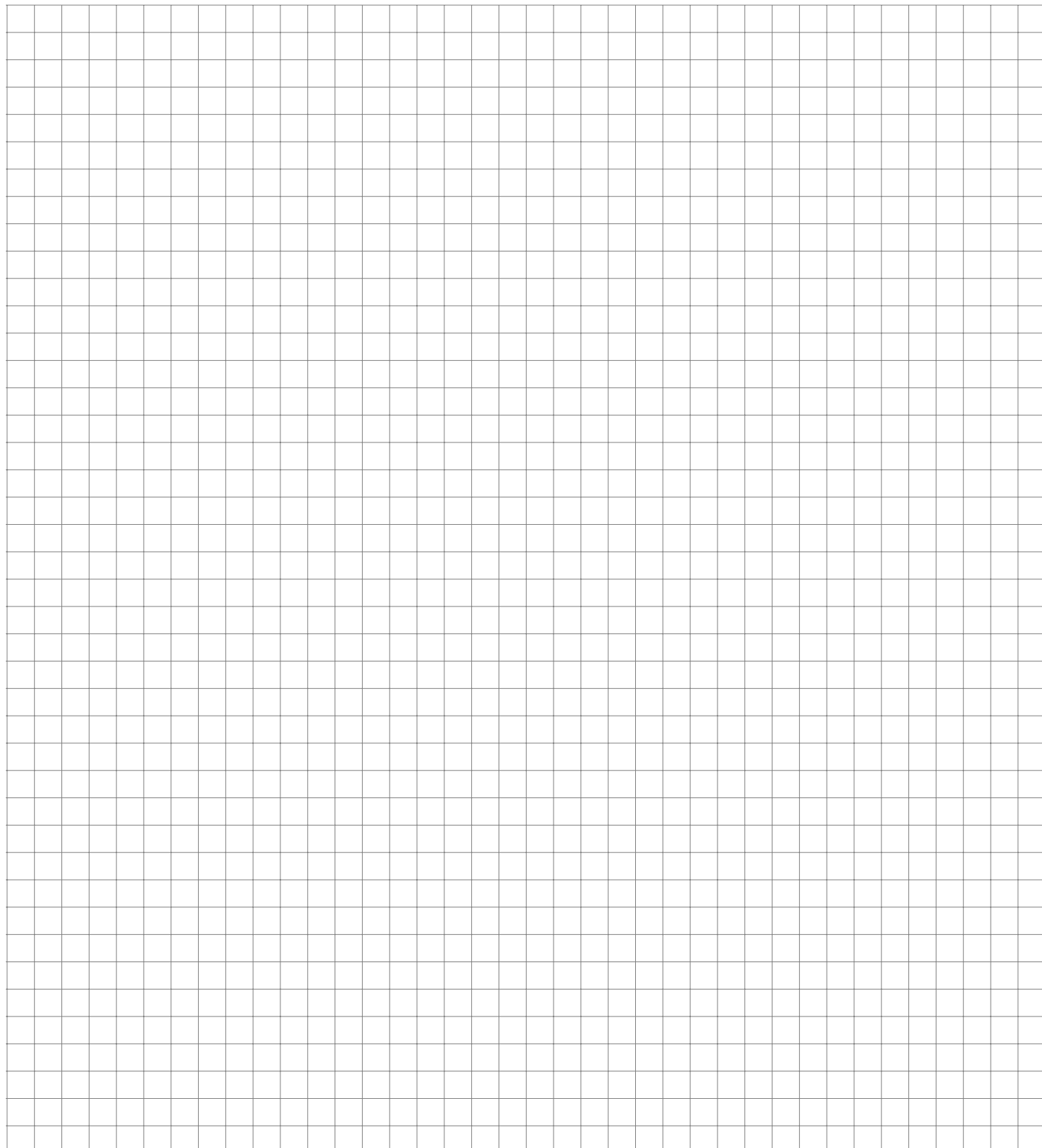


## Aufgabe 69

Die Funktion  $f: \mathbb{R}^+ \setminus \{0\} \rightarrow \mathbb{R}$  ist gegeben mit

$$f(x) = \frac{\ln x}{x^3}.$$

- Bestimmen Sie alle Extremwerte der Funktion, falls es welche gibt.
- Bestimmen Sie eine Stammfunktion von  $f(x)$ .

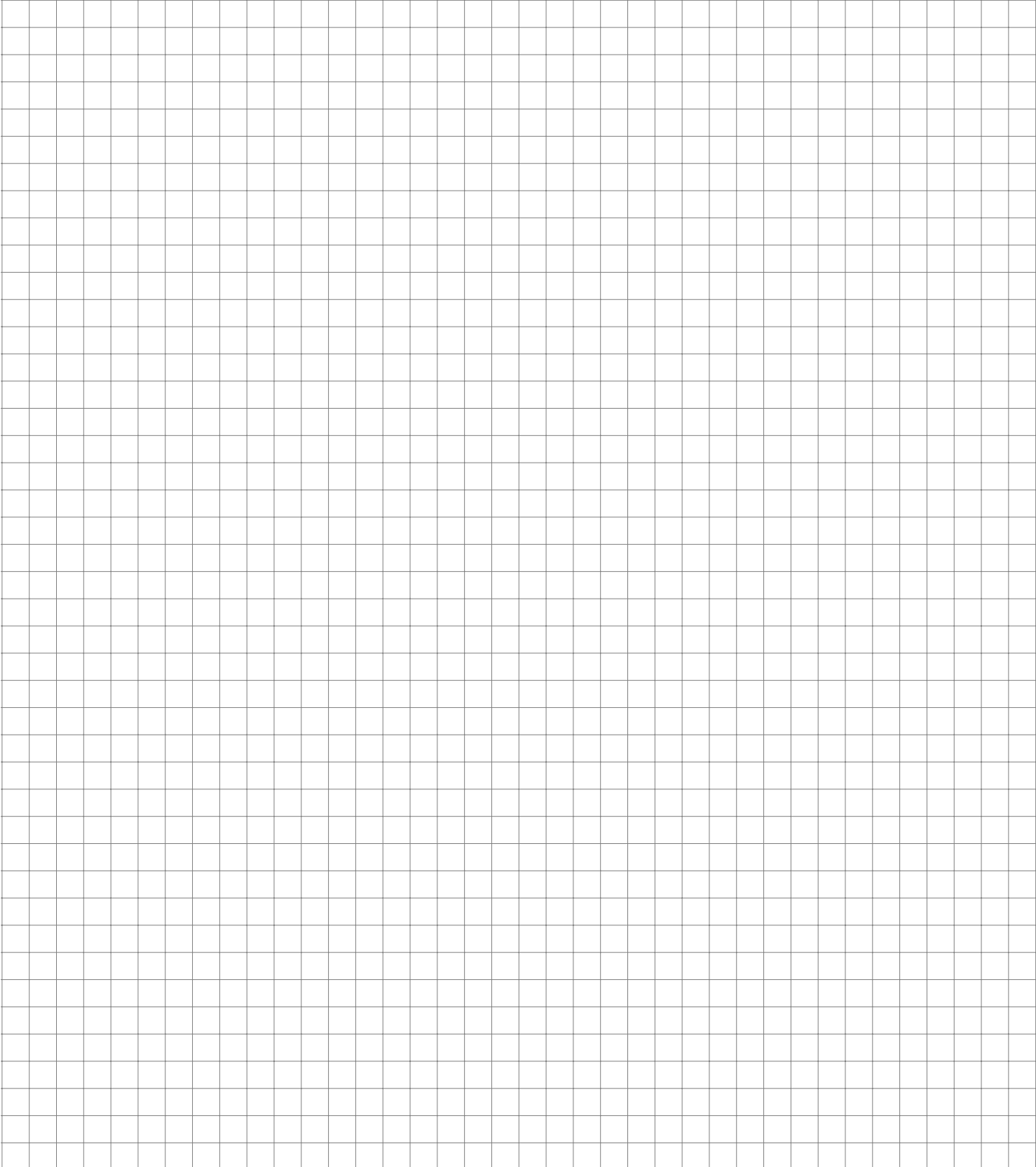


# Finanzmathematik

## Aufgabe 70

Finanzmathematik: Einfach (FIMA.1)

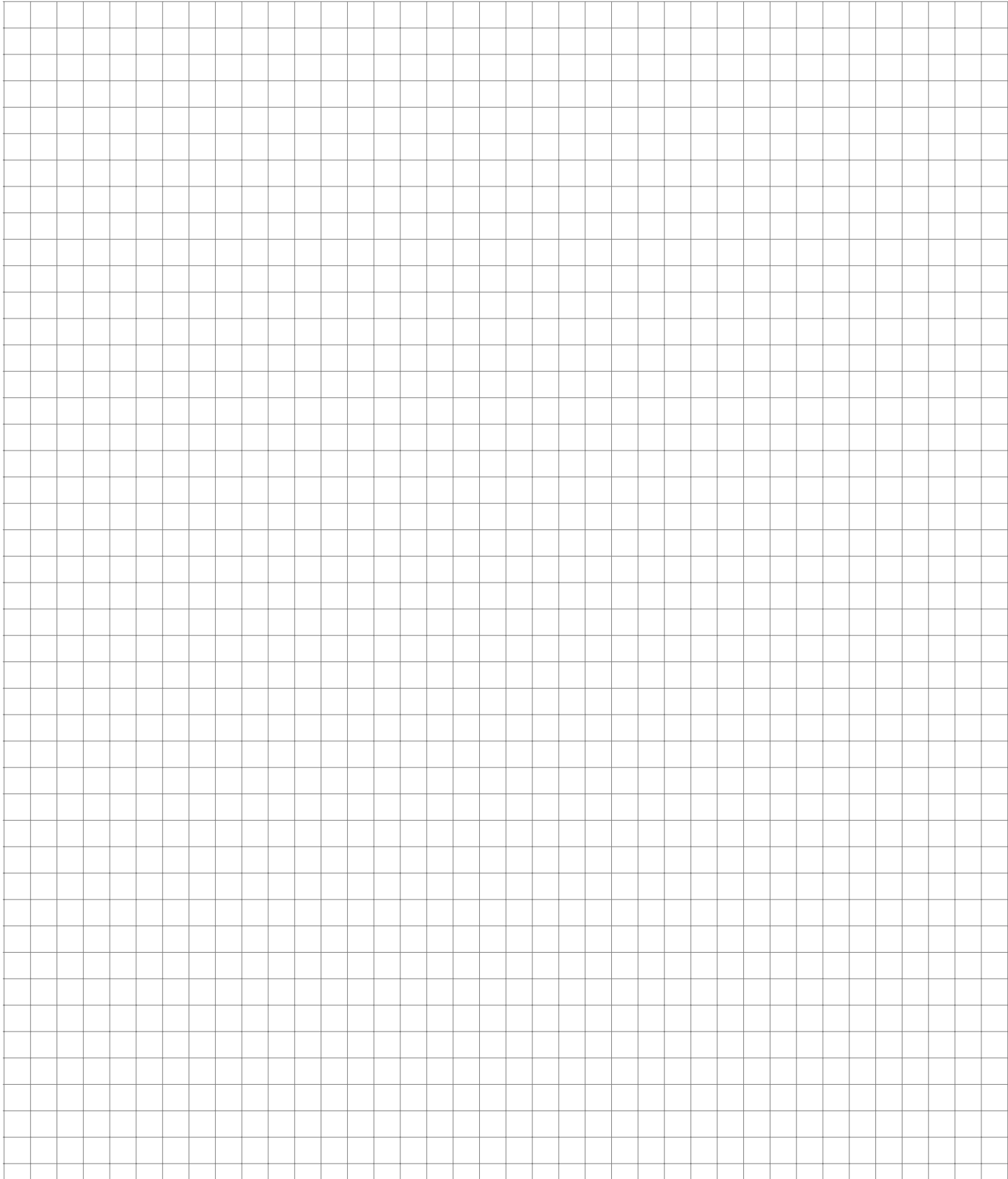
Eine Rechnung über 3.250 € wird nicht sofort bezahlt. Daher sind Verzugszinsen in Höhe von 144,45 € zu bezahlen. Für welche Zeitspanne wurden Verzugszinsen berechnet falls der Zinsfuß 8% beträgt.





## Aufgabe 71

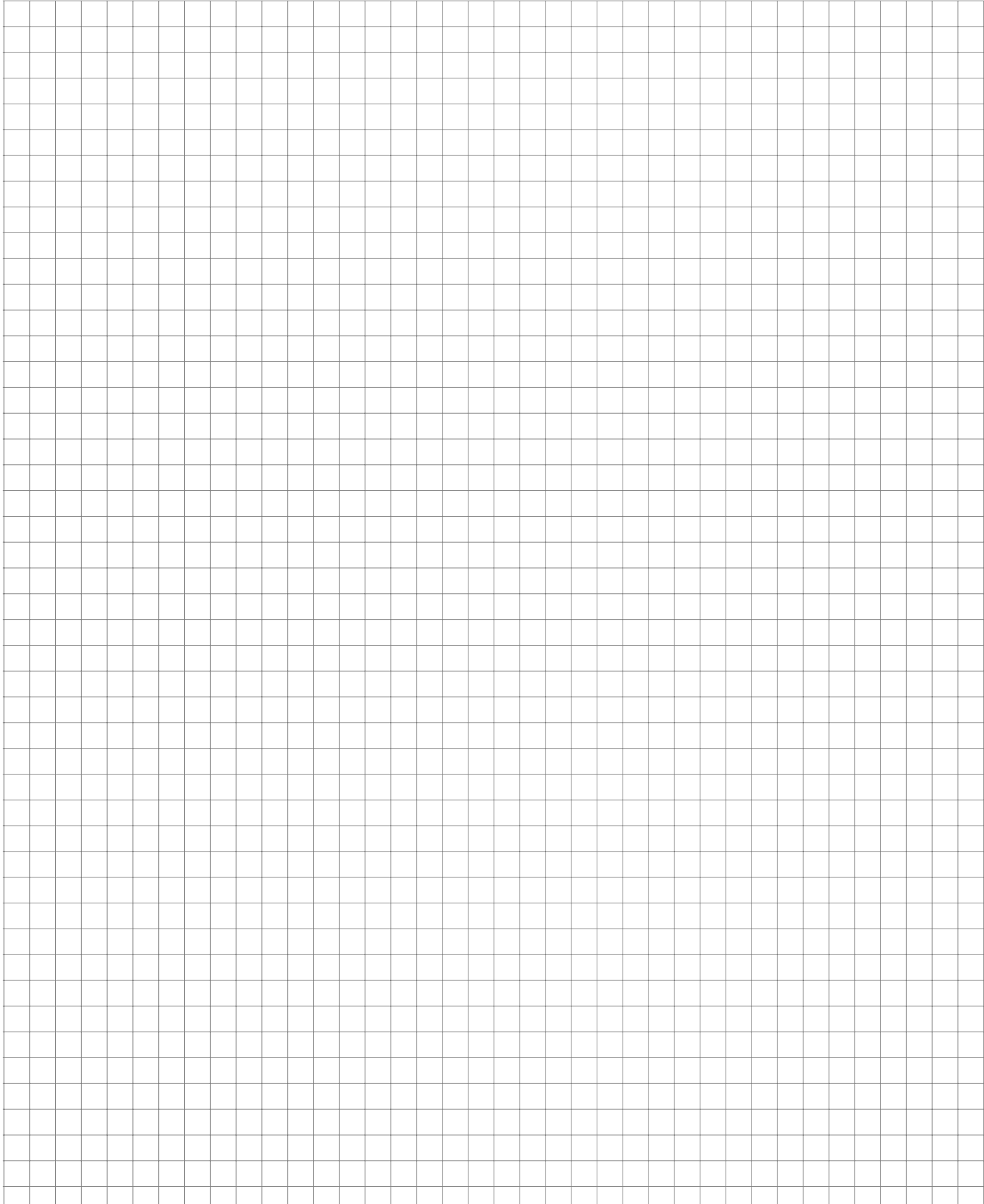
Ein Girokonto weist am Jahresanfang ein Guthaben von 2.400 € auf. Am 6. März werden auf das Konto 10.000 € überwiesen; am 21. Januar und am 16. Februar werden jeweils 4.000 € abgebucht. Die Bank berechnet 12% Sollzins und 0,5% Habenzins. Stellen Sie die Zinsabrechnung zum 1. April auf.



## Aufgabe 72

Finanzmathematik: Gemischt (FIMA.3)

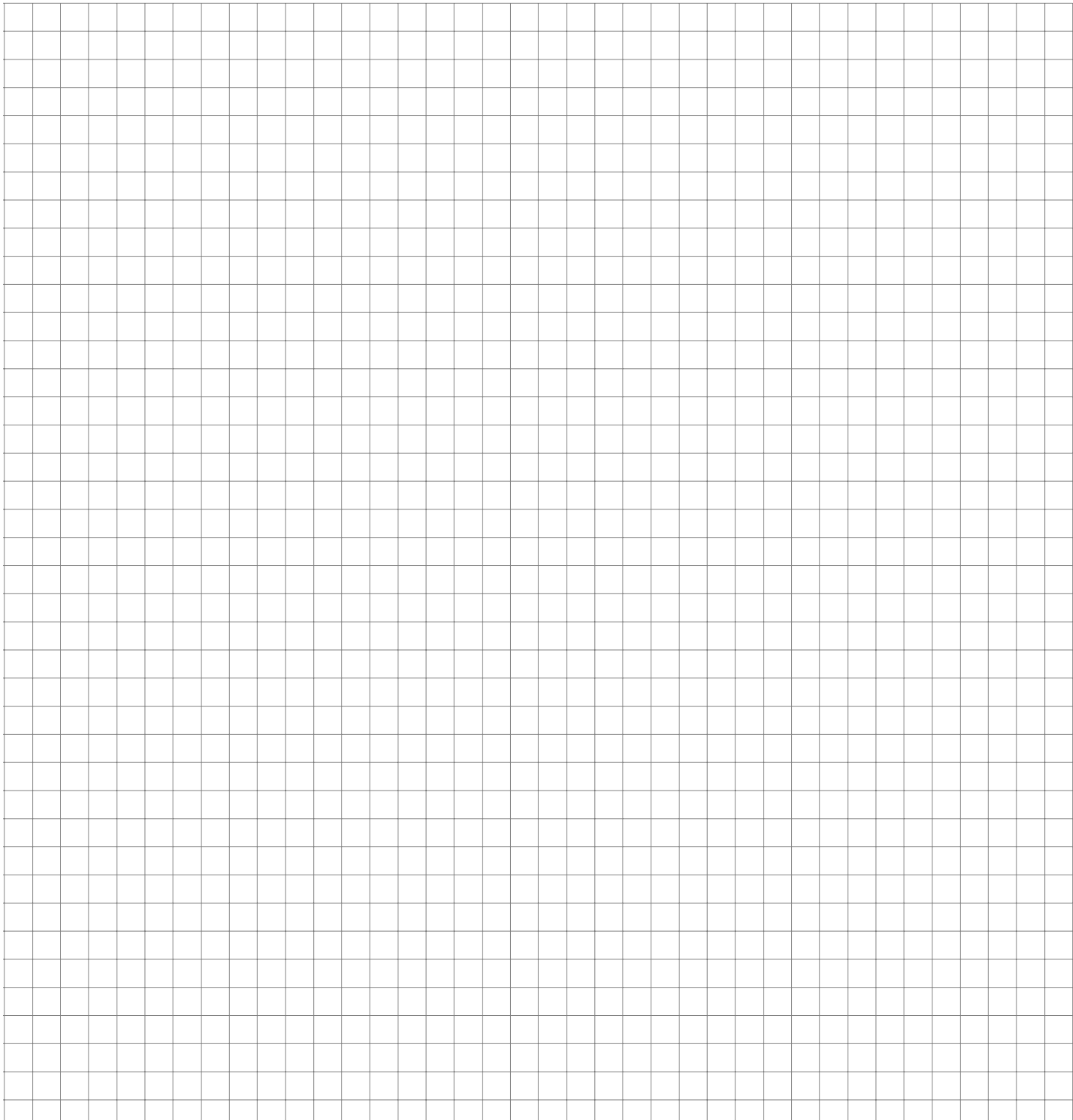
Jemand zahlt am 2. Juli 1999 auf sein Sparkonto 1000 € ein. Wie hoch ist der Kontostand am 2. April 2008 bei 3% Zins, falls das Konto zu diesem Zeitpunkt abgerechnet wird.



## Aufgabe 73

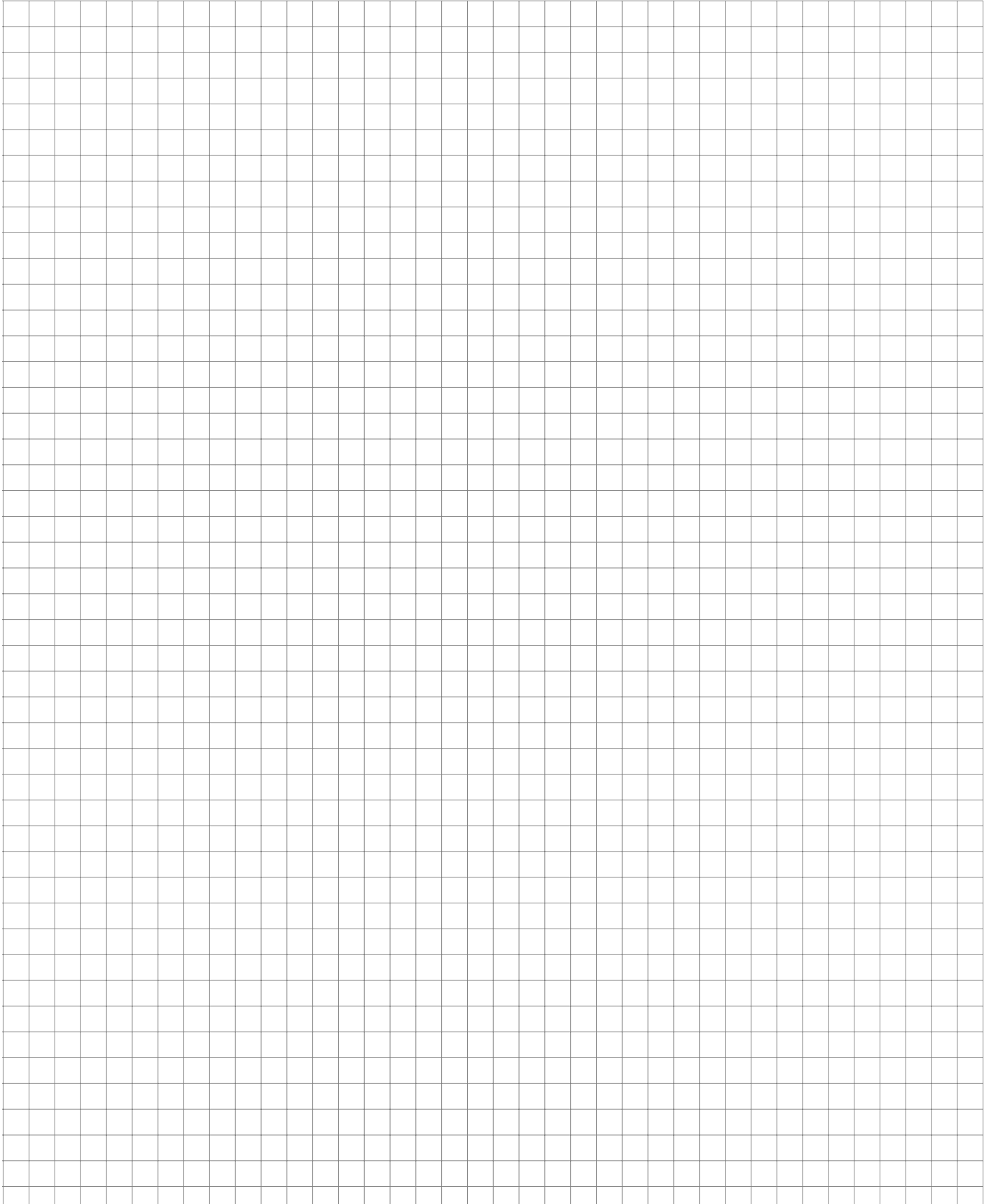
Jemand legt 20.000 € zu 6% zinseszinslich an. Auf welche Summe wächst das Kapital in 5 Jahren an bei

- a) jährlicher,
- b) halbjährlicher,
- c) monatlicher,
- d) täglicher oder
- e) stetiger Verzinsung?



## Aufgabe 74

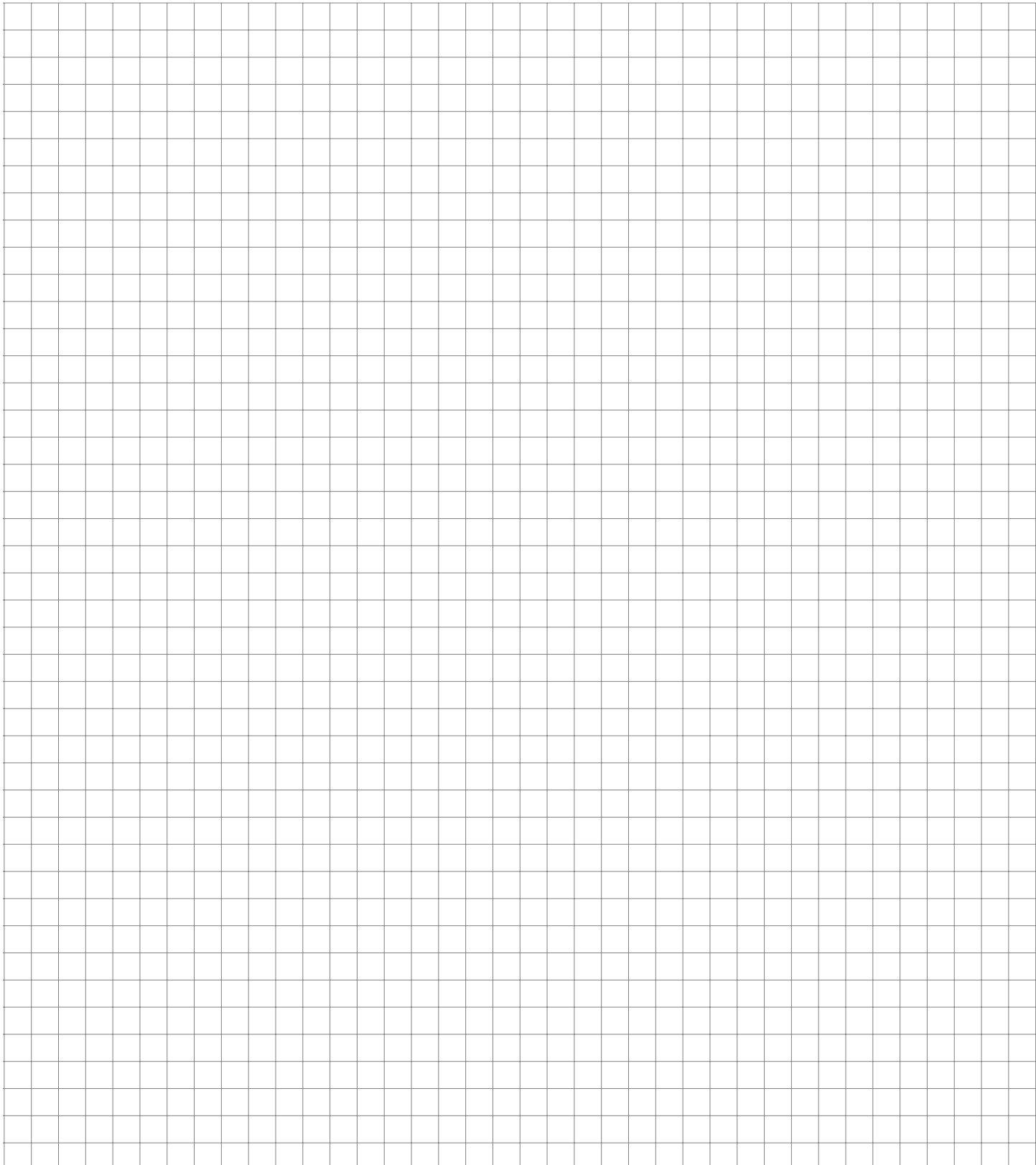
Eine Kapitalanlage hat sich in 10 Jahren verdoppelt. In der ersten Hälfte der Laufzeit betrug der Zinssatz 4%. Wie hoch war er in der zweiten Hälfte?



## Aufgabe 75

Zu welchem konstanten jährlichen Zins muss ein Betrag  $K_0$  am 1.1.2008 angelegt werden damit am 31.12.2011 die Inflation ausgeglichen wurde? Die jährliche Inflationsraten der betreffenden Jahre seien dabei

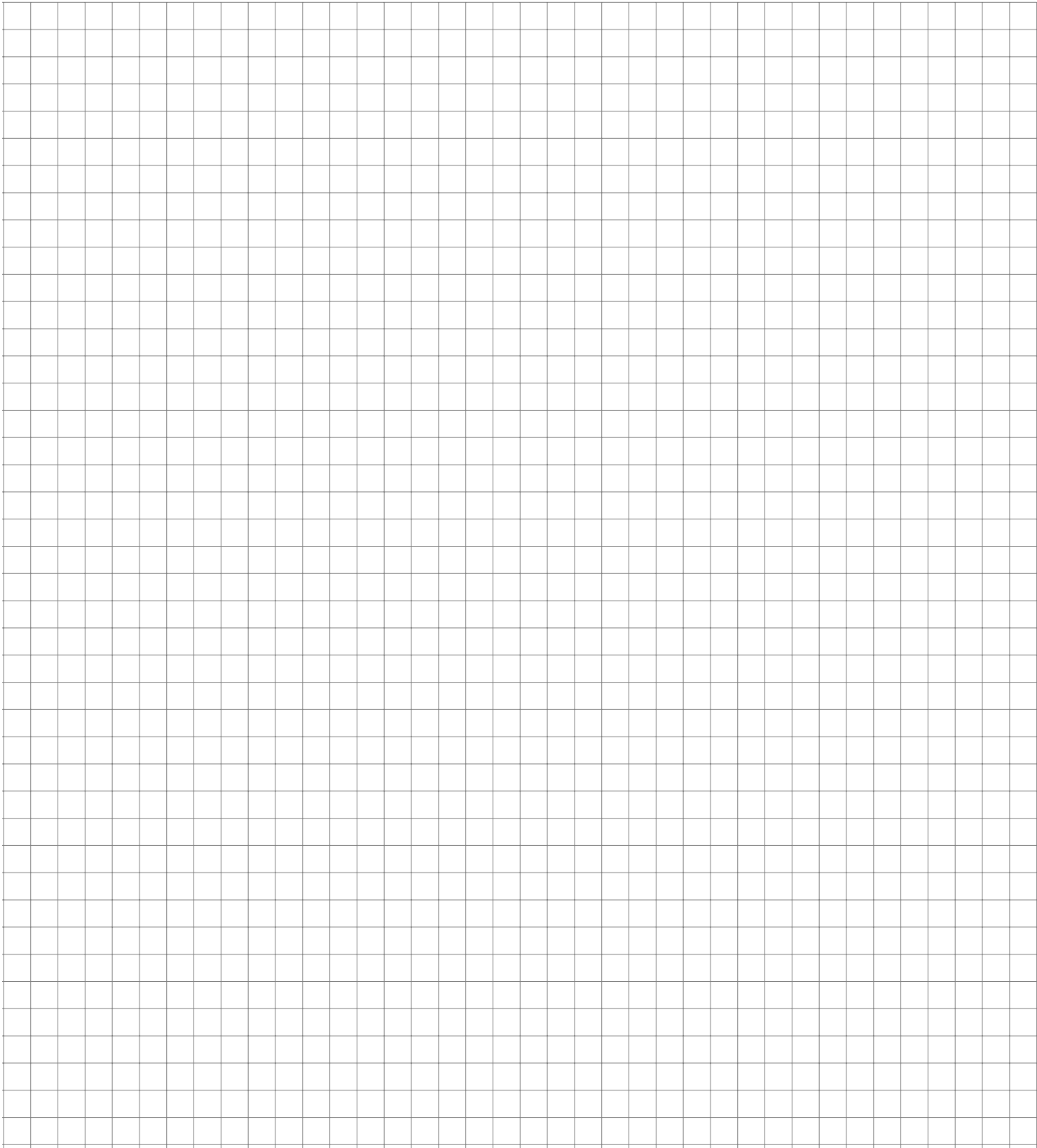
Jahr	2008	2009	2010	2011
Inflation in %	3	2	4	5



## Aufgabe 76

Am 1.1. diesen Jahres wurde ein Betrag von 2000 € zu 8 % jährlich für 15 Jahre angelegt. Die durchschnittliche Inflationsrate für diese 15 Jahre wird als 2,8 % angenommen.

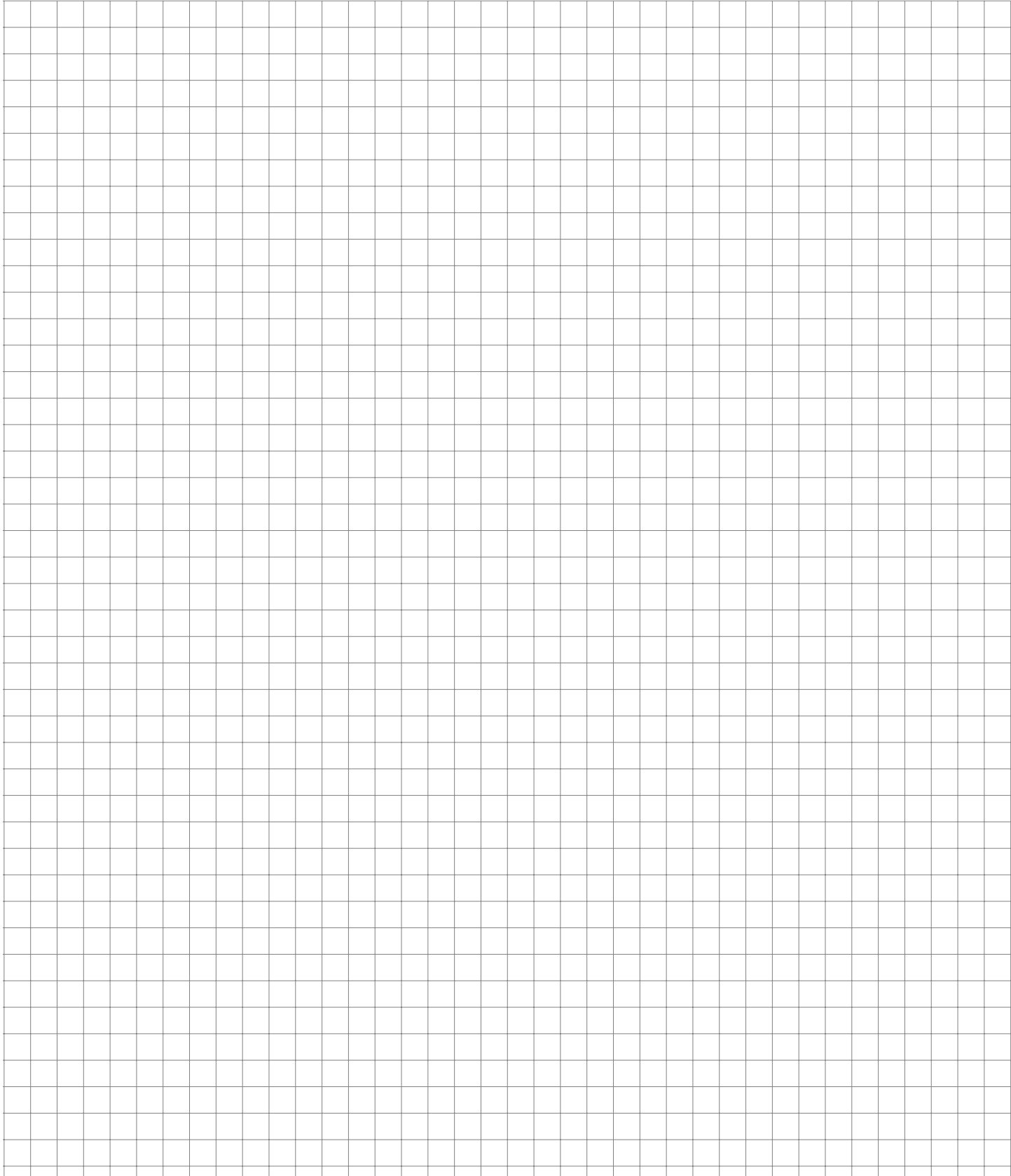
- Welche Kaufkraft hat der Betrag nach genau 5 Jahren Anlagedauer?
- Welcher Realwert steht dem Anleger am Ende der Laufzeit zur Verfügung?
- Welche Realverzinsung erzielt der Anleger durchschnittlich pro Jahr?



## Aufgabe 77

Finanzmathematik: Doppelt so viel (FIMA.6)

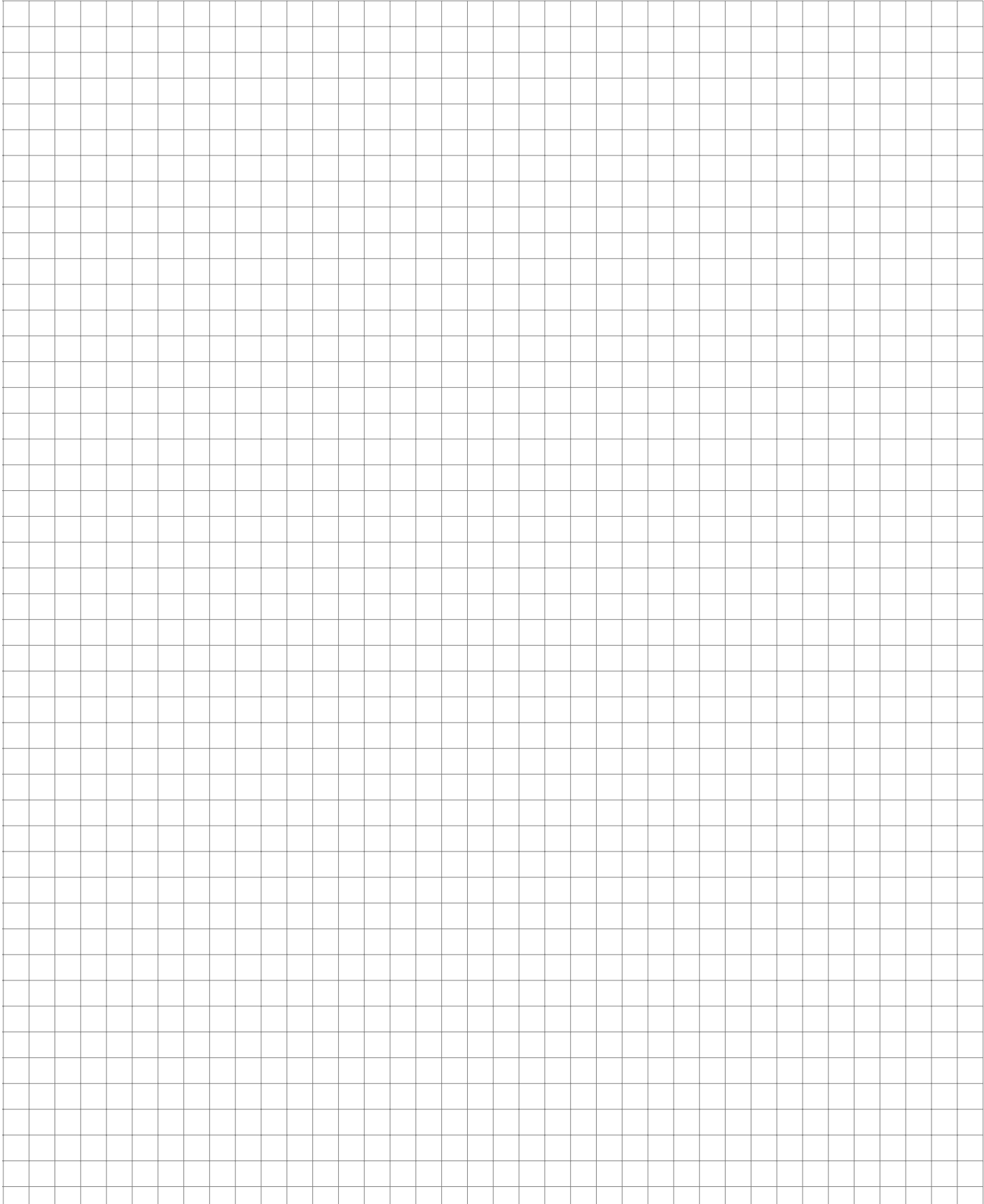
- In welcher Zeit verdoppelt sich bei Zinseszinsrechnung jedes beliebige Anfangskapital  $K$  bei einem jährlichen Zinssatz von  $p = 5\%$ ?
- Wie muss der jährliche Zinssatz bei Zinseszinsrechnung aussehen, wenn sich das Anfangskapital in 10 Jahren verdoppeln soll?



## Aufgabe 78

Finanzmathematik: Wie lange? (FIMA.7)

Wie lange müssen 10.000 € angelegt werden, damit sie bei einer jährlichen Verzinsung von 7% ein Endkapital von 25.000 € erbringen?

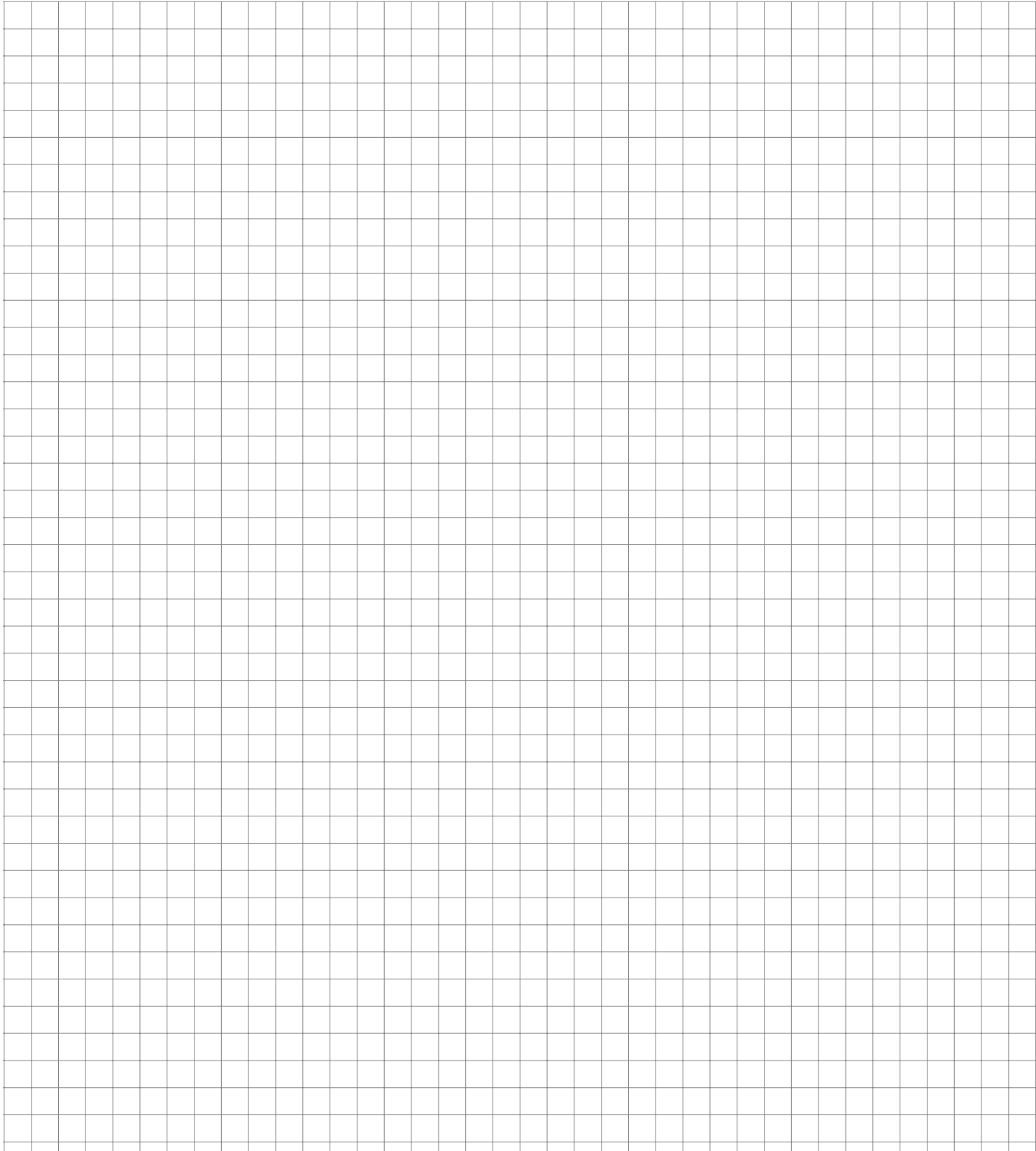




## Aufgabe 79

Ein Waldbestand hat einen Tageswert von 1 Mio. €. Aufgrund von Abholzung und Umweltschäden, nimmt der mengenmäßige Bestand jährlich um 10% stetig ab; der Preis des Holzes steigt halbjährlich um 4%.

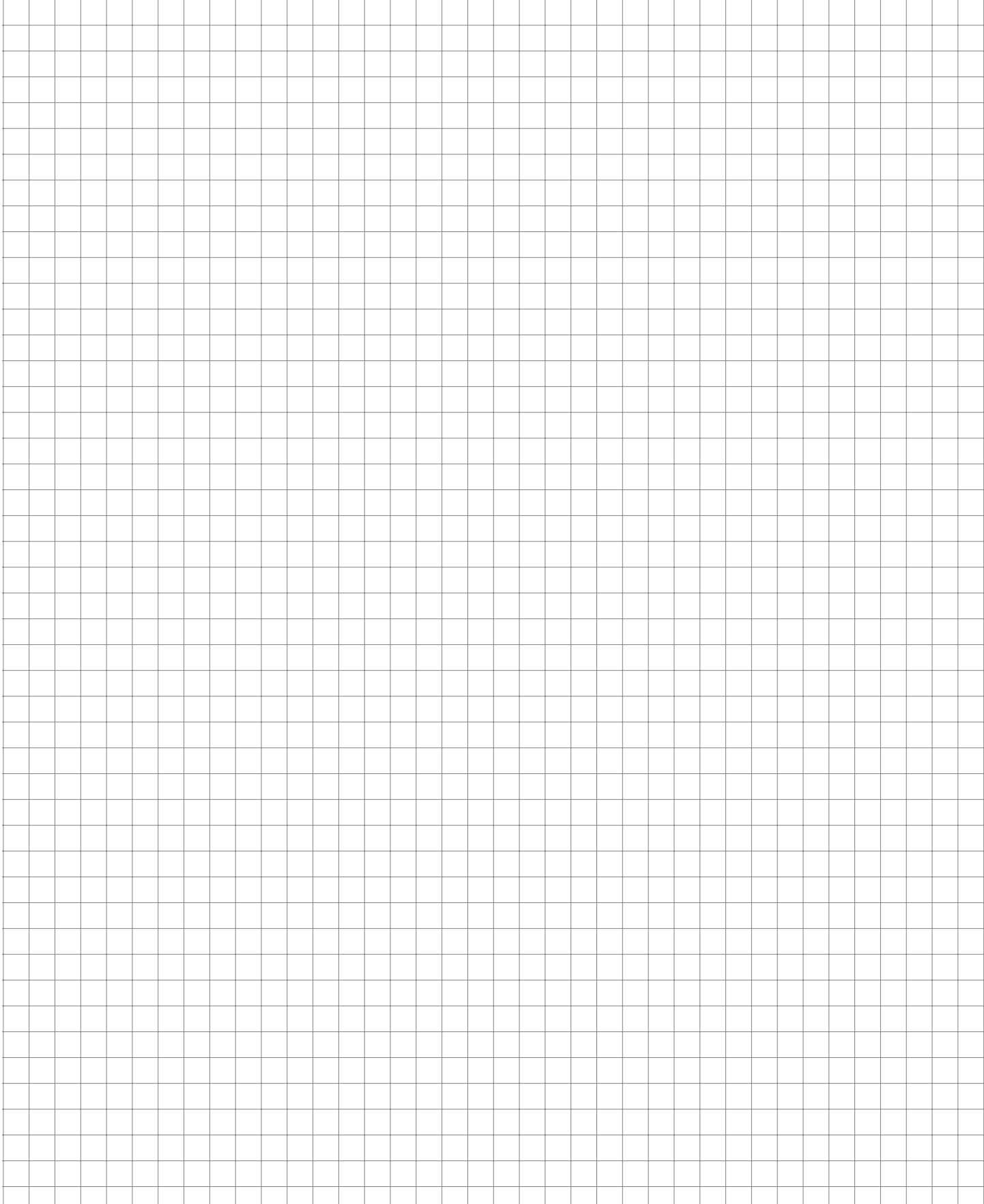
- a) Welchen Tageswert hat der Wald in 10 Jahren?
- b) Nach wie viel Jahren hat sich der Wert des Waldes halbiert?



## Aufgabe 80

Finanzmathematik: effektiv und nominal (FIMA.9)

Die Effektivverzinsung einer Anlage, die vierteljährlich verzinst wird, ist 6,14%. Wie hoch ist der (nominale) Jahreszinsfuß?

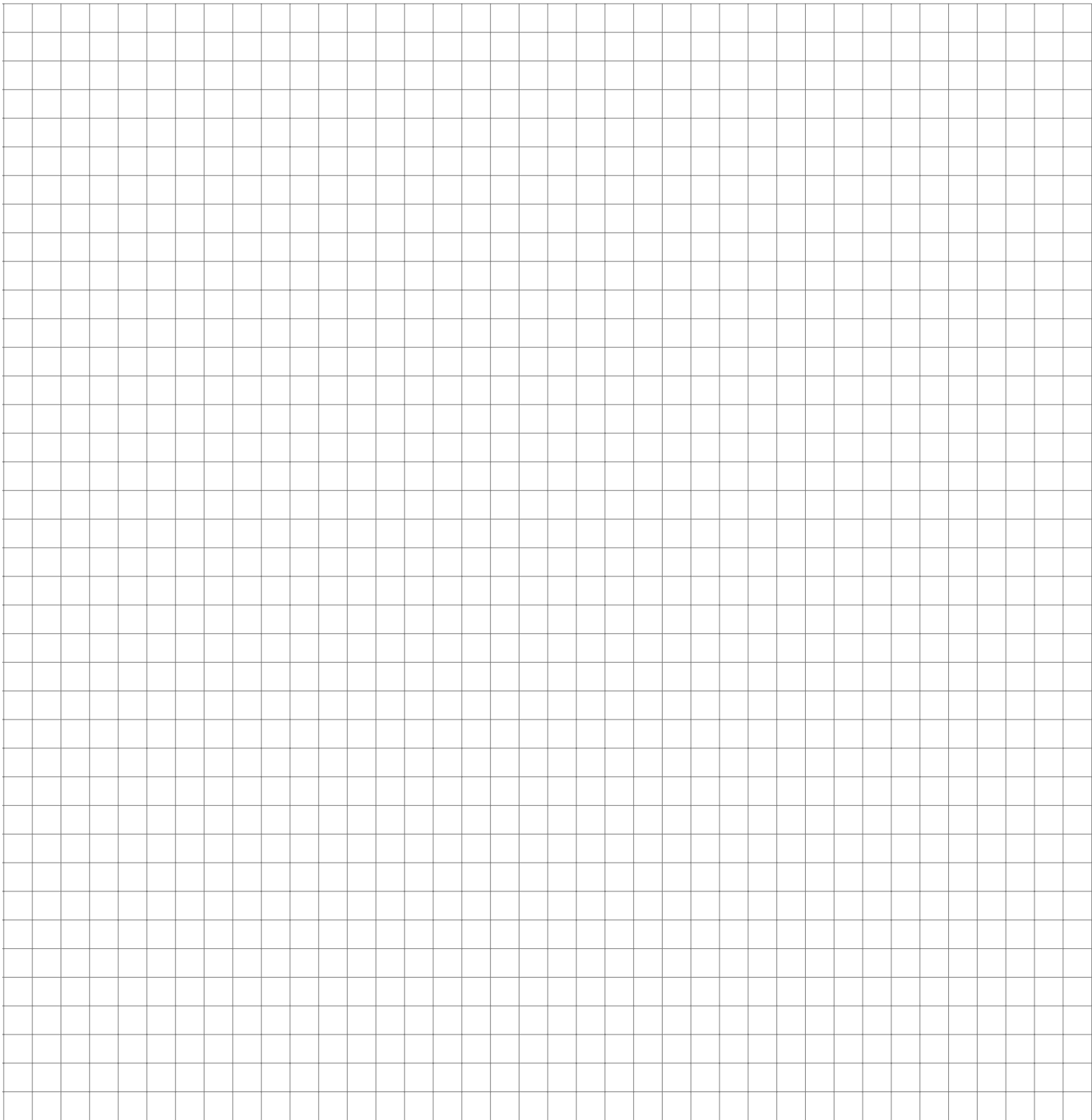


## Aufgabe 81

Für den Kauf einer Maschine stehen folgende Zahlungsalternativen zur Auswahl:

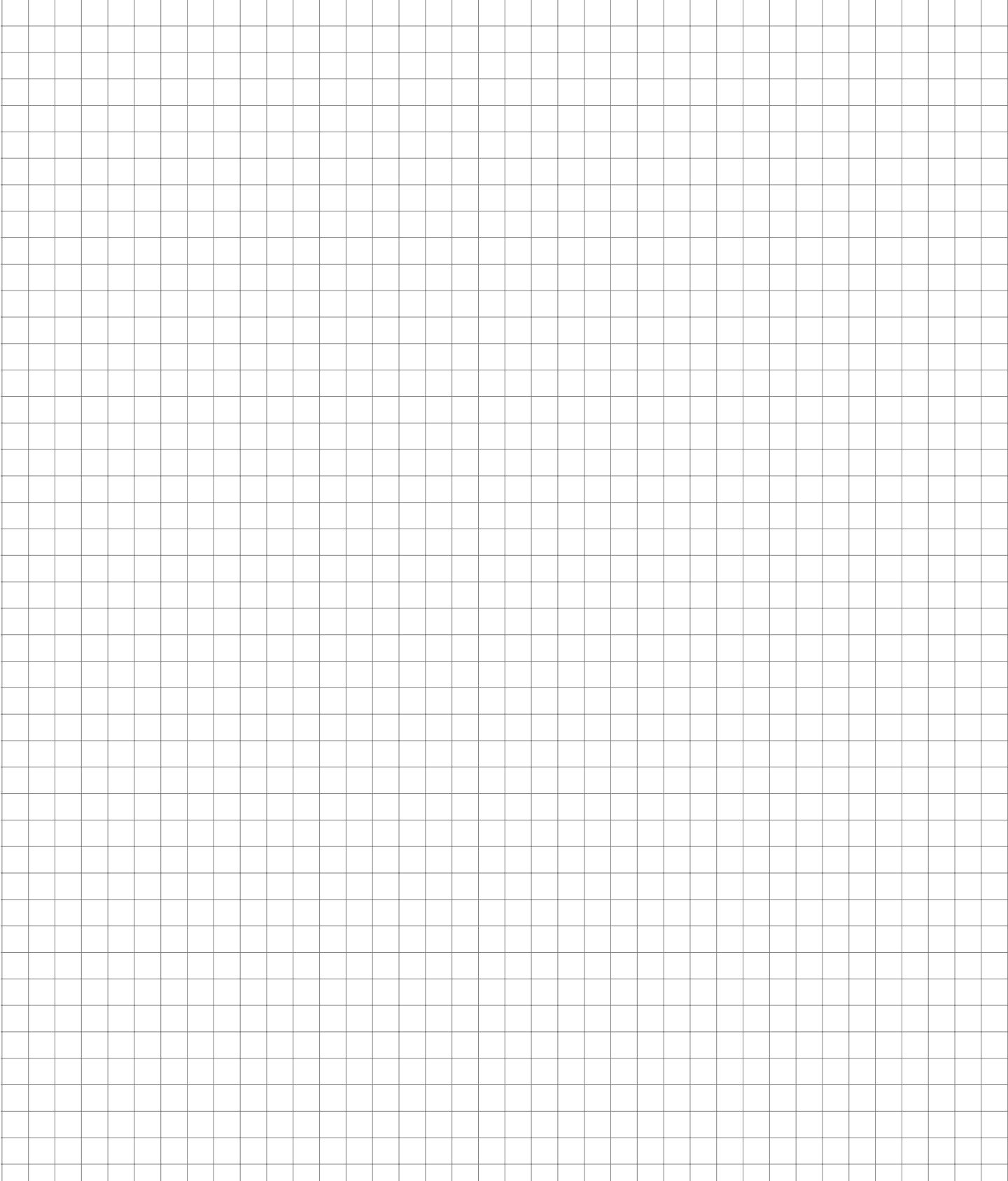
- a) 8.000 € sofort, 4 jährliche Raten zu je 2.000 €, zahlbar am Ende eines jeden Jahres
- b) vier jährliche Raten zu je 4.000 €, zahlbar am Ende eines jeden Jahres
- c) 5.000 € sofort, je 3.000 € am Ende des 2. und 3. Jahres und 5.000 € am Ende des 4. Jahres.

Für welche Zahlungsalternative (Barwertvergleich) soll man sich bei einem Zinssatz von 10% entscheiden?



# Aufgabe 82

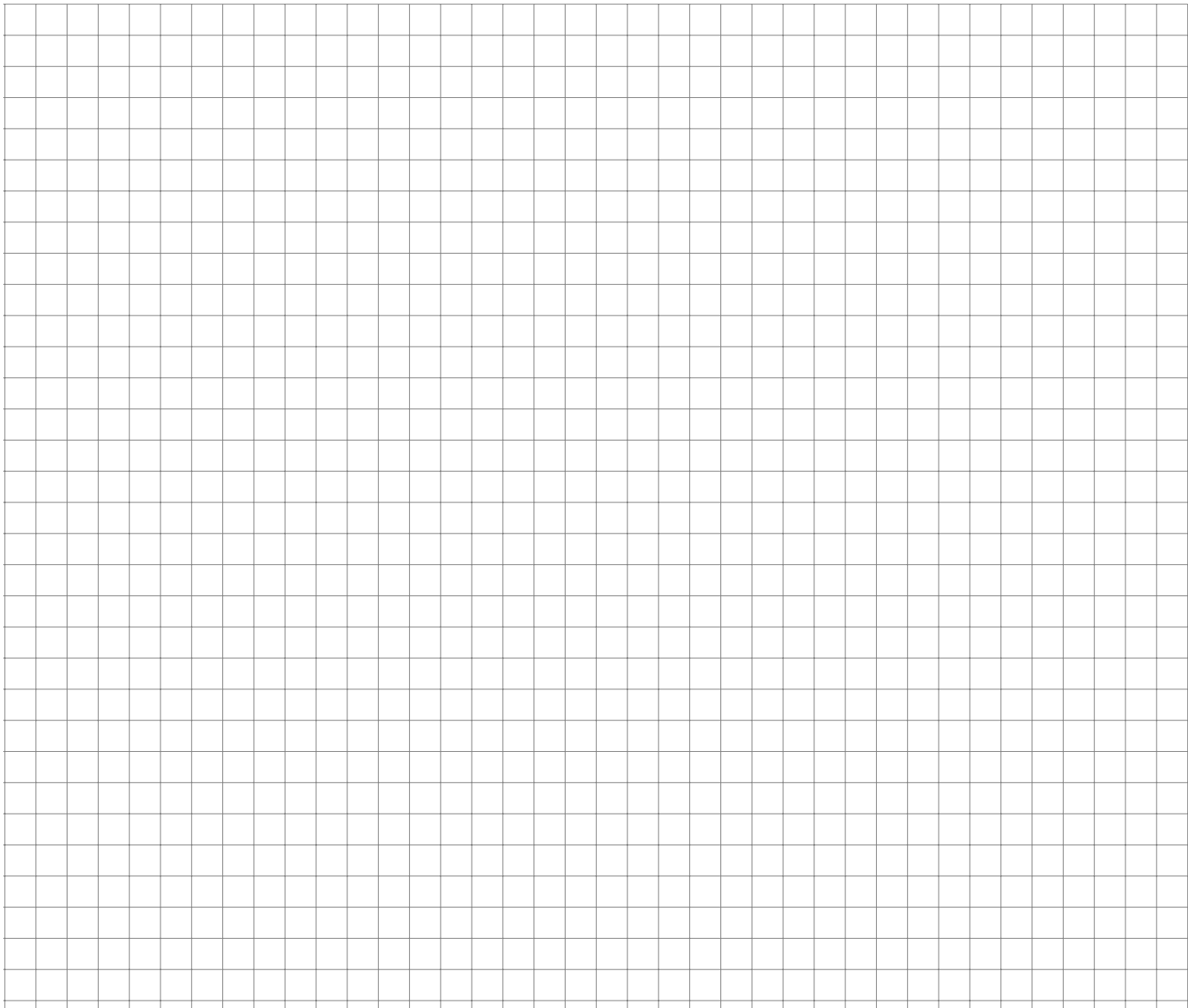
Ein heute 55-jähriger Arbeitnehmer hat in 10 Jahren einen Anspruch auf eine monatliche Betriebsrente von 500 €, die vorschüssig bezahlt wird. Durch welche Gegenleistung kann sie heute bei einem Zinssatz von 6% abgelöst werden, wenn die Lebenserwartung von 77 Jahren angenommen wird.



## Aufgabe 83

Ein Bausparer hat einen Bausparvertrag über 50.000 € Bausparsumme abgeschlossen. Der Habenzins beträgt 3%. Der Bausparvertrag ist zuteilungsreif, wenn 40% der Bausparsumme eingezahlt sind.

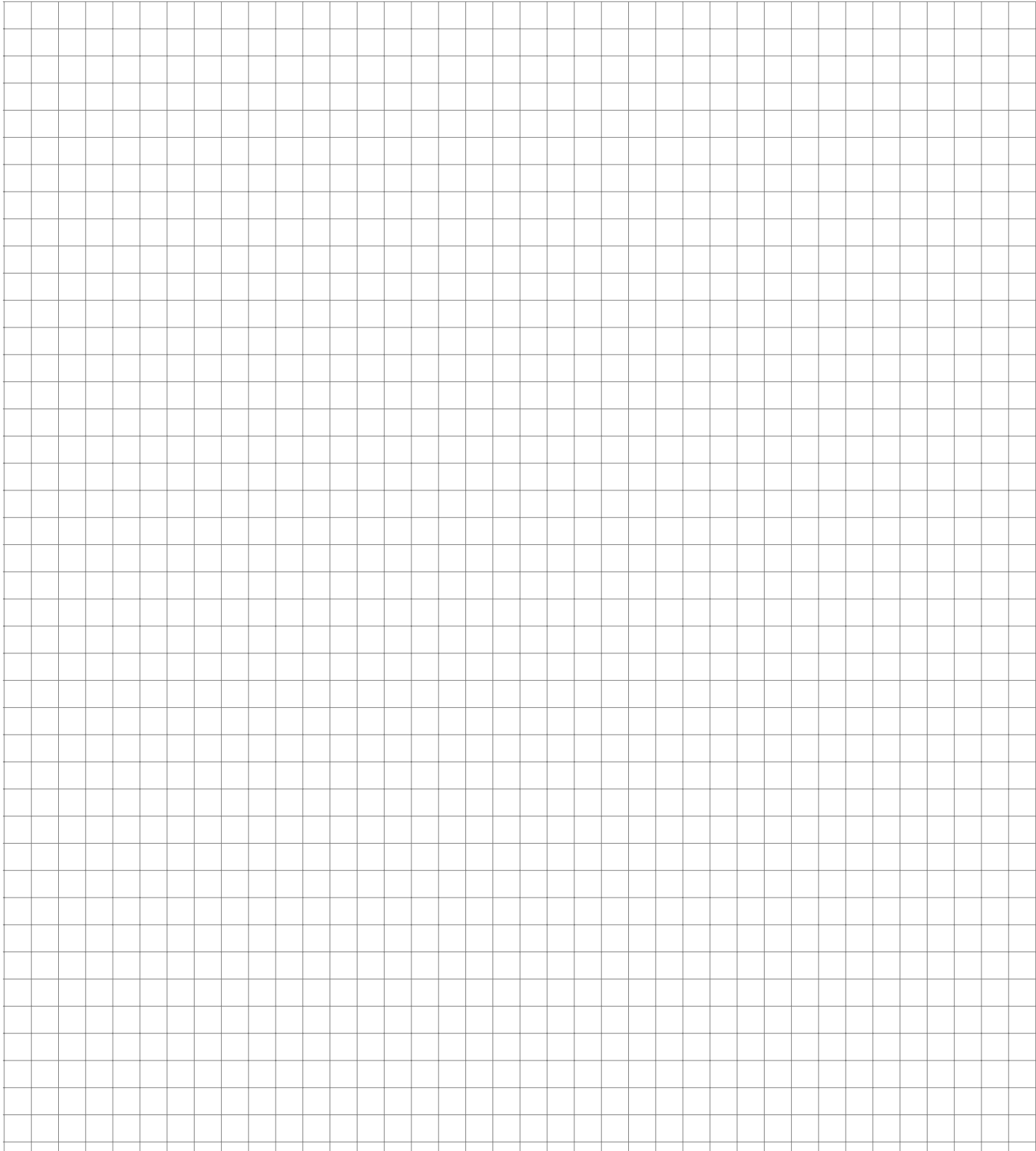
- a) Nach wieviel Jahren ist der Bausparvertrag zuteilungsreif, wenn
- ▶ 3.000 € jährlich nachschüssig
  - ▶ 3.000 € jährlich vorschüssig
  - ▶ 300 € monatlich nachschüssig einbezahlt werden?
- b) Welche Sparrate muß der Bausparer
- ▶ jährlich nachschüssig
  - ▶ jährlich vorschüssig
  - ▶ monatlich nachschüssig
- leisten, damit der Vertrag in vier Jahren zuteilungsreif ist?



## Aufgabe 84

Das Vermögen von A ist mit 100.000 € doppelt so hoch wie das Vermögen von B. A spart jährlich 4.000 € nachschüssig, während B 8.000 € spart. Die jährliche Verzinsung ist 6%.

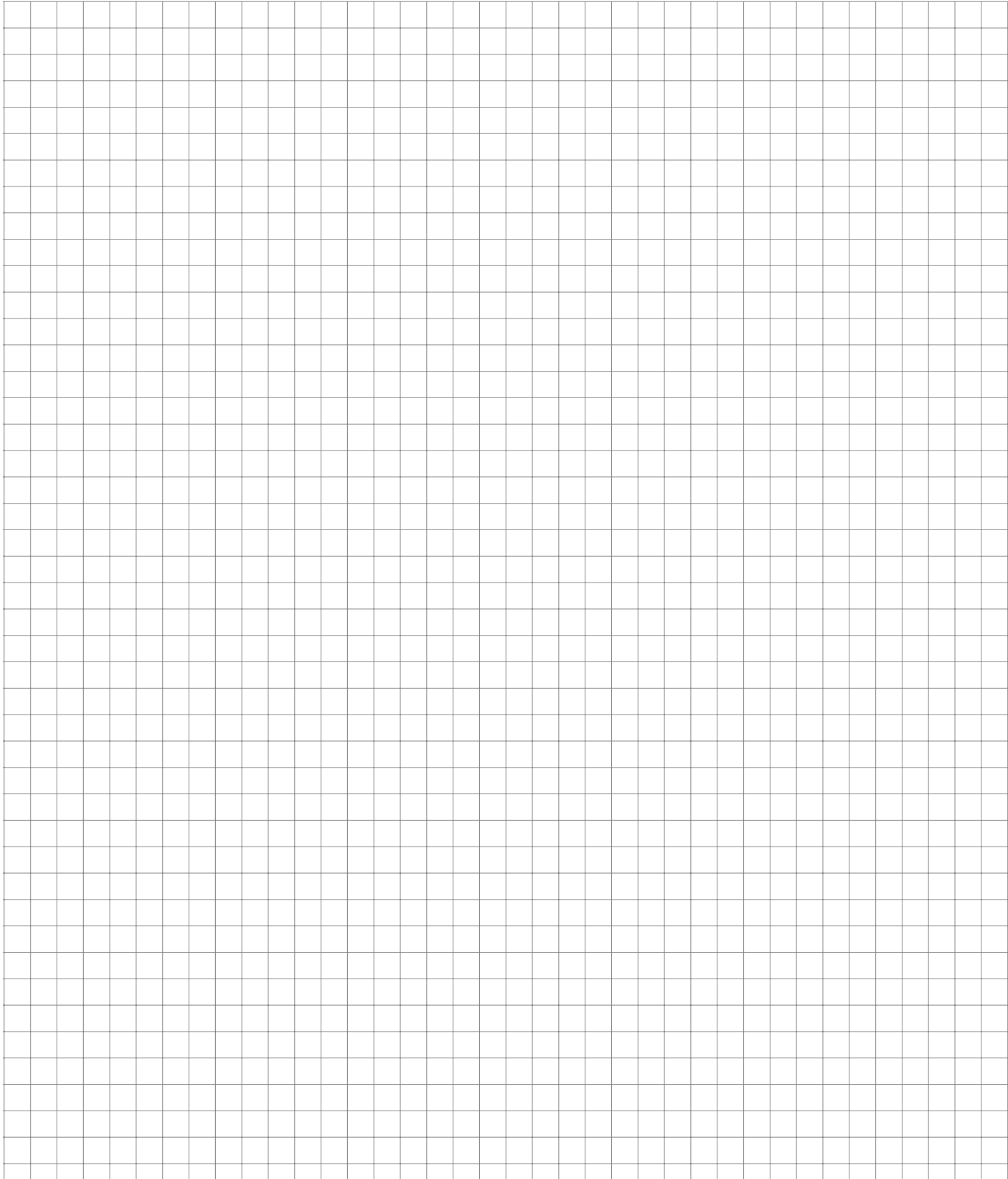
- Nach wie vielen Jahren sind die Vermögen von A und B gleich hoch?
- Wie hoch muss die jährliche Sparleistung von B sein, damit er in 10 Jahren das gleiche Vermögen wie A hat?



## Aufgabe 85

Finanzmathematik: Sparen für die Rente (FIMA.15)

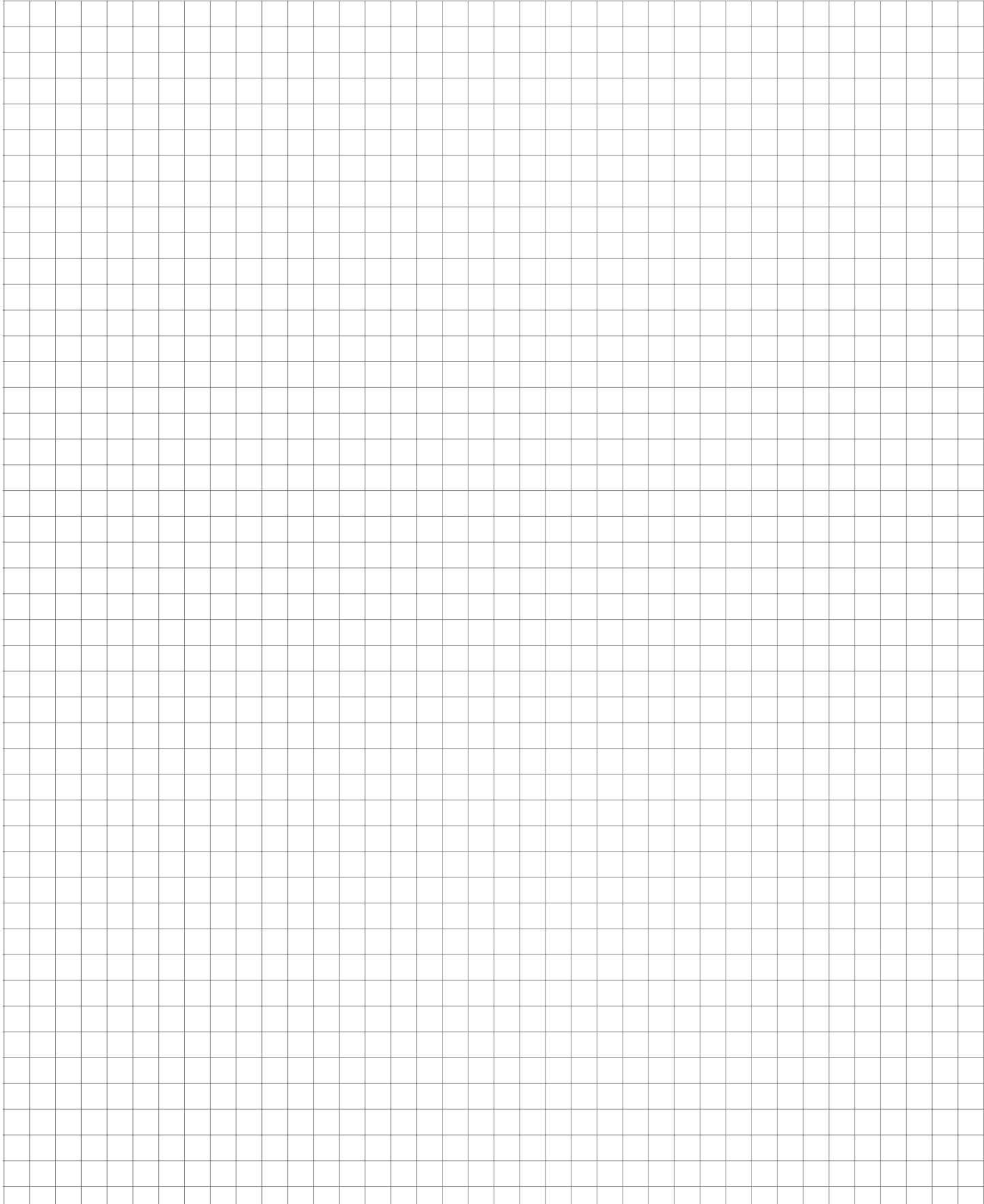
Jemand möchte von seinem 63. Geburtstag an 20 Jahre lang eine jährliche nachschüssige Rente in Höhe von 20.000 € ausbezahlt bekommen. Welchen Betrag muß er dafür 30 Jahre lang bis zu seinem 63. Geburtstag monatlich vorschüssig einbezahlen? Der Zinsfuß betrage 5,5% jährlich.



## Aufgabe 86

Finanzmathematik: Achtung: unterjährige Zinsen (FIMA.17)

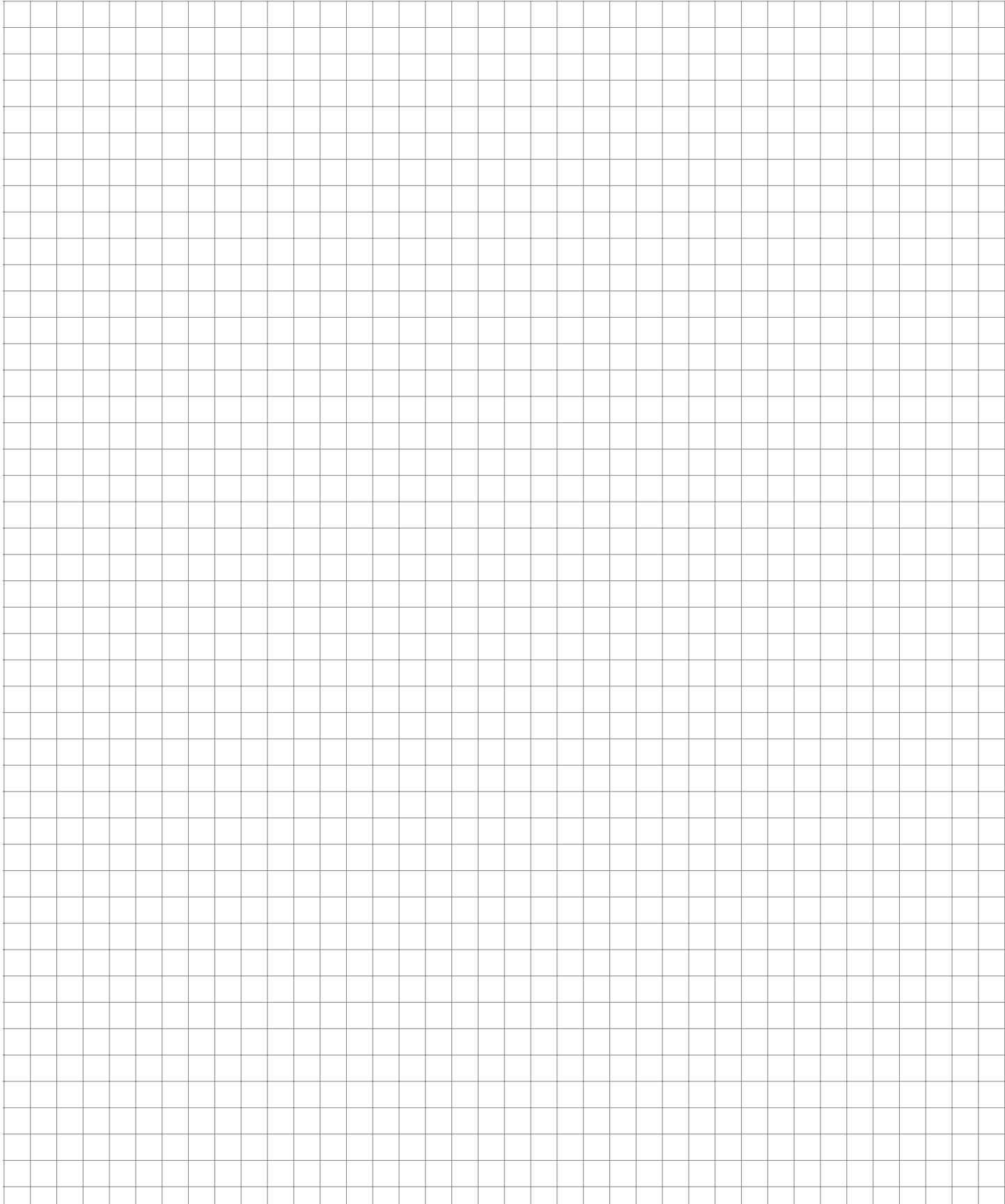
Welches Kapital benötigt man heute, wenn daraus 5 Jahre lang zu jedem Quartalsbeginn eine Spende von 1000 € überwiesen werden soll? Die vierteljährliche Verzinsung ist 1%.





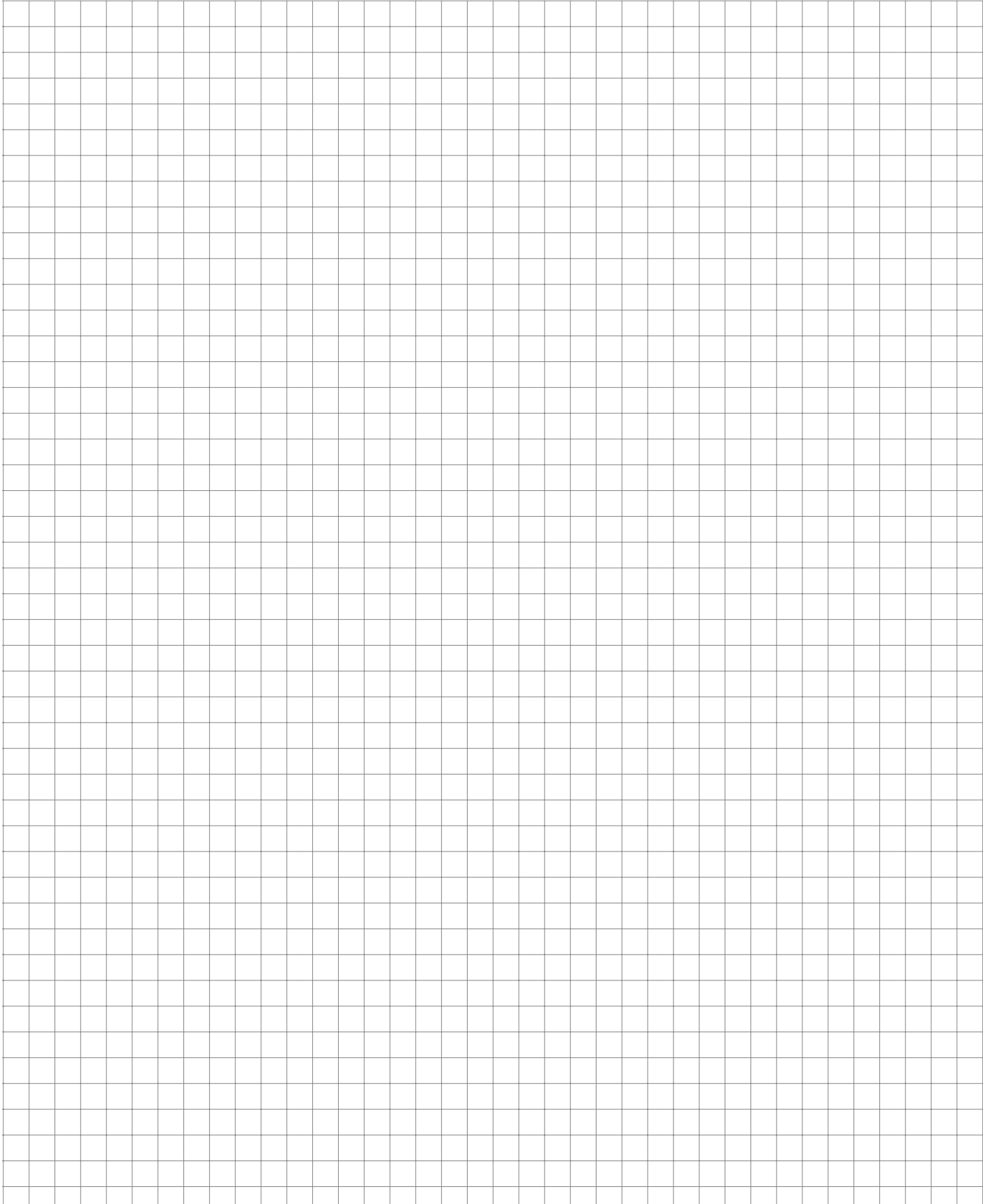
## Aufgabe 87

In einer Pensionszusage wird eine Rente über 5000 € zu Beginn eines Quartals 10 Jahre lang bezahlt. Welchen Betrag muss die Firma bei einem Jahreszinssatz von 5% am Anfang der Rentenzahlungen für die Pensionsrückstellung (Barwert) einsetzen?



## Aufgabe 88

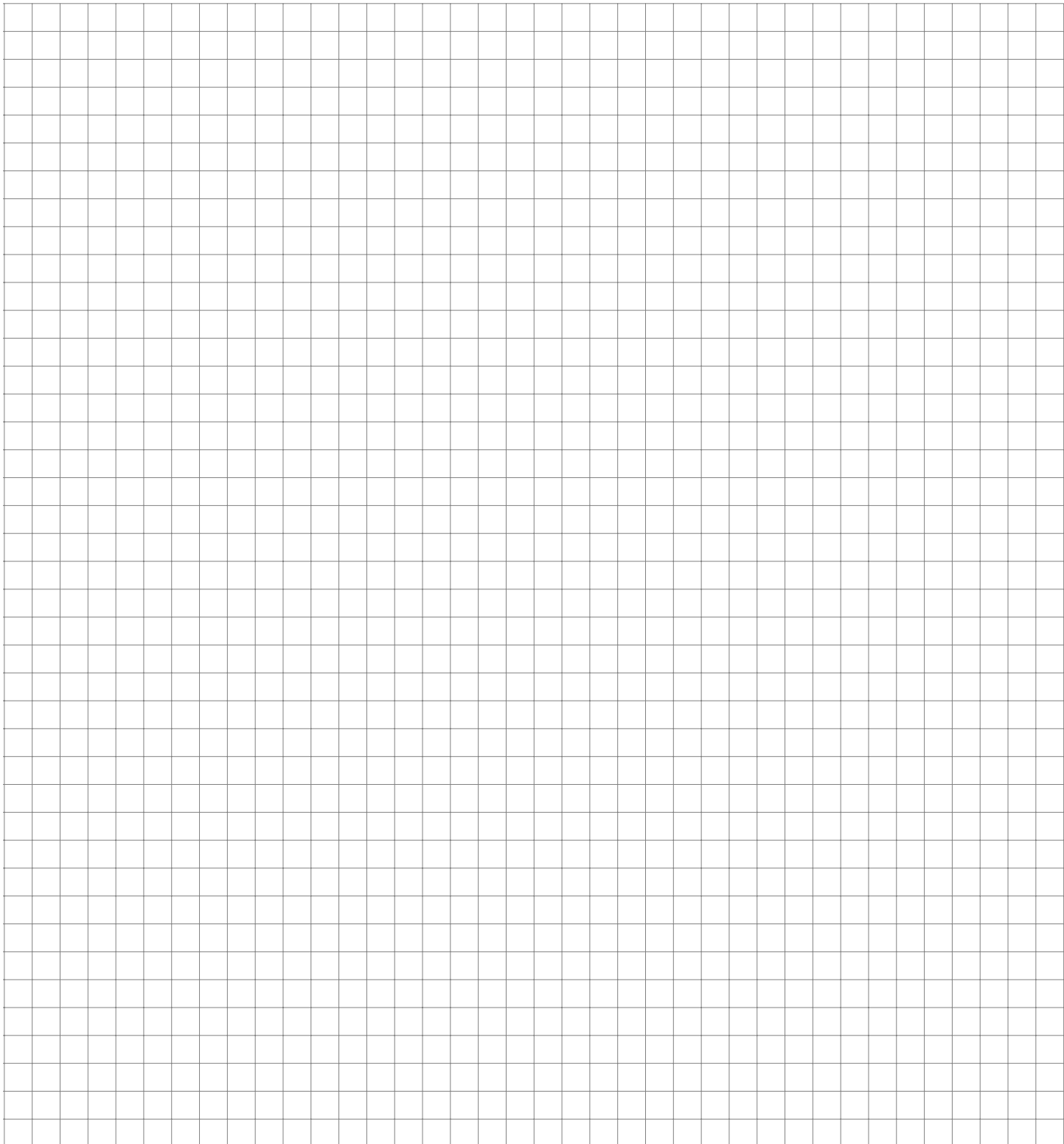
Ein Unternehmen nimmt einen Kredit über 500.000 € zu 7% Zins auf. Der Kredit ist in fünf Jahren mit gleichbleibenden Tilgungsraten zu tilgen. Erstellen Sie den Tilgungsplan.



## Aufgabe 89

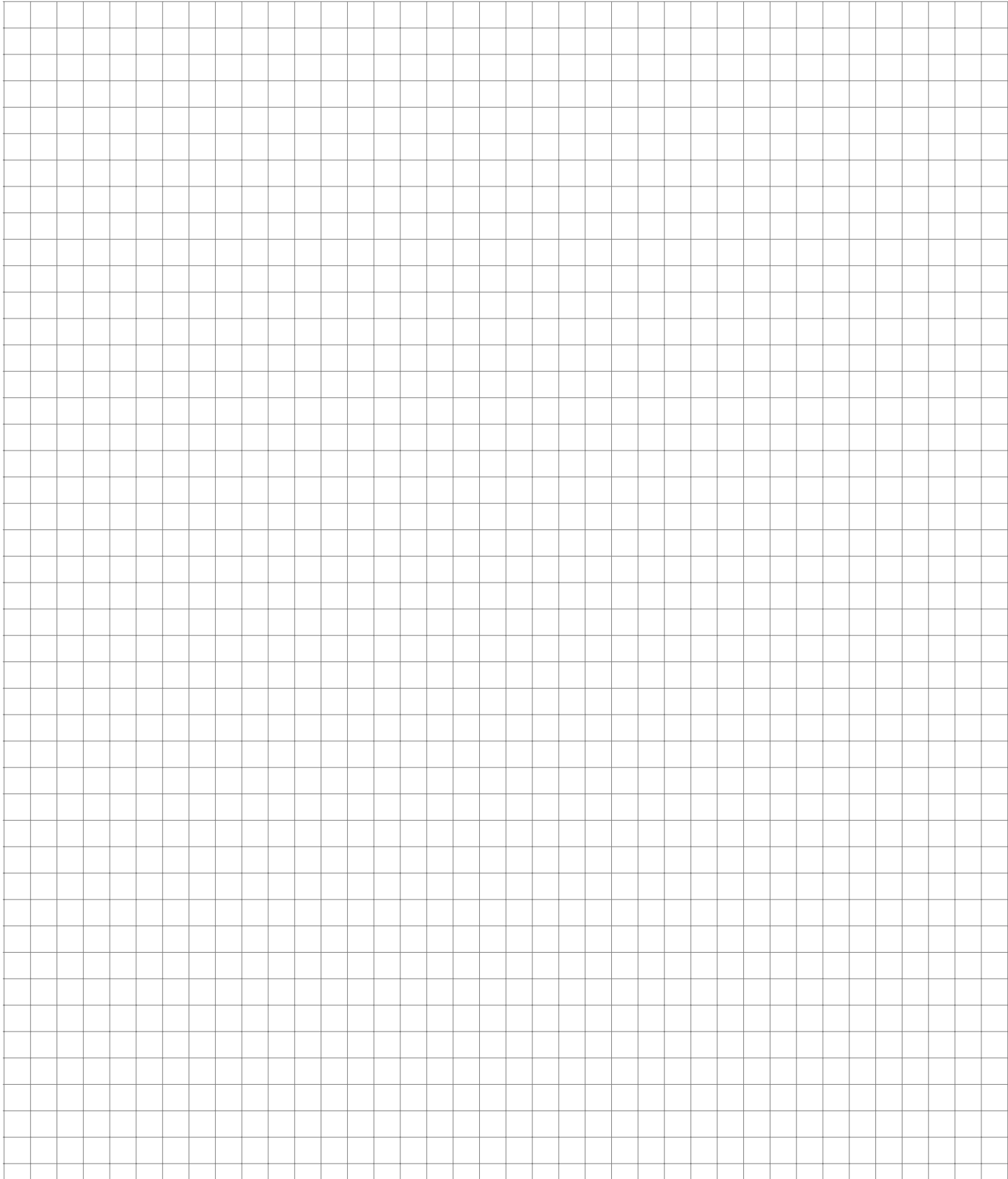
Eine GmbH nimmt einen Kredit über 2.000.000 € zu 10% Zins auf, der mit gleichbleibenden Tilgungsraten in 20 Jahren zu tilgen ist. Berechnen Sie

- die Restschuld am Anfang des 10. Jahres,
- die Restschuld nach 15 Jahren,
- den Zinsbetrag im 12. Jahr und
- die Aufwendungen im 18. Jahr.



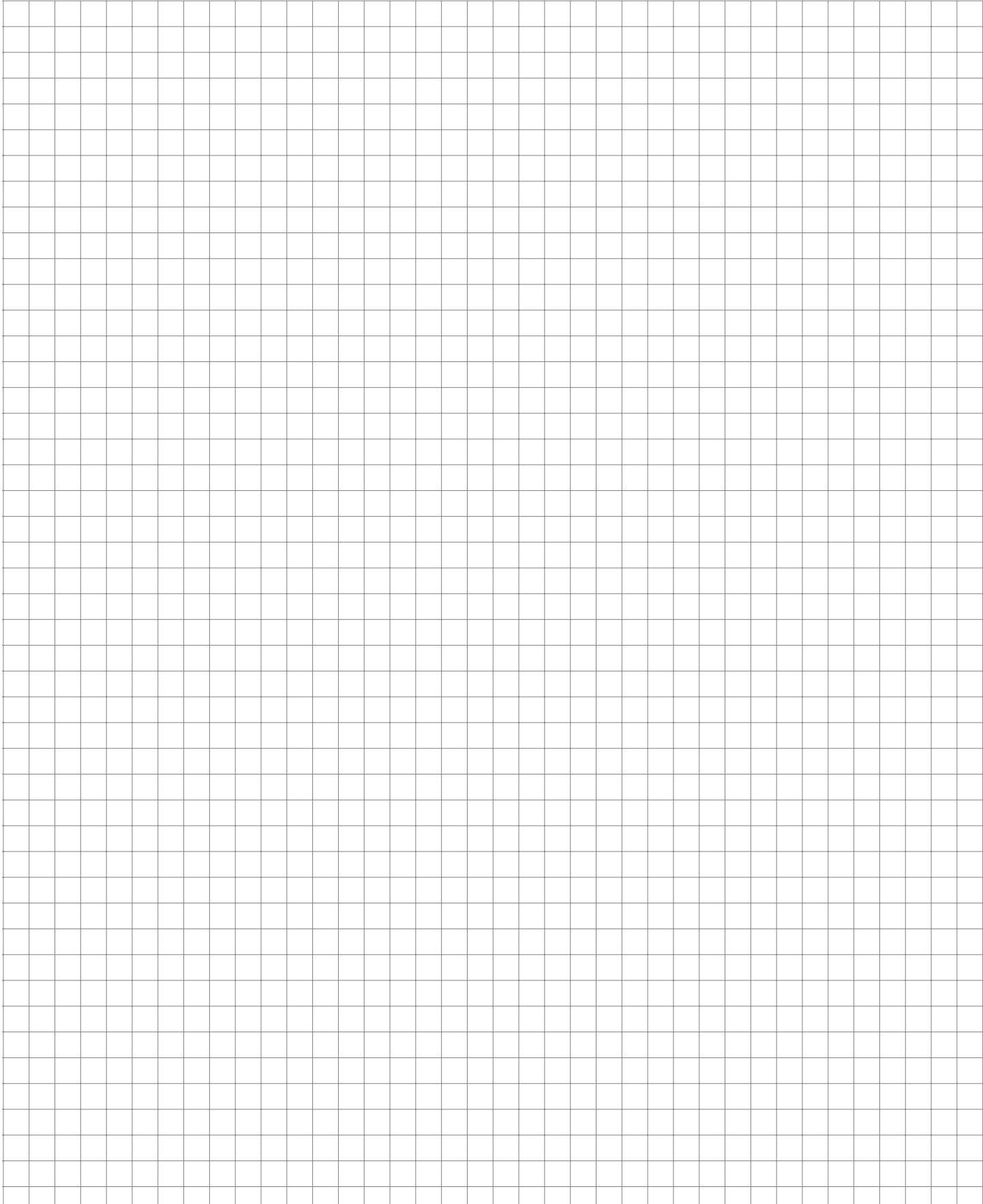
## Aufgabe 90

Ein Auto, das 57.000 € kostet, soll durch einen Kredit finanziert werden. Die Hausbank bietet einen Kredit, der in zwei gleich hohen jährlichen Tilgungsraten zurückzuzahlen ist, mit folgenden Konditionen an: Zins p.a. 8%, Auszahlung 90%. Wie hoch ist der Effektivzinsfuß für den Kredit?



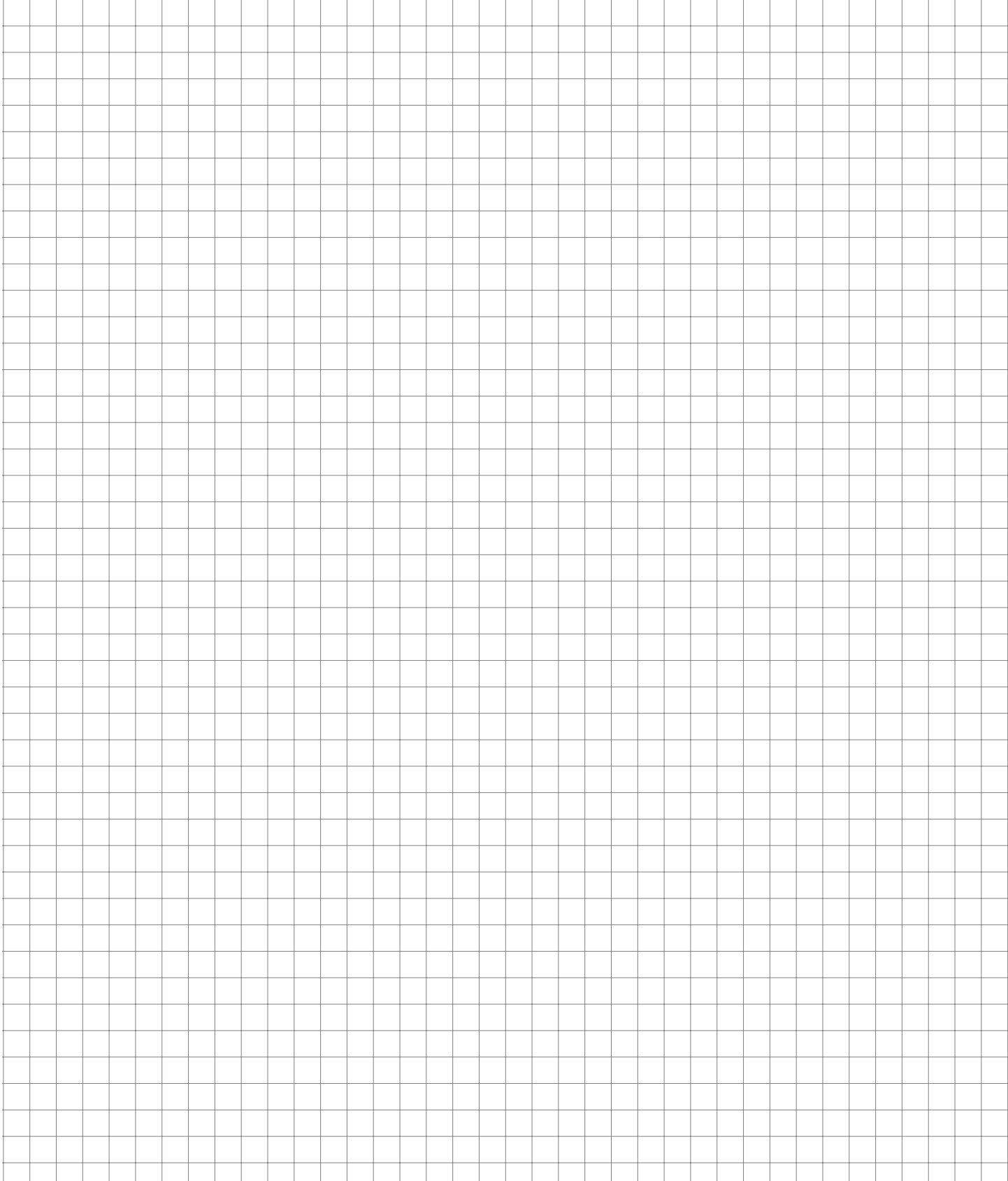
## Aufgabe 91

Eine Anleihe von 1.000.000 € soll mittels gleichbleibender Annuität zu 7% verzinst und innerhalb der nächsten 5 Jahre getilgt werden. Wie gestaltet sich der Tilgungsplan?



# Aufgabe 92

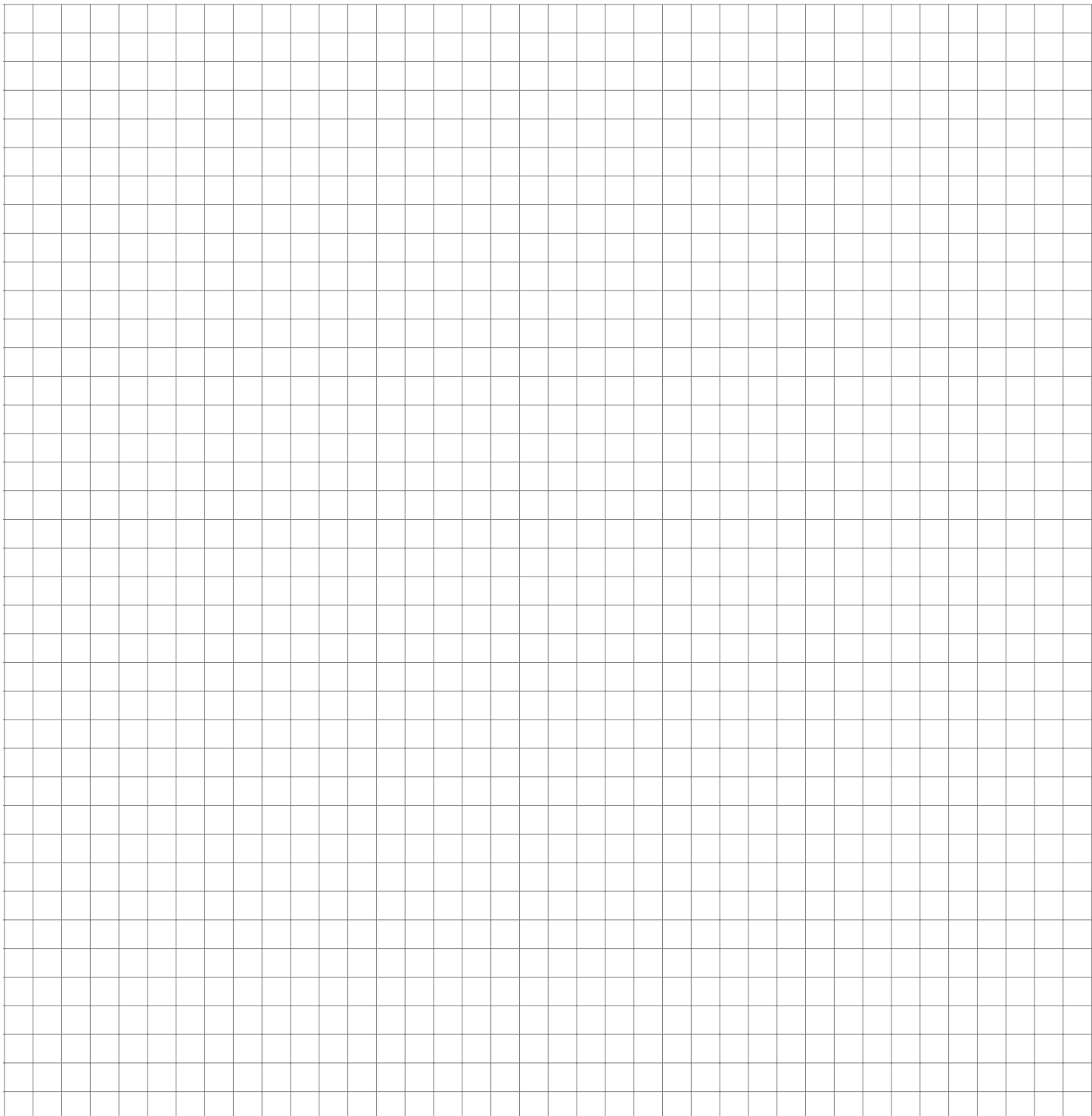
Ein festverzinsliches Wertpapier ist mit einem Kupon von 8 % p.a. und einem Rücknahmekurs von 103 % nach 15 Jahren ausgestattet. Welches ist der Preis (Kurs) des Wertpapiers bei einer Restlaufzeit von 7 Jahren unmittelbar nach der 8. Zinszahlung, wenn dem Erwerber eine dem dann herrschenden Marktzinsniveau entsprechende Umlaufrendite von 9 % garantiert wird?



## Aufgabe 93

Ein festverzinsliches Wertpapier ist mit einem Kupon von 7 % p.a. und einem Rücknahmekurs von 102 % nach 15 Jahren ausgestattet.

- Welches ist der Emissionskurs, wenn das herrschende Marktzinsniveau bei 8 % liegt?
- Die Steigung des Emissionskurses bei diesem Marktzins beträgt  $C_0'(0,08) = -812,441$ . Welches ist die modifizierte Duration?
- Welches ist die Elastizität des Emissionskurses bezüglich des Marktzinsniveaus?
- Wenn der Marktzins um  $\Delta i = 0,001$  steigt: Auf welchen Wert sinkt  $C_0$  näherungsweise?

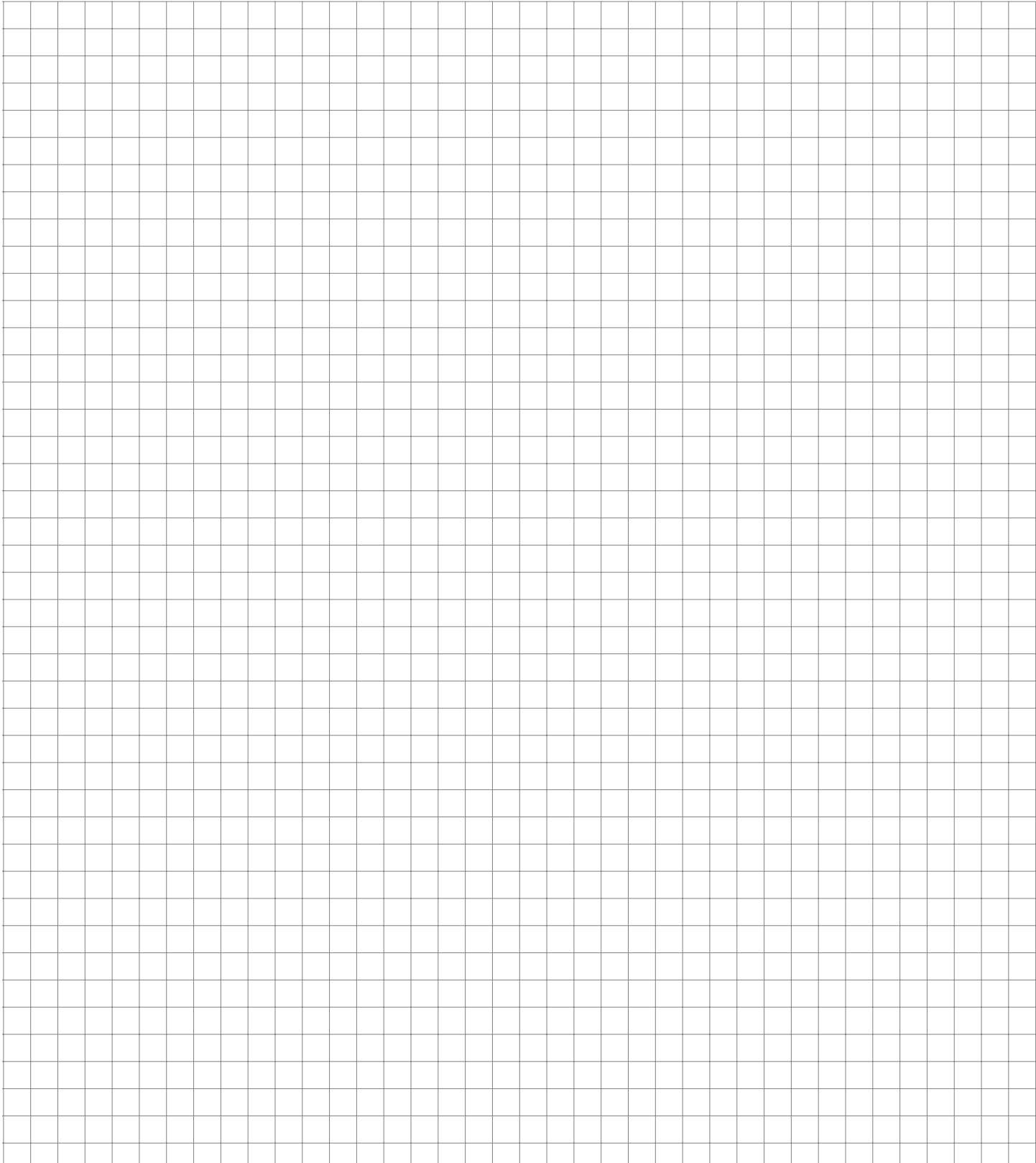


## Aufgabe 94

Finanzmathematik: Wertpapier: Kupon bestimmen (FIMA.26)

Eine Unternehmung will ein festverzinsliches Wertpapier emittieren, das dem Erwerber während der 15-jährigen Laufzeit einen Effektivzins von 9 % garantiert. Der Emissionskurs ist 96 %, der Rücknahmekurs 101%.

Mit welchem nominellen Zinssatz muss die Unternehmung das Papier ausstatten?







## Aufgabe 96

Finanzmathematik: Wieviel kostet Manhattan? (FIMA\_Manhattan)

Am 1. Januar des Jahres 1626 hat Peter Minuit, der damalige Gouverneur von Neu-Holland, die Insel Manhattan von indigenen Ureinwohnern gegen Glasperlen, Kleidung und Modeschmuck im Wert von 24 Dollar eingetauscht.

Wie hoch wäre der Wert dieser Summe am 1.1.2014 bei einem angenommenen nominalen jährlichen Zinssatz von 5% bei

- jährlicher (zinseszinslicher),
- monatlich anteilig unterjähriger bzw.
- stetiger Verzinsung?
- Wieviel hätte der durchschnittliche jährliche Zinssatz bei jährlich exponentieller Verzinsung betragen müssen, wenn der Wert von Manhattan heute bei 13 Billionen Dollar (Schätzung von New Yorker Immobilienmaklern für den reinen unbebauten Grundstückswert in 2014) liegen würde ?
- Wie lange hätten die Indianer mit dem Verkauf warten müssen, wenn sich der Wert von Manhattan von den 24 Dollar jährlich (exponentiell) um 15 % bis zu einem Wert von 1 Milliarde Dollar gesteigert hätte?

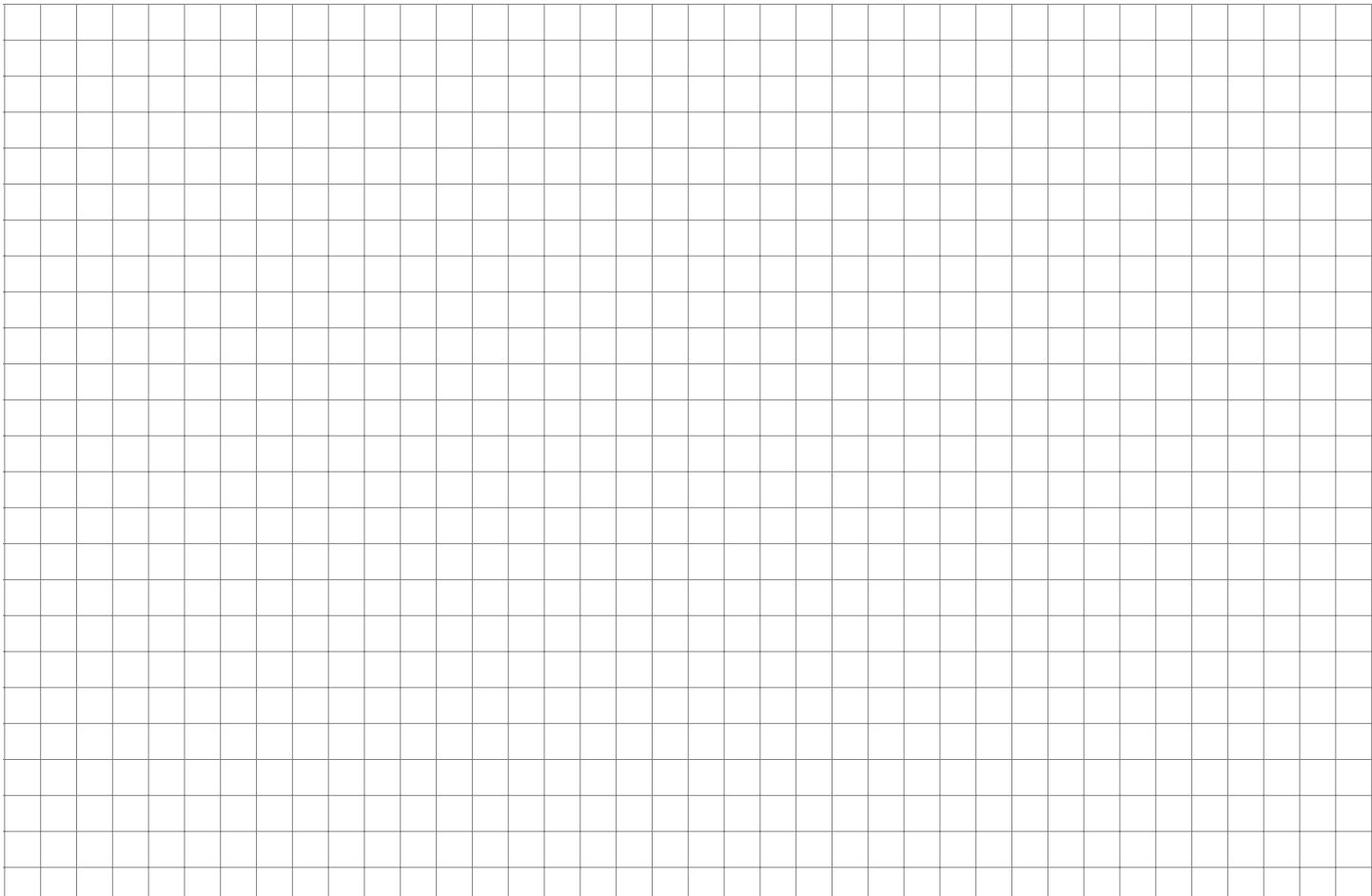


## Aufgabe 97

Die Eltern von Susi Sorglos möchten ihr ein Studium finanzieren. Dazu schenken sie ihr an ihrem sechsten Geburtstag, dem 1. Januar 2003, eine Kapitalversicherung. Die Eltern verpflichten sich dabei, jährlich vorschüssig ab diesem Datum und an jedem der folgenden Geburtstage einen Betrag von 312 € auf das Versicherungskonto einzuzahlen. Die letzte Einzahlung erfolgt an Susis 18. Geburtstag.

(Gehen Sie im Folgenden von Ein- und Auszahlungen auf ein Konto mit einem konstanten jährlichen Zinssatz von 6% aus.)

- a) Über welchen Betrag kann Susi nach der letzten Einzahlung am 1. Januar 2015 verfügen?
- b) Susi rechnet damit, dass sie ab dem 1. Januar 2015 bis zum Bachelor 3 Jahre studieren wird. Über welchen Betrag könnte sie monatlich nachschüssig verfügen, wenn Ihr Vermögen zum Beginn Ihres Studiums 10 000 € beträgt?
- c) Susi entschließt sich an Ihrem 18. Geburtstag auf die Zuwendung ihrer Eltern zu verzichten, nicht zu studieren und gleich mit ehrlicher Arbeit Geld zu verdienen. Sie möchte erst einige Jahre sparen, dabei rechnet sie damit, pro Jahr 3000 € nachschüssig zurücklegen zu können. Von dem angesparten Geld und den Zinsen (6 % p.a.) möchte sie vor Ihrem 40. Geburtstag eine mehrjährige Weltreise unternehmen.  
Wie viele Jahre muss sie arbeiten, bis sie von dem angesparten Geld bis zu Ihrem 40. Geburtstag jährlich nachschüssig 30 000 € entnehmen kann?  
(Hinweise: Überlegen Sie wie lange das Projekt insgesamt dauert und setzen sie den Endwert der Ansparphase gleich dem Barwert der Weltreisephase.)



## Aufgabe 98

Sven Sonnehr hat sich mit einer Spaßpartei als Kandidat für das Europaparlament aufstellen lassen und nach dem Wegfall der 3 %-Hürde tatsächlich ein Mandat als Abgeordneter ergattert.

Sein Plan sieht folgendermaßen aus: Er möchte auf keinen Fall sinnvoll am politischen Geschehen teilnehmen, sondern nur von seinen Privilegien als Parlamentarier profitieren. Er freut sich neben dem monatlichen (steuerfreien) Gehalt auch auf eine zusätzliche Pauschale (ebenfalls steuerfrei), die er erhält, ohne über deren Verwendung Rechenschaft ablegen zu müssen. Daneben bekommt er weitere Zulagen, Sitzungsgelder, Erstattungen für Fahrten und Geld für abrechenbare Sachaufwendungen sowie Übergangsgeld nach dem Ausscheiden.

Er schätzt, dass er dadurch ab dem 1.1.2015 nach Abzug seiner Kosten 5 Jahre lang jährlich nachschüssig Netto 180 000 € auf ein mit 3 % verzinstes Konto einzahlen kann.

- a) Welche Summe hätte er auf diese Weise bis zum 1.1.2020 angespart?

Anschließend möchte er von diesem Konto monatlich Geld entnehmen.

- b) Welchen konstanten Betrag könnte er pro Monat ab dem 1.1.2020 vorschüssig entnehmen, wenn das Kapital 55 Jahre lang (bis zu seinem 90. Lebensjahr) reichen soll?
- c) Wie lange würde das angesparte Kapital ab dem 1.1.2020 reichen, wenn Sven pro Monat vorschüssig 4000 € entnimmt?
- d) Wie lange würde es reichen, wenn er pro Monat vorschüssig 2300 € entnimmt?

# Lineare Algebra

## Aufgabe 99

Lineare Algebra: Rechnen mit Matrizen (A4.2)

Gegeben sind die Matrizen  $A, B, C$  sowie die Vektoren  $a, b$  mit

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 2 & 0 & 4 & 1 & 2 \\ 3 & 1 & 2 & 1 & 1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 0 \\ -2 & -1 & -1 \\ 1 & 0 & 1 \end{pmatrix},$$
$$C = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 1 \\ 2 & 2 & 2 \\ 1 & 2 & 3 \end{pmatrix}, \quad a = \begin{pmatrix} 1 \\ 0 \\ -1 \end{pmatrix}, \quad b = \begin{pmatrix} -2 \\ 1 \\ -1 \end{pmatrix}.$$

Prüfen Sie, welche der folgenden Ausdrücke berechenbar sind, und berechnen Sie sie gegebenenfalls.

- a)  $(A + B)a$ ,
- b)  $ABb$ ,
- c)  $(B + C^T)a$ ,
- d)  $BA(a + b)$ ,
- e)  $ab^T A$ ,
- f)  $(a + b)b^T$ ,
- g)  $CAB$ ,
- h)  $a^T B^T C b$



## Aufgabe 100

Eine Unternehmung produziert mit Hilfe von fünf Produktionsfaktoren  $F_1, \dots, F_5$  zwei Zwischenprodukte  $Z_1, Z_2$ , sowie mit diesen Zwischenprodukten und den Faktoren  $F_1, F_2, F_3$  drei Endprodukte  $P_1, P_2, P_3$ .

In den Matrizen  $A = (a_{ij})_{5,2}$ ,  $B = (b_{ik})_{5,3}$ ,  $C = (c_{jk})_{2,3}$  bedeute

$a_{ij}$  = Anzahl der Einheiten von  $F_i$  zur Herstellung einer Einheit von  $Z_j$ ,

$b_{ik}$  = Anzahl der Einheiten von  $F_i$  zur Herstellung einer Einheit von  $P_k$ ,

$c_{jk}$  = Anzahl der Einheiten von  $Z_j$  zur Herstellung einer Einheit von  $P_k$ .

a) Bestimmen Sie mit den Daten

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 1 & 3 \\ 0 & 1 \\ 2 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 1 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

den Vektor  $y \in \mathbb{R}_+^5$  von Produktionsfaktoren, der erforderlich ist, um eine Einheit von  $P_k$  zu fertigen (für  $k = 1, 2, 3$ ).

b) Welche Faktormengen braucht man, um den Endproduktvektor  $(30, 20, 30)$  zu realisieren?

c) Berechnen Sie mit den Vektoren

$c^T = (1, 1, 2, 3, 1)$  für die Beschaffungskosten der Faktoren,

$q^T = (15, 20, 10)$  für die Produktionskosten der Produkte,

$p^T = (40, 50, 40)$  für die Verkaufspreise der Produkte,

die Gesamtkosten, den Umsatz und den Gewinn des Endproduktvektors  $(30, 20, 30)$ .



## Aufgabe 101

Gegeben sind die folgenden Punkt Mengen  $\in \mathbb{R}^2$  :

$$M_1 = \left\{ \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \end{pmatrix} \in \mathbb{R}^2 : x_1 \in \mathbb{N}, x_2^2 = x_1 \right\}$$

$$M_2 = \left\{ \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \end{pmatrix} \in \mathbb{R}^2 : x_1 \in (0,1), x_2 \geq 0 \right\}$$

$$M_3 = \left\{ \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \end{pmatrix} \in \mathbb{R}^2 : x_1 + x_2 = 0, x_1 x_2 = 1 \right\}$$

$$M_4 = \left\{ \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \end{pmatrix} \in \mathbb{R}^2 : x_1 \geq x_2^3, x_2 \geq 0 \right\}$$

$$M_5 = \{x \in \mathbb{R}^2 : \|x\| \geq 1, (1, -1)x = 0\}$$

- Man stelle alle Mengen graphisch dar und prüfe mit Hilfe der Zeichnung, welche der Mengen offen, abgeschlossen, beschränkt, konvex ist.
- Welche der paarweisen Durchschnitte sind leer?



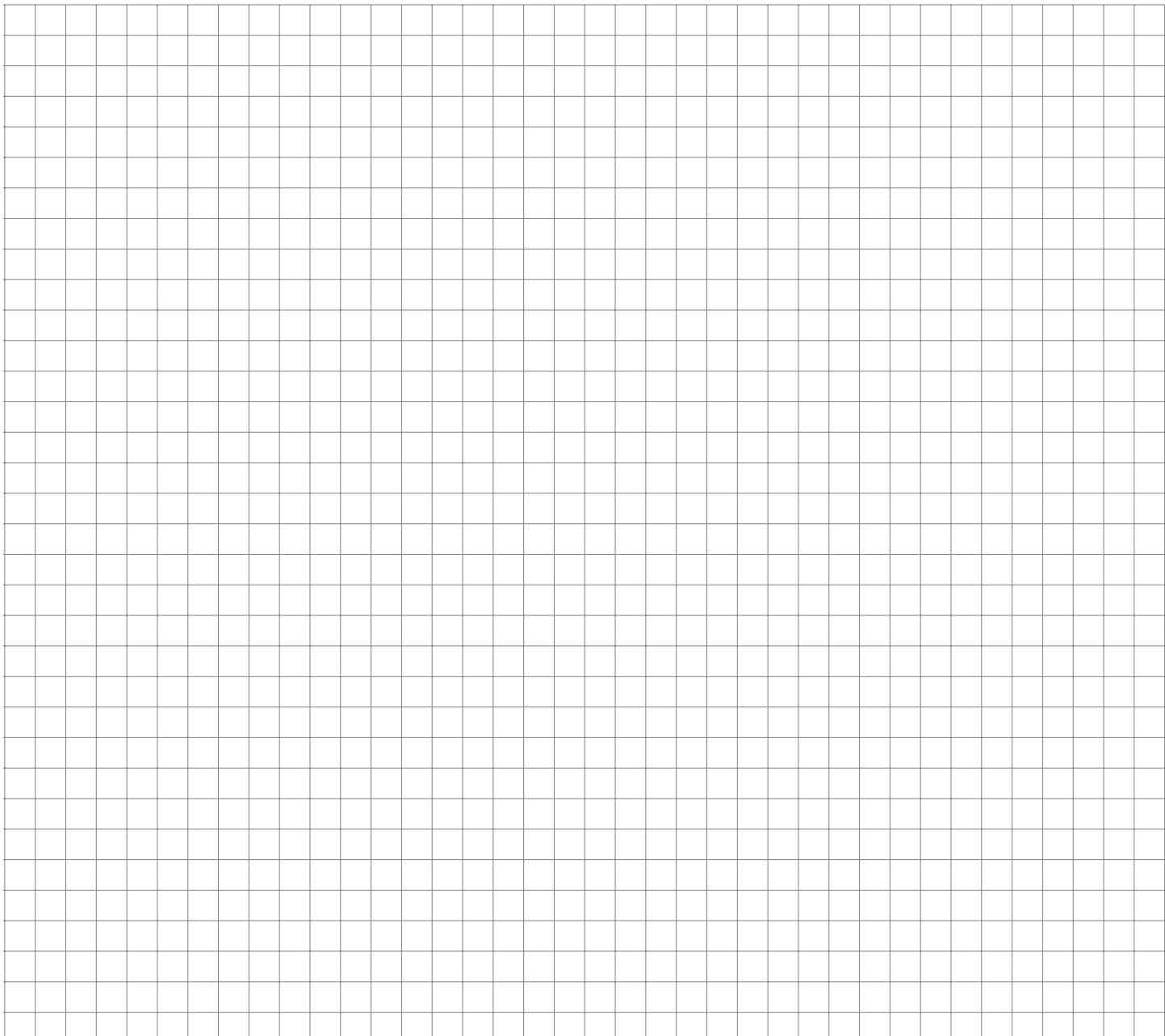
## Aufgabe 102

Eine Unternehmung bietet zwei Güter an. Zwischen den Absatzquantitäten  $x_t, y_t$  zum Zeitpunkt  $t$  und  $x_{t+1}, y_{t+1}$  zum Zeitpunkt  $t + 1$  wird folgende Verbundbeziehung angenommen:

$$\begin{aligned}x_{t+1} &= 1.2 x_t - 0.2 y_t \\y_{t+1} &= 0.05 x_t + y_t\end{aligned}$$

Es soll untersucht werden, ob ein für beide Güter gleichförmiges Absatzwachstum möglich ist.

- Man formuliere das Problem als Eigenwertproblem.
- Man berechne Eigenwerte und Eigenvektoren und interpretiere die Ergebnisse.
- Wie viele Zeitperioden benötigt man bei gleichförmigem Wachstum in jeder Periode, um eine Steigerung der Absatzquantitäten um mindestens 100 % zu erreichen?
- Wie könnte ein Ergebnis interpretiert werden, das keine reellen Eigenwerte enthält?



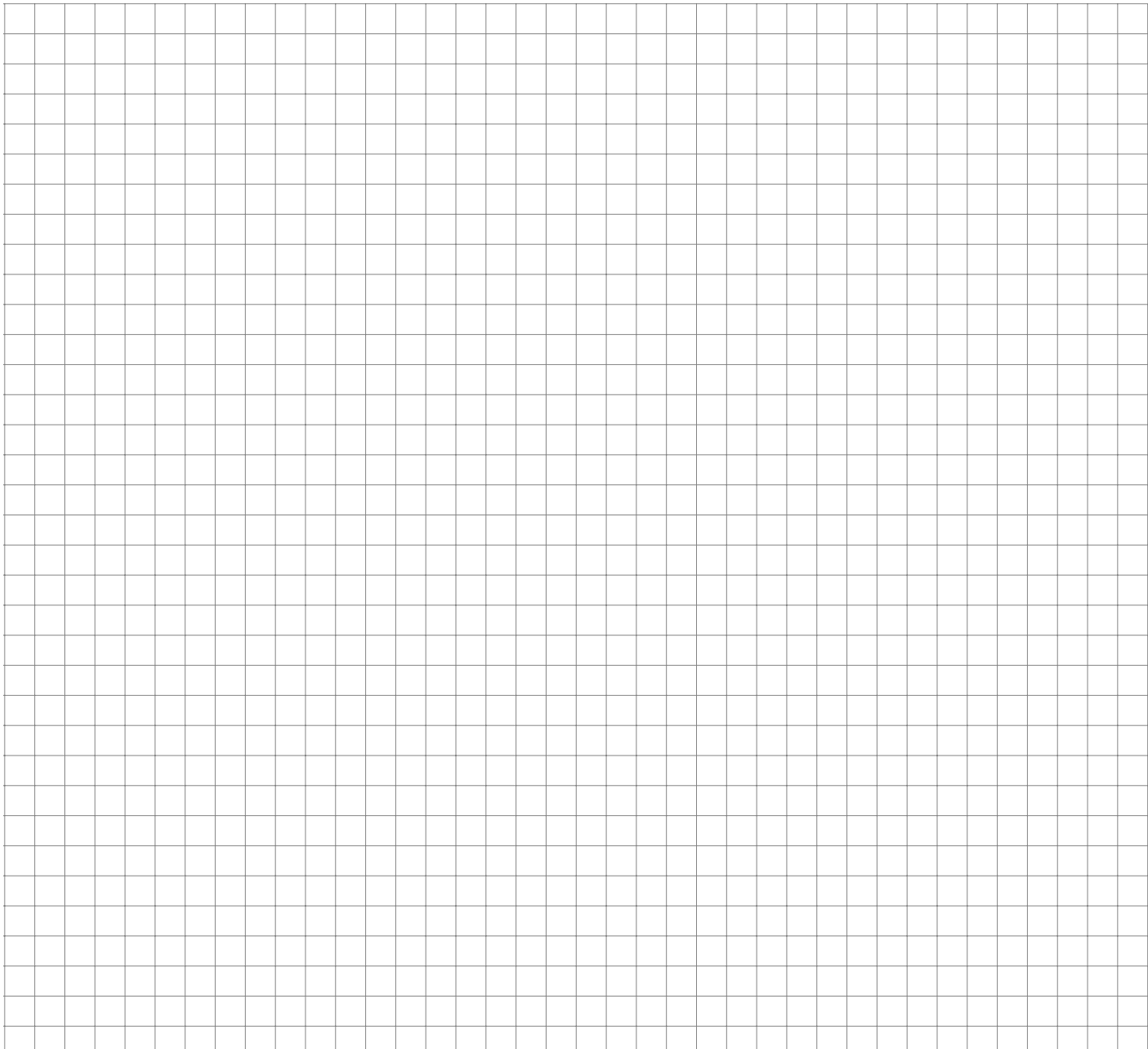


## Aufgabe 103

Berechnen Sie die Determinanten der Matrizen

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & -5 \\ 3 & -1 & 2 \\ -6 & 2 & 1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 1 & 2 \\ -1 & -2 & 1 & 1 \\ 3 & 5 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 2 & 3 \end{pmatrix} \quad \text{und}$$
$$D = \begin{pmatrix} 0 & -1 & 2 & 0 & 1 \\ -1 & 1 & 0 & 3 & 1 \\ 2 & -1 & 0 & 1 & 0 \\ 3 & 0 & 1 & -1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 1 & 1 \end{pmatrix}$$

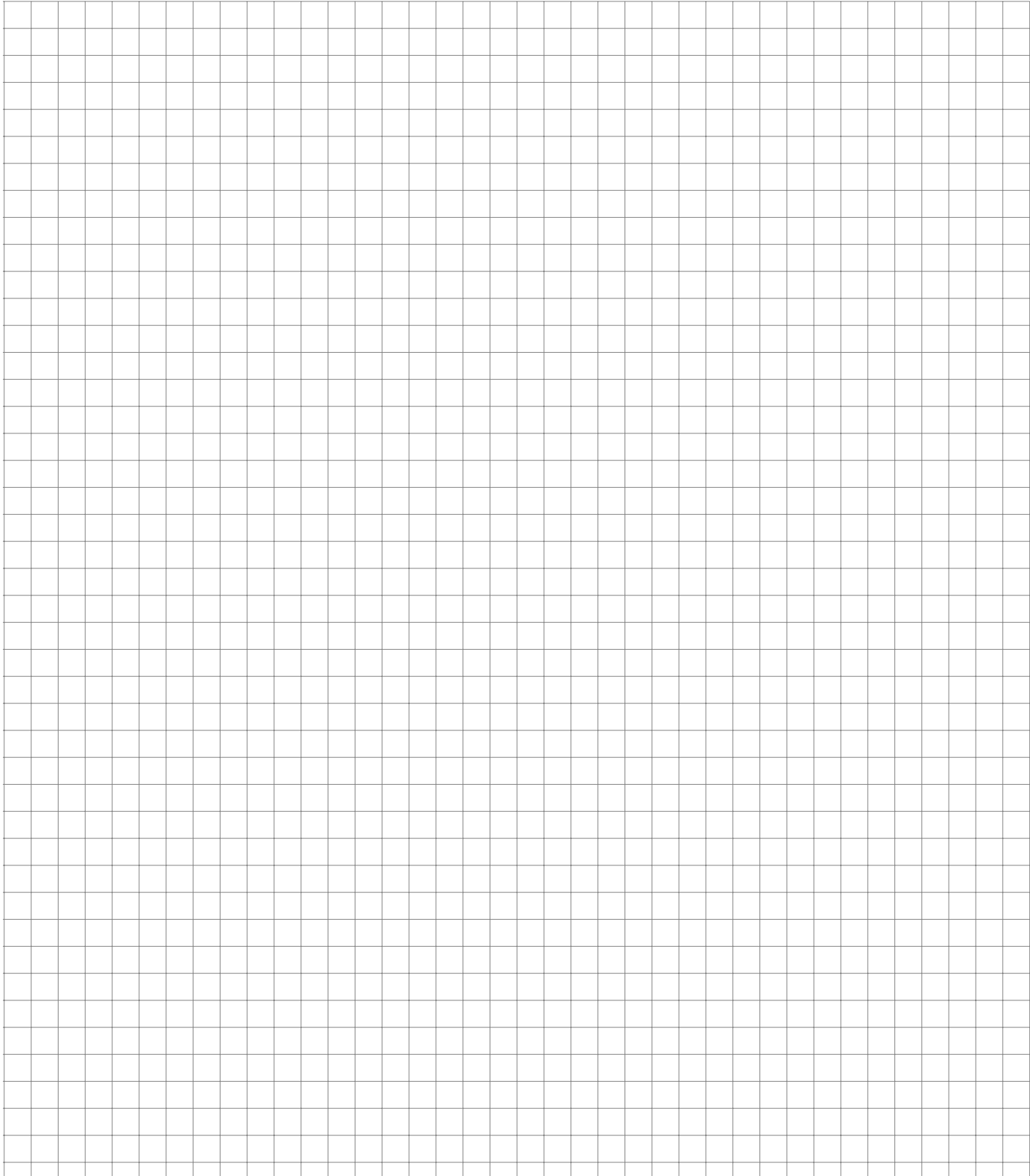
nach dem Entwicklungssatz und der Sarrus-Regel. Was ergibt sich aus den Ergebnissen für die Ränge der Matrizen  $A, B, C, D$ ?



## Aufgabe 104

Man berechne alle reellen Eigenwerte und die dazu gehörenden Eigenvektoren der Matrizen

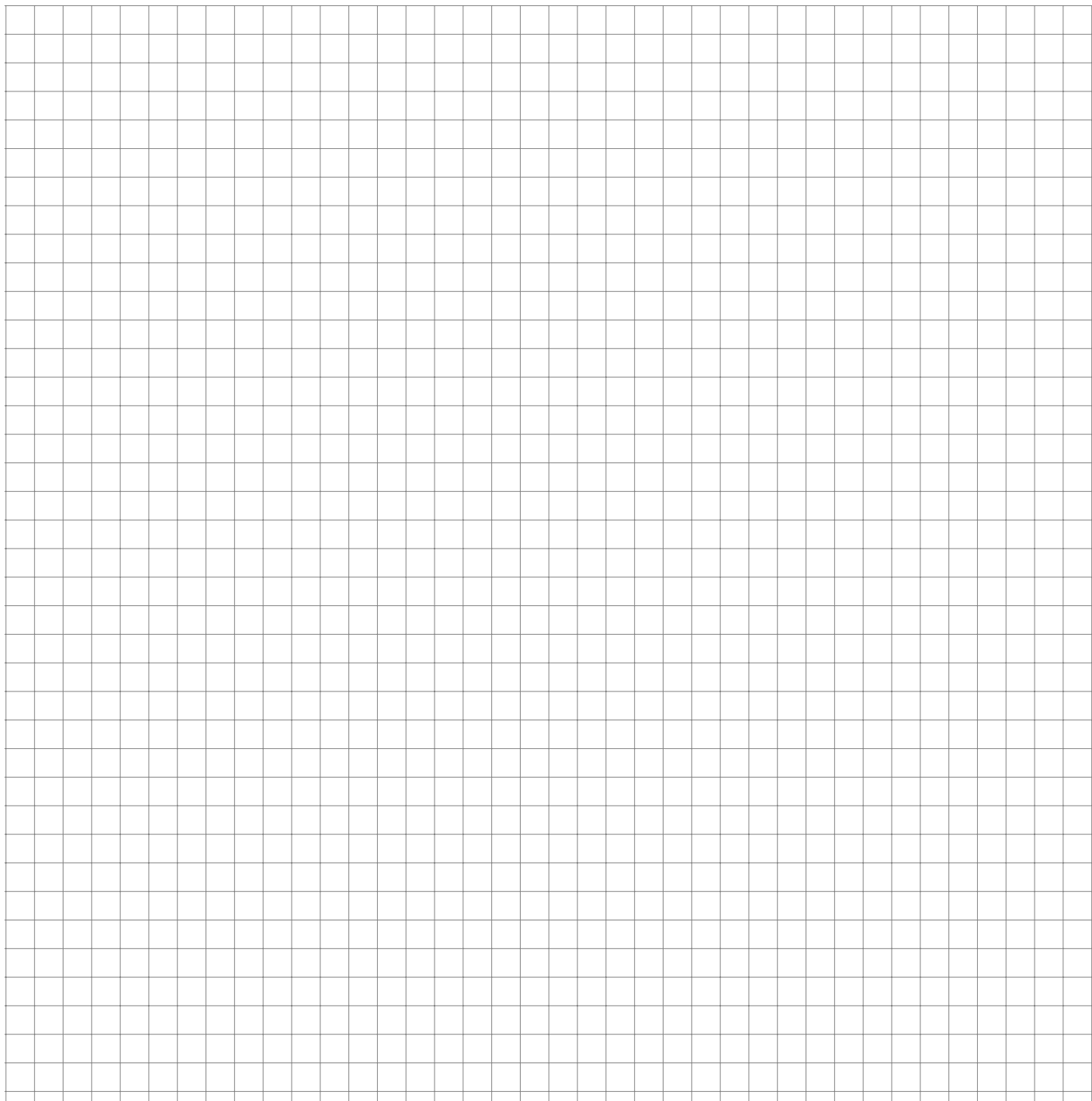
$$A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & -3 & 1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 1 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & -1 \\ 1 & -1 & -2 \end{pmatrix}.$$



## Aufgabe 105

Man bestimme eine symmetrische  $3 \times 3$ -Matrix, deren Eigenwerte und entsprechende Eigenvektoren wie folgt gegeben sind:

Eigenwert	zugehöriger Eigenvektor
$\lambda_1 = 1$	$(1, 1, 0)$
$\lambda_2 = -1$	$(1, -1, 0)$
$\lambda_3 = 0$	$(0, 0, 1)$

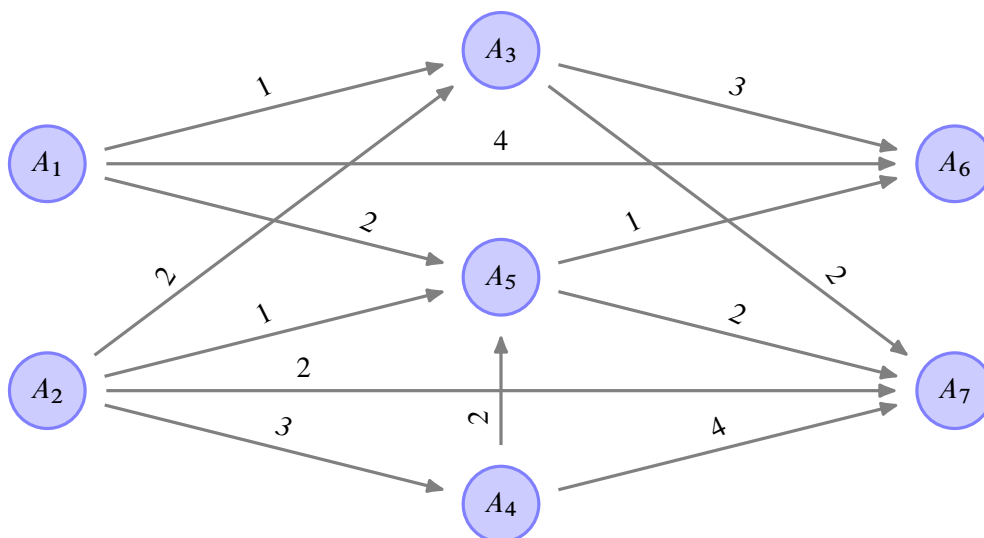


# Lineare Gleichungssysteme

## Aufgabe 106

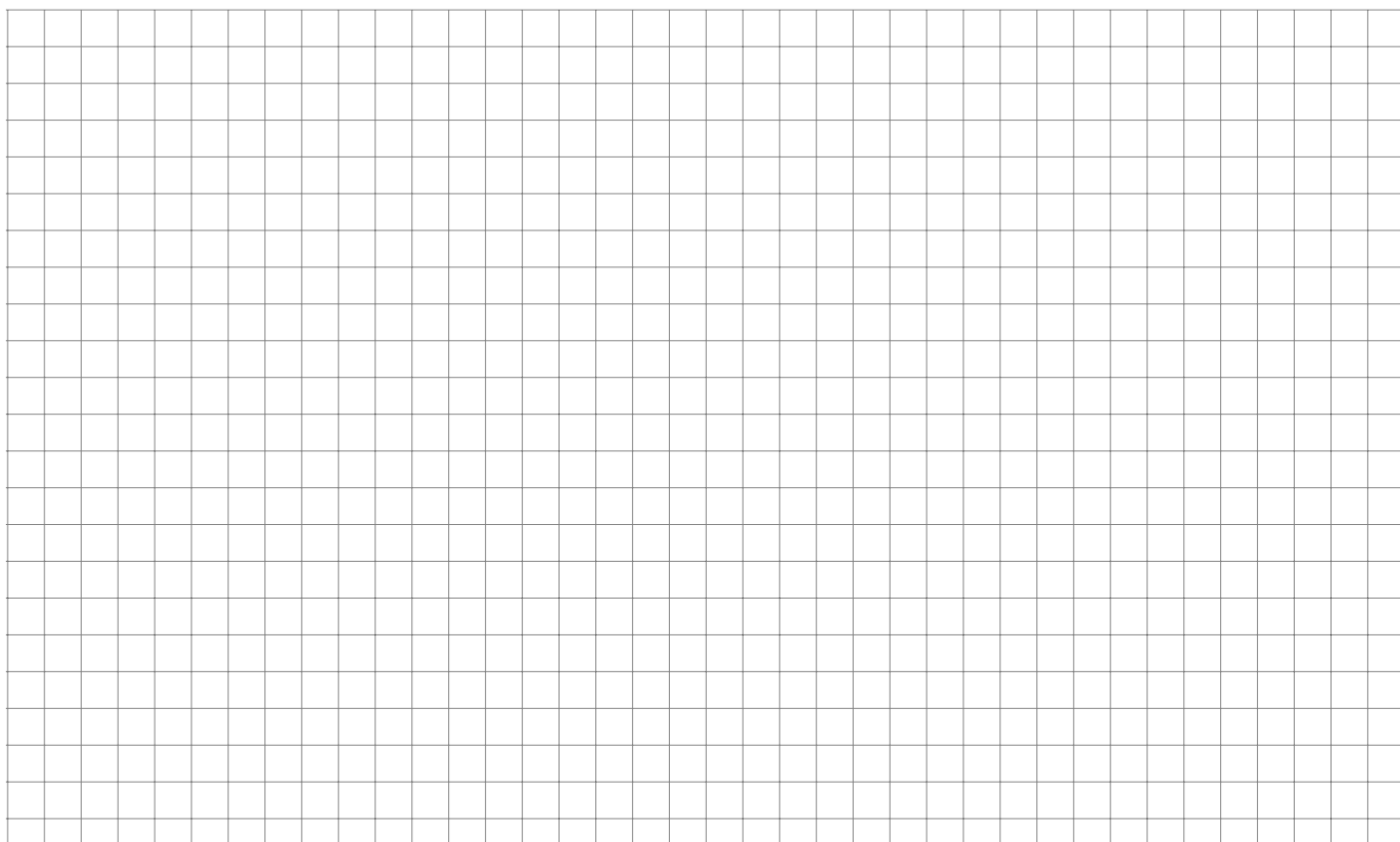
Lineare Gleichungssysteme: Gozintograph (A4.7)

Aus den Werkstoffen  $A_1, A_2$  werden Zwischenprodukte  $A_3, A_4, A_5$  und Endprodukte  $A_6, A_7$  hergestellt. Die nachfolgende Graphik stellt die Verknüpfungen dar.



Die Pfeilbewertung  $a_{ij}$  mit  $A_i \xrightarrow{a_{ij}} A_j$  gibt an, wie viele Mengeneinheiten von  $A_i$  zur Herstellung einer Einheit  $A_j$  benötigt werden.

Wie viele Einheiten von  $A_1, A_2, A_3, A_4$  werden benötigt, wenn von  $A_5, A_6, A_7$  genau 50, 200, 120 Einheiten verkauft werden können?



## Aufgabe 107

- a) Welche der folgenden Aussagen über lineare Gleichungssysteme sind wahr bzw. falsch? (Begründen Sie Ihre Antwort!)
- a.1) Ein lineares Gleichungssystem mit  $n$  Gleichungen und  $n$  Variablen ist stets lösbar.
  - a.2) Ein lineares Gleichungssystem mit  $n$  Gleichungen und  $n$  Variablen ist nicht immer lösbar.
  - a.3) Wenn ein lineares Gleichungssystem mit  $n$  Gleichungen und  $n$  Variablen lösbar ist, dann ist die Lösung eindeutig.
  - a.4) Ein lineares Gleichungssystem mit mehr Gleichungen als Variablen ist nicht lösbar.
  - a.5) Ein lineares Gleichungssystem mit weniger Gleichungen als Variablen kann eindeutig lösbar sein.
- b) Für ein lineares Gleichungssystem  $Ax = b$  sei die erweiterte Koeffizientenmatrix  $(A|b)$  durch

$$\left( \begin{array}{ccccc|c} 1 & 1 & 2 & 0 & 4 & a \\ 0 & 1 & 1 & 0 & 2 & 1 \end{array} \right) \quad \text{mit } a \in \mathbb{R}$$

gegeben.

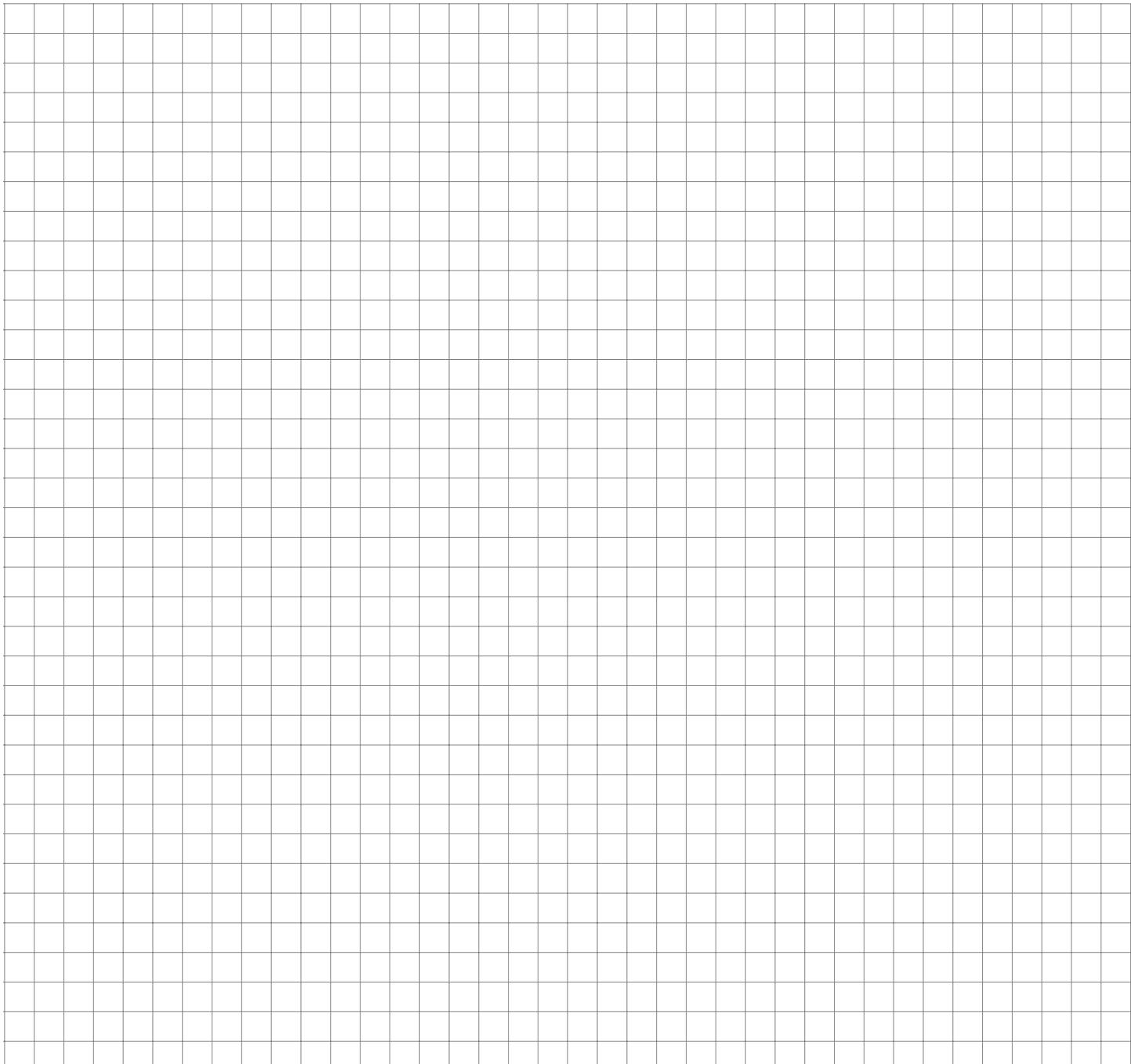
- b.1) Geben Sie die allgemeine Lösung des homogenen Systems ( $b = 0$ ) sowie eine spezielle Lösung des inhomogenen Systems an.
- b.2) Für welche  $a \in \mathbb{R}$  ist das gegebene Gleichungssystem lösbar?
- b.3) Gibt es ein  $a \in \mathbb{R}$ , so dass  $x^T = (1, -1, 2, 1, 0)$  das Gleichungssystem  $Ax = b$  löst?

## Aufgabe 108

Die Abteilungen  $A_1, A_2, A_3$  eines Betriebes sind durch mengenmäßige Leistungen  $a_{ij}$  ( $i, j = 1, 2, 3$ ) von  $A_i$  nach  $A_j$  gegenseitig verbunden. Jede der Abteilungen gibt ferner Leistungen  $b_i$  ( $i = 1, 2, 3$ ) an den Markt ab und hat sogenannte Primärkosten  $c_i$  ( $i = 1, 2, 3$ ) zu tragen. Gegeben seien folgende Daten:

$$A = (a_{ij})_{3,3} = \begin{pmatrix} 0 & 10 & 10 \\ 20 & 0 & 10 \\ 30 & 10 & 0 \end{pmatrix}, \quad \begin{pmatrix} b_1 \\ b_2 \\ b_3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 40 \\ 70 \\ 60 \end{pmatrix}, \quad \begin{pmatrix} c_1 \\ c_2 \\ c_3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 50 \\ 170 \\ 60 \end{pmatrix}$$

- Formulieren Sie mit den Variablen  $x_1, x_2, x_3$  für die innerbetrieblichen Verrechnungspreise ein lineares Gleichungssystem für ein innerbetriebliches Kostengleichgewicht der Abteilungen  $A_1, A_2, A_3$ .
- Lösen Sie das Gleichungssystem von a) und interpretieren Sie das Ergebnis.

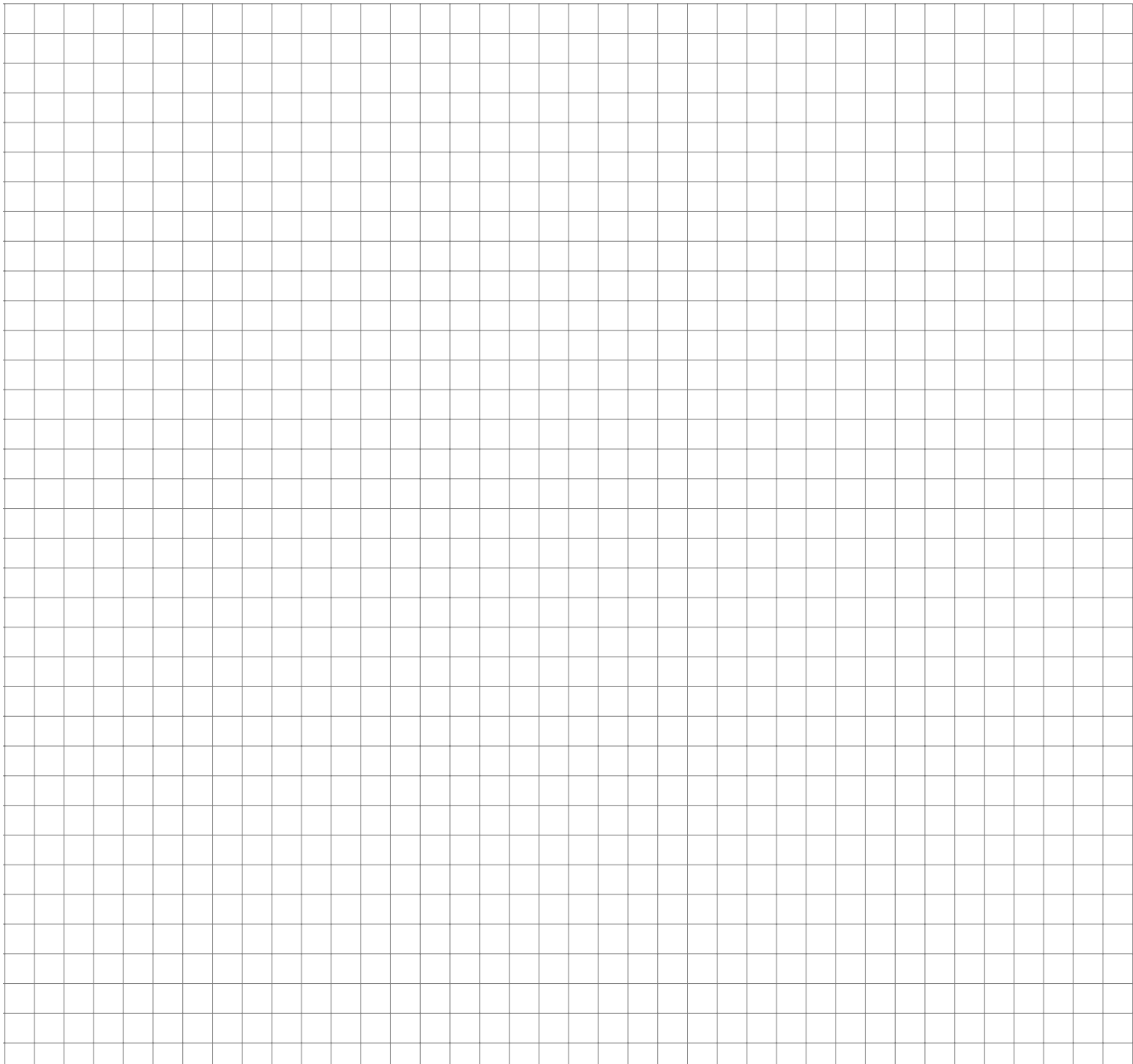


## Aufgabe 109

Gegeben sind die beiden folgenden Gleichungssysteme:

$$\begin{array}{l} (G_1) \quad x_1 + x_2 + x_3 = 4 \\ \quad \quad x_1 + x_2 - x_3 = 0 \\ \quad \quad x_1 - x_2 + x_3 = 2 \end{array} \quad \begin{array}{l} (G_2) \quad 3x_1 + x_2 + 2x_3 = 3 \\ \quad \quad x_1 + x_2 + x_3 = 2 \\ \quad \quad 2x_1 \quad \quad + x_3 = 1 \end{array}$$

- Welches der beiden Gleichungssysteme besitzt keine Lösung, eine eindeutige Lösung, unendlich viele Lösungen?
- Wie verändert sich die Lösungsmenge von  $(G_1)$ , wenn die Gleichung  $-x_1 + x_2 + x_3 = 2$  zusätzlich berücksichtigt werden soll?
- Wie verändert sich die Lösungsmenge von  $(G_2)$ , wenn die Gleichung  $2x_1 + x_3 = 1$  entfallen soll?
- Bestimmen Sie für  $(G_1)$  und  $(G_2)$ , falls möglich, eine Lösung mit  $x_3 = 1$ .



## Aufgabe 110

Ein regionaler Markt wird von drei konkurrierenden Produkten  $P_1, P_2, P_3$  beherrscht. Bezeichnet man mit  $a_{ij} \in [0, 1]$  den Anteil von  $P_i$ -Käufern zum Zeitpunkt  $t \in \mathbb{N}$ , der zum Zeitpunkt  $t + 1 \in \mathbb{N}$  das Produkt  $P_j$  kauft, so charakterisiert die Matrix

$$A = (a_{ij})_{3,3} = \begin{pmatrix} 0,6 & 0,4 & 0 \\ 0,2 & 0,6 & 0,2 \\ 0 & 0,2 & 0,8 \end{pmatrix}$$

die anteiligen Käuferfluktuationen zwischen den Produkten. Ferner beschreibt der Vektor

$$x_1^T = (0,5, 0,5, 0)$$

die Marktanteile der Produkte  $P_1, P_2, P_3$  zum Zeitpunkt  $t = 1$ .

- Interpretieren Sie die in  $A$  und  $x_1$  enthaltenen Nullen.
- Berechnen Sie die Marktanteile der Produkte zu den Zeitpunkten  $t = 2, 3$  und begründen Sie die Marktanteilszuwächse von  $P_3$  mit Hilfe von  $A$ .
- Geben Sie eine stationäre Marktverteilung an, das heißt, für beliebiges  $t \in \mathbb{N}$  sind  $x_t^T$  und  $x_{t+1}^T = x_t^T A$  identisch.



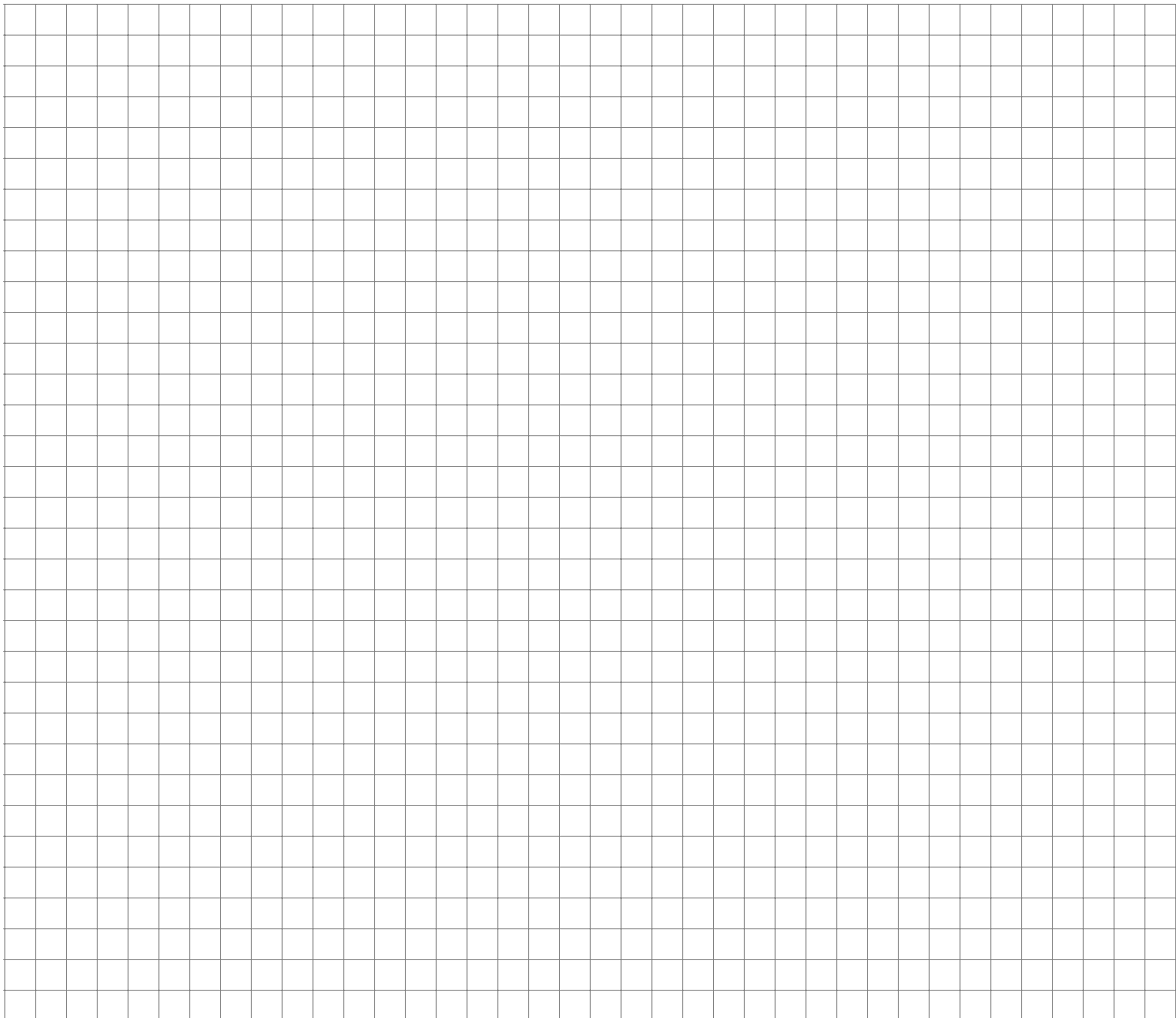


## Aufgabe 111

Ein Teegroßhändler führt drei Sorten Tee: *Darjeeling*, *Nepal* und *Java* mit den Anfangsbeständen  $x_1, x_2, x_3$ .

Der Lagerbestand zu Beginn der ersten Woche beträgt 32 Tonnen. Nach der ersten (zweiten) Woche hat er 25 % (50 %) des Bestandes an Darjeeling und jeweils 20 % (40 %) des Bestandes an Nepal bzw. Java verkauft. Der Lagerbestand beträgt nach der ersten (zweiten) Woche 25 (18) Tonnen. Nach der dritten Woche hat er bei einem Gesamtlagerbestand von 5.2 Tonnen noch Vorräte von 10 % Darjeeling und jeweils 20 % Nepal bzw. Java (im Vergleich zu deren Anfangsbeständen).

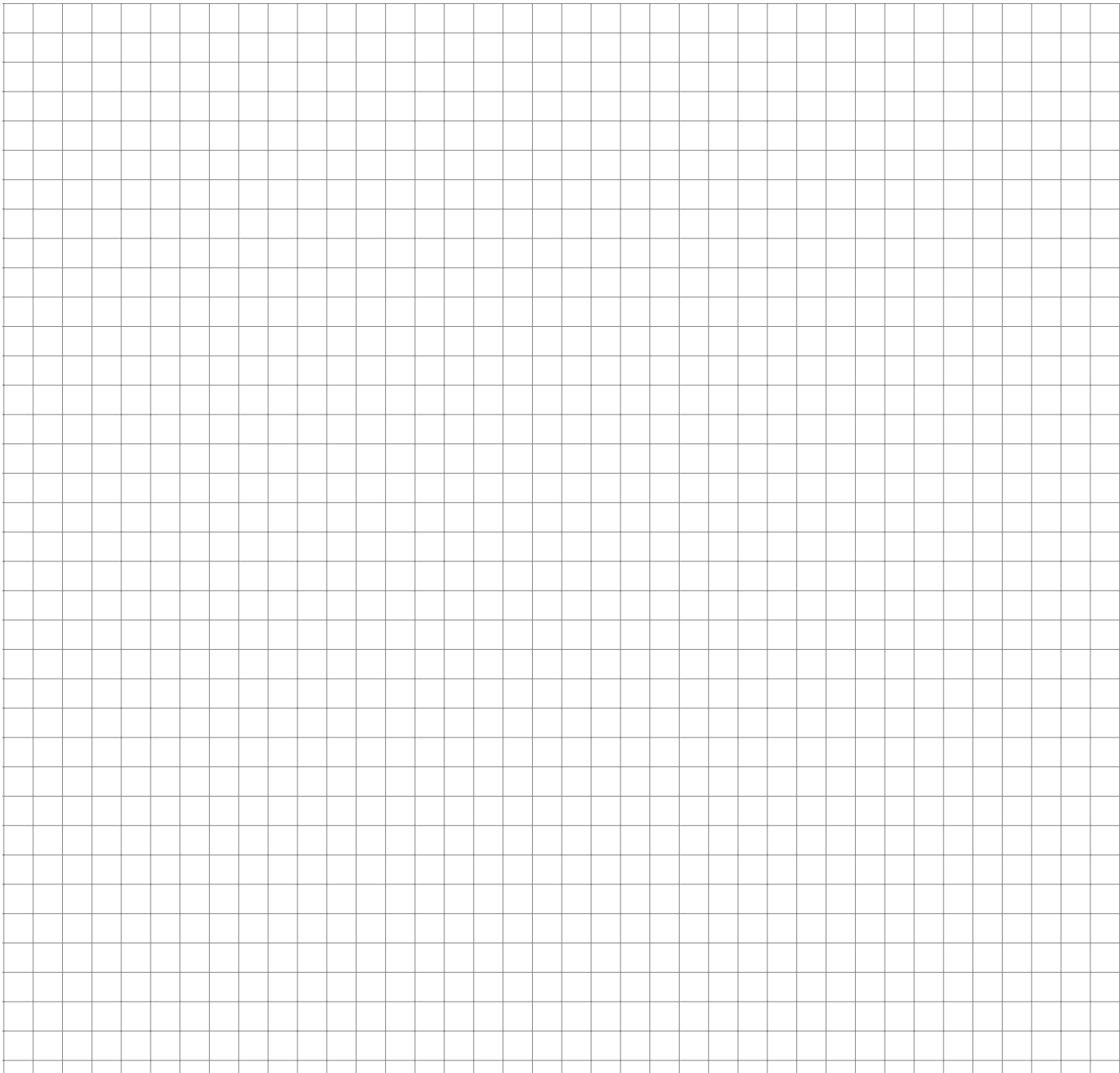
- Formulieren Sie ein lineares Gleichungssystem mit den unbekannt Variablen  $x_1, x_2, x_3$ , das alle gegebenen Informationen angemessen wiedergibt.
- Ermitteln Sie alle ökonomisch sinnvollen Lösungen des Gleichungssystems.
- Verwerten Sie – falls möglich – die zusätzliche Information, dass zu Beginn der ersten Woche der Vorrat an Darjeeling um 20 % höher war als der Vorrat an Nepal. Wie verändert sich damit die Lösung von b)?



## Aufgabe 112

Eine Brauerei stellt 3 Biersorten her: Hell, Pils und Bock. Die Herstellung erfordert eine Arbeitszeit von 2 Stunden für 1 hl Hell, 4 Stunden für 1 hl Pils und 5 Stunden für 1 hl Bock, wobei insgesamt genau  $Z$  Arbeitsstunden zu leisten sind. Das für Werbung bewilligte Budget beträgt 35.000 €, wobei die Werbekosten je hl Hell und Bock 1 € und bei Pils 2 € betragen. Der Gewinn pro hl beträgt 10 € bei Hell, 20 € bei Pils und 30 € bei Bock. Insgesamt soll ein Gewinn von 550.000 € erzielt werden.

- Formulieren Sie das gegebene Gleichungssystem.
- Ermitteln Sie die ökonomisch sinnvolle Lösungsmenge. (Hinweis: die zu produzierenden Einheiten an hl Bier sind nicht negativ). Für welchen Arbeitseinsatz  $Z$  gibt es keine Lösung, genau eine Lösung, mehrere Lösungen?
- Skizzieren Sie das in b) erhaltene Ergebnis.



## Aufgabe 113

Gegeben sind die Matrizen:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & -1 & -1 \\ 1 & -1 & 1 & -1 \\ 1 & -1 & -1 & 1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

- Zeigen Sie, dass  $\frac{1}{2}A$  orthogonal ist.
- Berechnen Sie  $B^{-1}$ .
- Lösen Sie das Gleichungssystem  $ABx = c$  mit

$$x^T = (x_1, x_2, x_3, x_4), \quad c^T = (1, 2, 3, 4)$$

unter Verwendung von b).

